

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

**АННОТАЦИЯ**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.04.01. ЭКОНОМИКА</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>МАГИСТР</b>
<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>2 ГОДА</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>ОЧНАЯ</b>

МОСКВА, 2015 г.

**Назначение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе»**

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе» (далее ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М. Губкина, с учетом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы (ПрООП).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и курсов, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Программа обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и перспектив его развития.

Основной целью подготовки по ООП ВО является:

- формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, созданием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников путем гармоничного сочетания содержания дисциплин специализации с общей структурой профессиональной подготовки;

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории магистрантов, позволяющей сформировать и развить ключевые компетенции, востребованные в международном и российском сообществе специалистов по экономической безопасности в топливно-энергетическом комплексе.

Задачами подготовки по программе является освоение основных образовательных программ магистратуры, предусматривающее изучение следующих учебных циклов:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- практики и научно-исследовательская работа;

- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в аспирантуре.

В программе определены ресурсы, используемые для ее реализации: информационные, организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые.

Особенность реализуемой программы заключается в ее ориентации на подготовку специалистов к профессиональной деятельности, которая объединяет в себе знания и компетенции в области экономики, финансов и права, что обеспечивает выпускникам высокую конкурентоспособность на рынке труда.

#### **Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015г. № 321;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22.01.2015 №ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВПО «РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВПО «РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина».

#### **Срок освоения ООП ВО магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.**

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» очной формы обучения составляет 2 года. Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

#### **Трудоемкость ООП ВО магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.**

Трудоемкость ООП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

\*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о начальном высшем образовании (иметь степень бакалавра) или специалиста.

Магистерская программа «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе» ориентирована не только на развитие знаний специалистов и бакалавров экономики, но и на выпускников технических специальностей, желающих получить качественные знания продвинутого уровня в области обеспечения экономической безопасности компаний в топливно-энергетическом комплексе.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных форм собственности в топливно-энергетическом комплексе;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Выпускники программы востребованы на предприятиях и в организациях всех форм собственности в связи с развитием рыночных отношений в российской экономике и возникновением целого ряда проблем, связанных с защитой интересов собственников и бизнеса. Кроме того, магистры могут работать в государственных органах, в финансовых институтах, консалтинговых и инвестиционных компаниях, научно-исследовательских и проектных организациях, и др.

#### ***Должности, на которые может претендовать выпускник:***

- при реализации научно-исследовательской деятельности: научный сотрудник;
- при реализации проектной и производственной деятельности: экономист;
- при реализации организационно-управленческой деятельности: управление коллективом (руководитель экономического блока и др.);

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Актуальность, новизна и компетентностный подход реализации образовательной программы позволит выпускникам легко адаптироваться в современной деловой среде и на рынке труда.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе» являются:

- объекты нефтегазодобычи, газоснабжения и переработки углеводородов;
- объекты машиностроительного производства, технологическое оборудование и инструментальная техника в сфере газоснабжения и газопотребления;
- объекты обустройства месторождений и соответствующей инфраструктуры;
- организация управления и функционирования нефтегазодобывающих предприятий;

- средства информационного, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемой продукции;
- нормативно-техническая документация, системы стандартизации.

### **Виды профессиональной деятельности магистров:**

Виды профессиональной деятельности разработаны вузом совместно с заинтересованными работодателями и в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и программе подготовки.

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

#### **проектно-экономическая деятельность**

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

#### **аналитическая деятельность**

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование

предложений по их совершенствованию;

- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности.

**организационно- управленческая деятельность**

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

**педагогическая деятельность**

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО представлен в таблице 2:

Таблица 2

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ОК	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК- 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и осваиваемым сферам деятельности. Планировать, анализировать и осуществлять самооценку своей учебно-познавательной деятельности. <b><u>Пороговый уровень:</u></b> Описать свою образовательную траекторию на ближайшие годы, сформировать при участии научного руководителя индивидуальный учебный план.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Быть способным к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях, стремиться к расширению профессиональных возможностей и решений и нести за них ответственность. <b><u>Пороговый уровень:</u></b> Показать применение нестандартных методических решений при выполнении курсовых работ и магистерской

