

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

АННОТАЦИЯ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Профиль подготовки	БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
Квалификация выпускника	БАКАЛАВР
Нормативный срок обучения	4 ГОДА
Форма обучения	ОЧНАЯ

МОСКВА 2015

Назначение ООП ВО

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы (ПрООП).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ООП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность технологических процессов и производств» - помочь студентам, профессорско-преподавательскому составу, экспертам разобраться в структуре учебного процесса; показать, в какой степени представленная ООП формирует необходимые компетенции выпускника, а также показать обоснованность и необходимость данного профиля подготовки.

Основной целью подготовки по программе является:

- формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться сочетанием учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Задачами подготовки по программе является освоение основных образовательных программ бакалавриата, предусматривающее изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Техносферная безопасность»

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 723;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Российского государственного университета нефти и газа имени И.М.Губкина.

Срок освоения и трудоемкость ООП ВО бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность»

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Техносферная безопасность» составляет 4 года.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последиплом- ный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240 *

Примечание.
* трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки, при приеме на обучение проводятся испытания, утвержденные вузом, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» включает в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Возможные места работы: производственные и научно-исследовательские организации, сервисные компании, отделы, службы и надзорные органы в области промышленной безопасности и охраны труда, проектные организации, разрабатывающие документацию по обеспечению безопасности производств, комплексная система административного управления промышленной и экологической безопасностью и охраной труда и др.

Должности, на которые может претендовать выпускник:

- при реализации проектно-конструкторской деятельности: специалист по сбору материалов, документации для проектирования, оформлению результатов проектирования (младшие инженерные должности);
- при реализации сервисно-эксплуатационной деятельности: младшие инженерные должности (специалист – исполнитель);
- при реализации организационно-управленческой деятельности: специалист по управлению промышленной безопасностью и охраной труда (младшие инженерные должности);
- при реализации экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности: младшие инженерные должности (специалист – исполнитель);
- при реализации научно-исследовательской деятельности: специалист-исполнитель по выполнению научно-исследовательских работ (младшие инженерные должности).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- человек;

- опасности, связанные с технологическими процессами, производствами и природными явлениями;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
- методы и средства оценки риска.

Виды профессиональной деятельности разработаны вузом совместно с заинтересованными работодателями и в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Виды профессиональной деятельности:

- а) проектно-конструкторская деятельность (ПКД);
- б) сервисно-эксплуатационная деятельность (СЭД);
- в) организационно-управленческая деятельность (ОУД);
- г) экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность (ЭНИАД);
- д) научно-исследовательская деятельность (НИД).

