

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Министерство образования и науки Российской Федерации
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки, специальность

Для всех специальностей подготовки кадров высшей квалификации

Профиль (программа) подготовки, специализация

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Москва, 2015

Цели освоения дисциплины

Преподавание курса «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» имеет цель ознакомить аспирантов с основными федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими учебный процесс. Основная задача курса состоит в том, чтобы научить аспирантов вести преподавательскую деятельность в рамках требований внешних и внутренних нормативных документов, познакомить с различными видами контроля образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть цикла педагогических дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях и навыках, полученных в ходе педагогической практики в рамках магистерской подготовки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует общепрофессиональную компетенцию

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Аспирант должен знать:

- федеральные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс;
- локальные нормативные акты университета, регламентирующие учебный процесс;
- уровни ответственности за соблюдение норм, регламентирующих учебный процесс;
- виды контроля образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать нормативную документацию в организации учебного процесса;
- анализировать соответствие текущего учебного процесса на соответствие нормам;
- составлять документы обеспечивающие образовательный процесс.

Студент должен владеть:

- методиками составления документов, обеспечивающих образовательный процесс;
- методиками управления учебным процессом.

Автор: к.т.н., Самуйлова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Направление подготовки:

Все направления

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая этика» является изучение:

- ценностно-мировоззренческих основ профессиональной этики, регулирующей различные виды специализированного труда, объектом которых является человек;
- оснований и содержания моральных норм, в которых происходит конкретизация профессионально - этической проблематики;
- характерных для педагогической деятельности специальных моральных норм, регулирующих выполнение педагогом профессиональных обязанностей и стимулирующих его внимание к самовоспитанию.

Освоение дисциплины позволит понять, что составляет самое главное в педагогическом творчестве и соответственно в педагогической этике, а также разобраться в тех морально - деловых качествах, которые оказывают решающее значение при выполнении педагогом своей профессиональной и социальной роли.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями:

- знанием профессионально-этических норм, регулирующих практику педагогического процесса;
- умением их использовать в повседневных профессиональных коммуникациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая этика» представляет собой дисциплину цикла профессиональных дисциплин по выбору. Дисциплина базируется на курсах гуманитарного цикла, изучаемых в программе ВО. Основными дисциплинами для успешного освоения курса являются «Философия», «Социология», «Этика и психология делового общения», «Педагогика и психология», «История и философия науки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе в рамках своей специальности (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант знает:

- основы этики как науки о морали (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК- 4, 5; ПК-5);

- ценностное содержание основных этических учений (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5);
- закрепленные в ходе развития общественной мысли нравственные требования к педагогу, учителю, воспитателю (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5);
- нормы, составляющие основу кодекса педагогической морали (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5).

Аспирант умеет:

- разбираться в моральных нормах педагогической деятельности, фиксирующих требования, которые носят общечеловеческий характер, и, наряду с этим, то, что порождено новыми задачами, стоящими перед российской высшей школой в настоящее время (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5).

Аспирант владеет:

- навыками использования этических принципов, определяющих основу педагогической деятельности для решения задач профессионального труда (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5).

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по всем профилям и направлениям подготовки

Автор: доцент Фалеев А.Н.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Направление подготовки
Все направления подготовки**

**Специальность
Все специальности**

**Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная, Заочная**

Москва 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является повышение эффективности и качества риторической и коммуникативной компетентности аспиранта (студента), осознание им особенностей педагогической риторики и специфики педагогических коммуникативно-речевых ситуаций. Курс также призван решать задачи освоения учащимися основ риторики как вида деятельности, направленной на точное, адресное и эмоционально вовлеченное донесение информации до аудитории, приобретение ими практических навыков не только проведения занятий в рамках педагогической деятельности, но и публичных выступлений, ведения дискуссий и презентаций, целевого научного и педагогического общения.

Умение убеждать оппонентов, воодушевлять их на необходимую деятельность, прежде всего, позволит учащимся успешно осуществлять компетенции решения сложных организационно-управленческих задач, умения руководить людьми. Бесценным, в том числе, для педагогической деятельности, является умение строить выступление таким образом, чтобы сосредоточить на его содержании внимание слушателей и удерживать его необходимое время для обеспечения лучшего усвоения содержания. Использование богатого арсенала убеждения на разных уровнях общения позволяет не только добиваться своих целей, но и создавать комфортное взаимодействие с окружающими, формирующее у них положительную самооценку, способствующее личностному развитию и становлению социально активной позиции, т.е. осуществлять воспитательные функции.