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		диссертации
ОК- 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Быть способным проявлять изобретательность в условиях быстрых перемен. Через непрерывное образование стремиться к освоению новых профилей профессиональной деятельности, расширению профессиональных возможностей и творческого потенциала.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b> Оценить правильность выбора вуза, перспективы и готовность к саморазвитию, использовать творческий потенциал, работать по получаемой специальности.</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Готовность искать компромиссные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять взаимодействия на русском и иностранных языках, быть готовым разрешать задачи профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b> Участие во внеучебных мероприятиях, работа в общественных организациях, международных клубах, секциях, организовать и выполнить коллективную работу по профильной тематике.</p>
ОПК -2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Иметь навыки работы с различными коллективами. Строить устные контакты в ситуациях повседневного общения; обсуждать проблемы страноведческого, общетехнического, общенаучного характера.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b> организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения и определять порядок выполнения работ</p>
ОПК- 3	способность принимать организационно-управленческие решения	<p>Уметь организовывать работу коллектива исполнителей с учетом всего спектра мнений, принимать исполнительские решения и определять порядок выполнения работ, формулировать и доводить до сведения исполнителей отдельные задачи и их последовательность, обладать инновационным мышлением.</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		<b><u>Пороговый уровень:</u></b> организовывать и принимать управленческие решения, знать основы менеджмента и принципы управления производством.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Регулярно знакомиться с периодической отечественной и зарубежной печатью, уметь выделить статьи по экономическим проблемам, проблемам национальной, экономической и энергетической безопасности. Критически оценить содержание полученной информации и выявить новизну результатов.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> названия журналов, предусмотренных ФГОС и назвать 3-4 статьи за последний год, вызвавших наибольший интерес магистранта, кратко пересказать и сделать выводы.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> переводить литературу на иностранном языке, составлять собственную тематическую картотеку.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками работы с научно-технической и экономической литературой на бумажном и электронном носителях.</p>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Представлять содержание и порядок формирования экономических документов и энергетических проектов, определять их актуальность, требования и подходы к оценке энергетической безопасности страны и ее регионов.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> общую структуру законодательства, регулирующего отношения в области экономики и энергетики, основные направления обеспечения экономической безопасности в ТЭР и проблемы возникновения угроз; основные факторы и мероприятия ликвидации кризисных явлений.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить анализ состояния функционирования объектов энергетики и использования топливно-энергетических ресурсов; делать оценки и определять уровень</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		<p>энергетической безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами определения состояния энергетической безопасности различных видов энергетических объектов и реализации мероприятий по ликвидации кризисных состояний, оценкой их экономической эффективности.</p>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Быть осведомленным о современных проблемах развития экономики и энергетики в России и за рубежом.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><i>Знать:</i> принципы построения макроэкономических прогнозов развития экономики и тенденции в обеспечении экономической безопасности в энергетике и возникновении угроз;</p> <p>базы данных, используемые в макроэкономических прогнозах экономической безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать информационные технологии при экономических оценках и прогнозировании кризисных ситуаций экономической безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами системного подхода к исследованию экономических проблем.</p>
ПК-4	<p>Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Иметь опыт работы составления отчетной документации, умение делать выводы, обобщения итогов работы, правильно понимать содержание вновь поступающей документации, представлять работу в виде доклада или презентации.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><i>Знать:</i> правила формирования отчетов по НИОКР, основные виды и содержание макетов документации.</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать информацию, делать выводы и разрабатывать предложения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления отчетов, обзоров, опираясь на реальную ситуацию.</p>
<b>Проектно-экономическая деятельность</b>		
ПК-5	<p>способностью самостоятельно осуществлять</p>	<p>Использовать в производственной деятельности разделы фундаментальных и экономических</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>наук при расчетах индикаторов экономической безопасности в энергетических проектах.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные концептуальные документы по экономике и экономической безопасности, нормы и нормативы в энергетике, принципы стандартизации, основные понятия, термины и определения, общие правила и методы установления требований по надежности, общий порядок обеспечения надежности на стадиях жизненного цикла системы энергоснабжения. Основные производственные процессы, представляющие единую цепочку энергетических технологий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> представлять общую номенклатуру показателей энергоснабжения; осуществлять выбор количественных показателей надежности применительно к энергоснабжающим системам; применять методы расчета показателей надежности и давать рекомендации по выбору оптимальных вариантов проектирования энергоснабжающих систем; обосновывать рекомендации по повышению надежности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками установления связей между показателями и индикаторами экономической безопасности, эффективности и экономичности.</p>
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p>Иметь навыки определения основных индикаторов и показателей энергетической безопасности и кризисности ситуации при наличии неопределенности по ряду факторов.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> методы математического моделирования в условиях неопределенности исходных данных;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить моделирование при оценке эффективности проектов на основе Марковских процессов;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> компьютерными технологиями по моделированию эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности</p>
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения	Иметь навыки осуществления расчетов экономической безопасности энергетических