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и дополняются специальными компетенциями с учетом профиля подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК-1	Компетенции сохранения здоровья	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура. Позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. Иметь многообразный двигательный опыт и умение использовать его в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
ОК-2	Компетенции ценностно-смысловой ориентации	Понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. Уметь активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.
ОК-3	Компетенции гражданственности	Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности. Стремиться к защите прав и свобод гражданина. Иметь опыт в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей.
ОК-4	Компетенции самосовершенствования	Сознание необходимости, потребность и способность учиться. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Умение организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и осваиваемым сферам деятельности.
ОК-5	Компетенции социального взаимодействия	Способность использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости. Умение погашать конфликты. Способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность. Участвовать в социально значимой деятельности, функционировании демократических институтов и структур гражданского общества. Иметь позитивный опыт жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, уважение и способность взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий.
ОК-6	Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	Понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию. Собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. Уметь использовать современные достижения науки и техники. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.
ОК-7	Владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в	Понимать законы развития природы, общества и мышления и оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Владеть культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением. Определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
	жизни и деятельности	
ОК-8	Способность работать самостоятельно	Уметь ставить задачи и находить пути их решения. Быть способным организовать свою работу, оценивать свои знания и умения. Иметь навыки самостоятельной работы.
ОК-9	Способность принимать решения в пределах своих полномочий	Участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целей.
ОК-10	Способность к познавательной деятельности	Иметь способность воспринимать и анализировать информацию.
ОК-11	Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Быть в состоянии методологически обосновать научное исследование. Пользоваться основными методами и приемами научного исследования и анализа проблем, позволяющими отличать факты от домыслов, информацию от мнений.
ОК-12	Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Обладать эстетическим интеллектом и художественным вкусом к научно-познавательской деятельности. Быть готовым к разрешению сложных, конфликтных или непредсказуемых ситуаций. Готовность искать нестандартные решения.
ОК-13	Способность использования основных программных средств	Умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций, владение навыками использования программных средств для решения профессиональных задач.
ОК-14	Свободное владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторичку, владеть методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из ино-	Иметь навыки работы с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, инструкций, проспектов и справочной литературы. Строить устные контакты в ситуациях повседневного общения; обсуждать проблемы страноведческого, общетехнического, общенаучного характера. Навыки конспектирования, делового письма.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
	иностранных языков	
ОК-15	Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Применять на практике элементы менеджмента охраны труда, промышленной и экологической безопасности. Уметь анализировать деятельность предприятия в области производственной безопасности, используя организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности.
ОК-16	Способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	Уметь использовать оборудование, приборы и материалы для проведения исследовательских, в том числе экспериментальных, работ, а также обрабатывать результаты экспериментально-исследовательской деятельности. Владеть техникой экспериментирования.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
<i>в области проектно-конструкторской деятельности</i>		
ПК-1	Способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера	Иметь опыт работы в подборе инновационных средств защиты человека и природной среды от опасностей.
ПК-2	Способность разрабатывать и использовать графическую документацию	Иметь опыт работы составления перечня традиционной отчетной документации, правила заполнения бланков, правильно понимать содержание вновь поступающей документации. Уметь разрабатывать документацию в области промышленной безопасности и охраны труда.
ПК-3	Способность принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива	Иметь опыт работы решения профессиональных задач среднего уровня сложности. Иметь чувство ответственности за конечный результат работы коллектива.
ПК-4	Способность оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов	Иметь навыки по оценке опасностей и разработке мероприятий по снижению риска на объектах нефтегазового комплекса.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
ПК-5	Способность использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	Иметь навыки проектно-конструкторской деятельности в области расчетов элементов технологического оборудования.
<i>в области сервисно-эксплуатационной деятельности</i>		
ПК-6	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	Иметь представление о системе безопасности при установке, эксплуатации и ремонте средств защиты.
ПК-7	Способность принимать участие в организации и проведении технического обслуживания средств защиты	Иметь представление о способах проведения техобслуживания средств защиты.
ПК-8	Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей	Иметь опыт работы в разработке мероприятий по обеспечению производственной безопасности на объектах нефтегазового комплекса.
<i>в области организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК-9	Способность ориентироваться в основных нормативных правовых актах в области обеспечения безопасности	Иметь представления о системе российского законодательства; понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
ПК-10	Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; иметь навыки совместной деятельности в группе, умения находить общие цели, вносить вклад в общее дело.
ПК-11	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной	Контролировать соблюдение требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах нефтегазового комплекса.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
	среды в техносфере	
ПК-12	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах нефтегазового комплекса	Иметь представление о методах и средствах защиты в чрезвычайных ситуациях на объектах нефтегазового комплекса
ПК-13	Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	Иметь представление об организации системы безопасности на объектах нефтегазового комплекса в чрезвычайных ситуациях.
<i>в области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности</i>		
ПК-14	Способность использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	Знать источники негативного воздействия воздействию на человека и природную среду на объектах нефтегазового комплекса.
ПК-15	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Знать источники негативного воздействия воздействию на человека и природную среду на объектах нефтегазового комплекса.
ПК-16	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных ве-	Иметь опыт работы в области оценки опасностей, воздействующих на реципиенты (человека, оборудование, окружающая природная среда). Уметь дать оценку степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание компетенции
	ществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	
ПК-17	Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Владеть навыками оценки риска. Знать уровни приемлемого риска, методы анализа риска. Уметь определять зоны воздействия вредных и опасных факторов на реципиент с различной вероятностью поражения.
ПК-18	Способность контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты	Иметь представление о производственном контроле. Знать специфику работы средств защиты в различных производственных условиях. Уметь оценивать работоспособность и функциональность средств защиты. Владеть навыками принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты.
<i>в области научно-исследовательской деятельности</i>		
ПК-19	Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	Иметь представления о проблемах в области промышленной, экологической безопасности и охраны труда. Владеть понятийным аппаратом в области техногенных опасностей, демонстрировать способность и готовность к описанию опасностей, к достижению состояния безопасности человека, техносферы и природы.
ПК-20	Способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки	Иметь навыки в научно-исследовательских разработках в области обеспечения производственной безопасности объектов нефтегазового комплекса.
ПК-21	Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	Иметь опыт работы решения задач в области обеспечения производственной безопасности объектов нефтегазового комплекса на уровне научно-исследовательской деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. Направленность на конечный результат.

Программные документы

ООП по направлению подготовки «Техносферная безопасность» также включает сквозную программу промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам

образования компетентностно-ориентированной ООП ВО, а также программу итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 8).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой элементов системы промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах нефтегазового комплекса.

Государственный экзамен по направлению подготовки вводится по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разработана вузом самостоятельно с учетом рекомендаций учебно-методического объединения нефтегазового образования. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

В ООП ВО приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед аттестационной комиссией.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик приведены в Приложении.

Ресурсное обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность»

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам,

дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.):

Для проведения:

- *лекционных занятий* имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторы, NV, DVD, компьютером и т.п.);
- *практических занятий* – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- *лабораторных работ* – оснащенные современным оборудованием и приборами, установками лаборатории;
- *самостоятельной учебной работы* студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

Для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВО: для успешной реализации ООП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Для воспитательной работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который поможет студентам адаптироваться к вузу, городу.

Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 75%. Ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 6% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено не менее 20% преподавателей из числа специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов

Социокультурная среда вуза – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ООП вузом созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, ролевые и деловые игры, и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экс-

пертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В вузе действует балльно-рейтинговой система оценивания знаний студентов.

Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

Вузу рекомендуется обновлять ООП ВО в целом и составляющих ее документов один раз в год по решению Ученого совета вуза.

Обновление следует проводить с целью актуализации ООП ВО и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ООП ВО устанавливается ученым советом вуза.

Авторы: Прыгаев А.К., Глебова Е.В., Фомина Е.Е.