Педагогическая деятельность не может осуществляться без хорошего владения речью, умения увлечь, удержать внимание учащихся, осуществлять эмоциональную поддержку восприятия информации.

Одна из важнейших целей данного курса - создание у учащихся целостного представления о роли дискурса в целом, педагогического дискурса и педагогической риторики, в частности, в культуре и социальной жизни общества, в развитии информационной системы человечества и его интеграции.

В конечном счете, курс «Педагогическая риторика» ориентирован на то, чтобы помочь студентам, аспирантам и молодым преподавателям в их научной, педагогической и любой другой деятельности сделать ее результаты максимально публичными, а стало быть, востребованными и используемыми, выработать у учащихся не только активную, но и этичную социальную позицию, мировоззренческие предпосылки осознания важности позитивного включения каждой продуктивной личности в глобальные процессы развития человечества. Актуальной задачей в условиях глобализации и активного взаимодействия различных культур сегодня является освоение тактичной и толерантной коммуникации, с учетом культурных особенностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части профессионального цикла ООП. И представляет собой дисциплину цикла профессиональных дисциплин по выбору

Материалы курса отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения «ФГОС ВПО – 3 +».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины Аспирант (студент) формирует и демонстрирует следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- основные определения, положения и концепции педагогической риторики (УК-3, УК-4);
- основные определения, положения и концепции педагогического общения (УК-4, ОПК-2);
- требования к речевому поведению преподавателя в различных педагогических коммуникативных ситуациях (УК-4, , ОПК-2);
- нормы и правила этики, используемые в педагогической коммуникации (УК-6, ОПК-2).

Аспирант должен уметь:

- вести преподавательскую деятельность (ОПК-2);
- говорить, выражать свои мысли и идеи четко, ясно (УК-3, УК-4);
- планировать и осуществлять целевое общение, что способствует направленности на конечные цели деятельности, повышению эффективности и осознанности общения (УК-5, УК-4);
- вести дискуссии, что развивает способности критически мыслить, быстро анализировать ситуацию, способствует расширению профессионального и общекультурного кругозора (УК- 3, УК-4, УК-5).
- планировать и осуществлять публичные выступления, что необходимо для профессионального (в том числе, международного) общения, включения в международное профессиональное сообщество, обмена профессиональной и общекультурной информацией (УК-3, УК-4);
- свободно и тактично общаться, быть уверенным в себе, что необходимо для личностного и профессионального роста, психологического комфорта и реализации потенциала личности (УК-3, УК-5, УК-6).
- этичного отношения к ситуации, к себе и окружающим, к своей деятельности, что необходимо для стабилизации общества, его сохранения и позитивного развития (УК-6).

Аспирант должен владеть навыками:

- общения с учениками (УК-4,ОПК-2);
- точно формулировать и отстаивать свою точку зрения (УК-3, УК-4);
- достигать к взаимопонимания и сотрудничества (УК-3, УК-4, Ук-6);
- убеждать, увлекать и привлекать на свою сторону (УК-3, УК-5);
- быть этичным, уважать принципы и позиции других людей, уметь находить компромиссы (УК-3,;

Автор:

доцент

Еднерал И.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления подготовки

Все направления подготовки

Специальность

Все специальности

**Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная, Заочная**

Москва 2015 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика инженерного образования» является формирование у аспирантов расширенных представлений о креативной педагогической технологии, основанной на системной методологии проектной деятельности и продуктивных знаниях, а также универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное развитие творческих способностей аспирантов, получение ими во время обучения значимых научных и практических результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика инженерного образования» представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Дисциплина базируется на цикле профессиональных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в программе ВО.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины Аспирант формирует и демонстрирует универсальные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- УК-6 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- этапы проектной деятельности и их эффективность (УК-5, ОПК-2);
- формулу креативной педагогики и основанную на ней технологию профессионального обучения (УК-5, УК-6, ОПК-2);
- роль базального принципа эвристики в образовании и инновационной деятельности (УК-5, ОПК-2);
- различия в традиционной (репродуктивной) и креативной (продуктивной) дидактиках (УК-5, УК-6, ОПК-2);
- критерии креативности учебных программ, учебников и учебных пособий (УК-5, ОПК-2);
- стратегии проектирования (УК-5, ОПК-2);
- роль потребностей человека в его жизнедеятельности (УК-5, ОПК-2);
- перечень устойчивых потребностей человека (УК-5, ОПК-2);
- основные виды продуктивных знаний (УК-5, ОПК-2);
- характеристики различных классов ресурсов в технических системах и окружающей их среде (УК-5, ОПК-2);
- основные правила формулирования функций технических систем (УК-5, ОПК-2);

- основные правила формулирования противоречий в технических системах (УК-5, ОПК-2);
- основные законы и закономерности развития технологий, техники и изделий (УК-5, ОПК-2).