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
	экономических агентов на различных рынках	<p>проектов.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> методы статистического, экономического и математического анализа для анализа состояния ТЭКа; структуру топливно-энергетического комплекса и его объектов; правовую и нормативную базу, регламентирующую деятельность отраслей топливно-энергетического комплекса; энергетическую стратегию развития топливно-энергетического комплекса России и ее регионов;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить анализ состояния топливно-энергетического комплекса регионов России; давать оценки состоянию объектов энергетики с позиций энергобезопасности; определять потребности в топливно-энергетических ресурсах; определять потребности в газе на основе комплексной оценки состояния ТЭКа региона;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методами формирования топливно-энергетических и частных балансов; осуществлять прогнозирование основных показателей развития ТЭКа РФ с позиций энергобезопасности..</p>
<b>Аналитическая деятельность</b>		
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>Иметь системное мировоззрение в области экономической и энергетической политики, а также основ системы ценообразования в условиях рыночной экономики.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные индикаторы энергетической безопасности, Уровни кризисного состояния объектов энергетики, структуру ценообразования в ТЭК; систему мониторинга цен на материально-технические ресурсы:</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> формировать предложения по ликвидации кризисных ситуаций в отраслях ТЭК, понимать роль системы ценообразования и сметного нормирования; представлять порядок</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		<p>определения стоимости строительства на всех этапах инвестиционного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> стратегией, тактикой и методами системы управления энергетической безопасностью.</p>
ПК-9	<p>способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Иметь представления о современных методах и мерах по обеспечению энергетической безопасности с использованием компьютерных (в том числе ГИС) технологий.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><i>Знать:</i> - структуру информационного обеспечения в задачах социального, финансового, технического и технологического обеспечения экономической безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать основные задачи экономической безопасности; работать в коллективе на разных этапах подготовки энергетических проектов; проводить экономическую оценку и сопоставление вариантов проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> стратегическими принципами развития энергоснабжения как одной из важнейших составляющей экономической безопасности.</p>
ПК-10	<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Иметь представления об информационных системах социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><i>Знать:</i> Государственные информационные ресурсы, источники статистических данных, методы статистического наблюдения; систему социально-экономических показателей, их классификации и группировки, международные сопоставления; систему сбора и разработки государственной статистической отчетности по топливно-энергетическому комплексу Российской Федерации.</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться статистическими данными, статистическими таблицами,</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		<p>основными видами графиков. Проводить статистическое изучение динамики, статистическое изучение связи показателей. Пользоваться методами статистического моделирования и прогнозирования экономической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> Методологией и принципами формирования основных показателей развития экономики, обобщающих статистических показателей.</p>
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>		
ПК-11	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Участвовать в разработке и проведении мероприятий системы менеджмента организации, определять направления совершенствования работы организации.</p> <p><u>Пороговый уровень:</u> <u>Знать:</u> систему менеджмента, методы технико-экономического анализа работы производственных организаций. <u>Уметь:</u> выявлять участки работ, в первую очередь нуждающихся в технико-экономической оценке, проводить данную оценку, подготавливать предложения по совершенствованию работы. <u>Владеть:</u> навыками системного анализа и управления подразделениями.</p>
ПК-12	<p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>Участвовать в проведении экономического анализа результатов работ организации. Подготавливать организационно-экономические мероприятия.</p> <p><u>Пороговый уровень:</u> <u>Знать:</u> структуру бизнес-плана и роль анализа в разработке основных технико-экономических показателей производственных организаций. <u>Уметь:</u> выполнять анализ технико-организационного уровня и других условий хозяйственной деятельности, проводить технико-экономической оценку. <u>Владеть:</u> навыками системного анализа и критериями социально-экономической эффективности оценки деятельности</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
		предприятий
<b>Педагогическая деятельность:</b>		
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	<p>Способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях с применением современных образовательных методов и технологий.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные понятия, методы и методики педагогической деятельности; специфику педагогического процесса как фактора развития личности, ее воспитания и социализации; основные направления модернизации экономики.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; воздействовать на личность в целях развития экономического сознания и экономической культуры и логического мышления обучающегося; преподавать экономические дисциплины в высших учебных заведениях</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> эффективными современными образовательными технологиями для передачи знаний в области экономики и развития личности обучающихся. активными и интерактивными формами проведения занятий, включая семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разборку конкретных ситуаций, психологические тренинги; навыками накопления профессионально-педагогического опыта; полной информацией об инновациях в сфере экономики.</p>
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего	<p>Работая в команде специалистов, подготавливать учебные планы, разделы программ, разрабатывать отдельные методические материалы по экономическим дисциплинам.</p> <p><b><u>Пороговый уровень:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b> существующие программы и учебно-методические материалы по экономическим</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
	образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дисциплинам в вузах; требования к их разработке, инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, принятия решений, лидерские качества. <u>Уметь:</u> анализировать ход реализации учебных планов, программ и в силу своей компетенции вносить корректировки в программы. <u>Владеть:</u> навыками конструирования и моделирования педагогической деятельности; основными направлениями развития и модернизации экономики, совершенствования инновационных технологий обучения.

#### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВО**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Компетентностно-ориентированный учебный план.**

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VII (Требования к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), с учетом направленности подготовки «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе».

Учебный план отражает перечень дисциплин (модулей), практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательность и распределение по периодам обучения, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю). В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии - 60

Практики (в том числе НИР)	- 50
Итоговая государственная аттестация	- 10

**ИТОГО: 120 зачетных единиц**

### **Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки «Экономическая безопасность в топливно-энергетическом комплексе», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

### **ДРУГИЕ ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

ООП по направлению подготовки «Экономика» включает сквозную программу промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО, а также программу итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 8).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с современными проблемами экономической безопасности в нефтяной и газовой промышленности.

***Государственный экзамен по направлению подготовки вводится по решению Ученого совета вуза.***

Программа государственного экзамена разработана вузом самостоятельно с учетом рекомендаций учебно-методического объединения экономического образования. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Рабочие программы дисциплин (модулей) обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины (модули) учебного плана. В ООП ВО приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей), учебных курсов и предметов, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

В рабочих программах четко сформулированы цели, задачи и конечные результаты обучения. Рабочая программа дисциплины (модуля) в обязательном порядке включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В ООП ВО приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед аттестационной комиссией.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик приведены в Приложении к ООП.

### **Ресурсное обеспечение ООП ВО**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам

основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.):

***Для проведения:***

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (телесканеры, мультипроекторы, NV, DVD, компьютером и т.п.);
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, установками лаборатории;
- самостоятельной учебной работы студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

*Для обучающихся* обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

*Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов* имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

*Для преподавательской деятельности ППС*, привлекаемого к реализации ООП ВО: для успешной реализации ООП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

### **Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

Реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 20 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных организациях ВО не менее трех лет.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных организациях ВО не менее трех лет.

### **Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов**

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Для воспитательной работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который поможет студентам адаптироваться к вузу, городу. Внеучебная работа со студентами РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина направлена на привлечение их к общественной жизни вуза,

создание благоприятных условий для максимально эффективной самореализации личности в студенческой и преподавательской среде.

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вузом созданы *фонды оценочных средств*. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, ролевые и деловые игры, и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов-магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве

внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена, в случае решения Ученого совета университета.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена сформулированы в инструкции методической Им 900-11 «Итоговая аттестация выпускников».

В вузе действует балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

#### **Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов**

Вузу рекомендуется обновлять ООП ВО в целом и составляющих ее документов один раз в год по решению Ученого совета вуза.

Обновление следует проводить с целью актуализации ООП ВО и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ООП ВО устанавливается Ученым советом вуза.

Программу составили:

Зав. кафедрой экономики региональной  
энергетики и энергоэффективности,  
профессор, д.т.н.  
профессор, д.э.н.  
доцент, к.п.н.  
доцент, к.э.н.

/А. М. Карасевич  
/Е.С. Мелехин  
/Л.Д. Панова  
/С.Е. Федорова