Аспирант должен уметь:

- сформировать примеры реализации критериев креативности при изложении разделов дисциплины (УК-5, ОПК-2);
- использовать устойчивые потребности человека, понятие идеального конечного результата, противоречия в технических системах, критерии прогрессивного развития технических систем для эффективной постановки задачи по созданию и развитию технической системы (УК-5, ОПК-2);
- использовать стандарты для разрешения физических противоречий в технических системах (УК-5, ОПК-2);
- использовать метафоры, «хорошие» глаголы и прилагательные для создания и развития технических систем (УК-5, ОПК-2);
- выбирать стратегию проектной деятельности, эвристический метод для создания и развития технических систем (УК-5, ОПК-2);
- на основе одного полученного технико-технологического решения формировать семейство решений (УК-5, ОПК-2);
- сформировать наиболее вероятные направления развития технических систем (УК-5, ОПК-2);
- формулировать выявленные продуктивные знания (УК-5, ОПК-2).

Аспирант должен владеть:

- методами формирования задач и получения результатов с помощью системы автоматизированного поиска и синтеза физических принципов действия технических систем (УК-5, ОПК-2);
- принципами использования устойчивых потребностей человека (УК-5, ОПК-2);
- методикой формирования и использования критериев прогрессивного развития технических систем (УК-5, ОПК-2);
- методиками использования законов и закономерностей развития технических систем для их качественного совершенствования (УК-5, ОПК-2);
- методикой проведения функционально-физического анализа и синтеза технических систем (УК-5, ОПК-2);
- методикой проведения функционально-стоимостного анализа технических систем (УК-5, ОПК-2);
- методикой проведения морфологического анализа и синтеза технических систем (УК-5, ОПК-2);
- методом фокальных объектов (УК-5, ОПК-2);
- методом «восхождения-спуска» (УК-5, ОПК-2).

Автор:

Попов В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Направление подготовки

Все направления подготовки

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, Заочная

Москва 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины "Психология учебного коллектива» является получение знаний о взаимодействии людей в малых группах, совместная деятельность которых направлена на организацию и осуществление образовательного процесса. Такие знания позволяют решить ряд задач:

- предотвратить конфликты, сформировать мотивацию сотрудничества;
- создать творческую атмосферу;
- изучить особенности общения в учебных группах и методы их использования для повышения эффективности обучения, в том числе, за счет использования групповых методов работы;
- сформировать образ идеального специалиста;
- обеспечить высокое качество руководства учебным коллективом;
- повысить мотивацию участия в учебной деятельности у всех участников образовательного процесса;
- сделать каждый этап, каждый шаг учебного процесса осмысленным;

Для составления достаточно полной картины функционирования учебного коллектива необходимо освоить основы теории процессов, поскольку образовательный процесс формируется в рамках соответствующих закономерностей. Курс также призван решать задачи освоения учащимися основ мотивационного и манипуляционного воздействия и принятия решений о допустимости и целесообразности манипуляций.

Развитие коллективизма также планируется как одна из задач курса: умение выступать «единым фронтом», помогать друг другу, брать на себя часть коллективной ответственности за результаты деятельности. Все это достигается с помощью специальных технологий: командных заданий, учебной работы в малых группах и пр.

Освоение психологии учебного коллектива, прежде всего, позволит учащимся успешно осуществлять компетенции решения сложных организационно-управленческих задач, умения руководить людьми. Бесценным, в том числе, для педагогической деятельности, является умение «просчитывать» последствия и перспективы педагогического воздействия на коллектив и отдельных участников.

Одна из важнейших целей данного курса - создание у учащихся целостного представления о роли личности и коллектива в социальной жизни общества, в том числе в развитии отрасли.

В конечном счете, курс «Психология учебного коллектива» ориентирован на то, чтобы помочь студентам, аспирантам и молодым преподавателям в их научной, педагогической и любой другой деятельности, поскольку сегодня любая деятельность осуществляется в рамках организаций. Для адаптации на своем рабочем месте надо знать и понимать правила взаимодействия людей внутри конкретного коллектива и уметь их использовать. Освоение психологических знаний о взаимодействиях людей в профессиональной деятельности поможет учащимся выработать не только активную, но и этичную социальную позицию, мировоззренческие предпосылки осознания важности позитивного включения каждой продуктивной личности в глобальные процессы развития человечества. Актуальной задачей в условиях глобализации и активного взаимодействия различных культур сегодня является освоение тактичной и толерантной коммуникации, с учетом культурных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология учебного коллектива» относится к вариативной части профессионального цикла ООП и представляет собой дисциплину цикла профессиональных дисциплин по выбору

Материалы курса отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения «ФГОС ВПО – 3 +».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины Аспирант (студент) формирует и демонстрирует следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- основные определения, положения и концепции психологии малых групп (УК-3, ОПК-2);
- основные определения, положения и концепции педагогического воздействия (УК-4, ОПК-2);
- теорию формирования групповых норм поведения и групповых шаблонов деятельности (УК-6, УК-3, ОПК-2);
- нормы и правила этики, используемые в педагогических ситуациях (УК-6, ОПК-2).

Аспирант должен уметь:

- вести преподавательскую деятельность (ОПК-2);
- взаимодействовать (общаться) эффективно с людьми различных психотипов (ОПК-2, УК-4);
- планировать и осуществлять целевое общение, предвидеть последствия своего воздействия на членов коллектива (УК-5, УК-4);
- формировать в коллективе групповые нормы поведения, способствующие повышению эффективности его деятельности (УК-4).
- прогнозировать и предотвращать конфликты в коллективе (УК-4; ОПК-2);
- свободно и тактично общаться, быть уверенным в себе, что необходимо для воздействия на коллектив и для адаптации к коллективу (УК-3, УК-5, УК-6).
- демонстрировать этичное отношение к ситуации, к себе и окружающим, к своей деятельности, что необходимо для стабилизации коллектива, его сохранения и позитивного развития (УК-6).

Аспирант должен владеть навыками:

- профессионального сотрудничества, в том числе международного (УК-3, УК-4, УК-5);
- общения с учениками (УК-4, ОПК-2);
- точно формулировать и отстаивать свою точку зрения (УК-3, УК-4);
- достигать к взаимопониманию, находить компромиссы (УК-3, УК-4, УК-6);
- убеждать, увлекать и привлекать на свою сторону (УК-3, УК-5);
- быть этичным, уважать принципы и позиции других людей, (УК-3,;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ

Направления подготовки
Все направления подготовки

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, Заочная

Москва 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии развития креативности» является изучение:

- педагогических приемов развития творческого мышления и навыков решения изобретательских задач
- основ дидактики – важнейшей составной части воспитания и развития личности, изучающей содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения;
- ценностей современного образования, сущности и структуры обучения;
- общих подходов, принципов, рекомендаций, составляющих базу для того, чтобы вдохнуть в процесс общения с учеником живую душу и направленных на раскрытие и умножение его творческого потенциала;
- современных документов, связанных с сохранением и развитием отечественной системы образования.

Освоение дисциплины позволит осознать общие закономерности и подходы к образованию и обучению, и, кроме того, понять, что процесс становления и развития свободной и самостоятельной личности составляет самое главное в образовании.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями:

- знанием общих закономерностей обучения, образования и развития личности в образовательном процессе, ее самореализации в процессе активной учебной деятельности, включающей познание и общение;
- умением их использовать и применять в будущей педагогической практике.

В результате изучения дисциплины аспирант должен усвоить, что компетентность и высокий профессионализм педагога состоит, прежде всего, в открытии перед каждым обучаемым возможности приобщения к культуре и умения решать творческие задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии развития креативности» представляет собой дисциплину цикла профессиональных дисциплин по выбору. Дисциплина базируется на курсах гуманитарного цикла, изучаемых в программе ВО. Основными дисциплинами для успешного освоения курса являются «Философия», «Социология», «Этика и психология делового общения», «Педагогика и психология», «История и философия науки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе в рамках своей специальности (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант знает:

- основные положения современной дидактики, базирующейся на классическом наследии и вбирающей в себя знания всего комплекса наук о человеке (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК– 5);
- содержание современных образовательных технологий (УК–1, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК– 5);
- методы и системы обучения, формирующие творческие качества личности (УК–1, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5) .

Аспирант умеет:

- применять на практике полученные в процессе обучения теоретические знания (УК–1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5).

Аспирант владеет:

- навыками организаторско-консультационной, наставнической деятельности, нацеленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, развития их способности к самообучению и самовоспитанию (УК–1, 3, 4, 5, 6; ОПК– 4, 5; ПК–5).

Автор: доцент Фалеев А.Н.