

Министерство образования и науки Российской Федерации
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
(национальный исследовательский университет)
имени И.М. ГУБКИНА
Факультет гуманитарного образования
Кафедра философии и социально-политических технологий

Инженерное образование и вызовы культуры в XXI веке

**II Международная научная конференция
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Сборник материалов
Часть 2**

Москва, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
имени И.М. ГУБКИНА

Факультет гуманитарного образования
Кафедра философии и социально-политических технологий

Инженерное образование и вызовы культуры в XXI веке

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II-ой Международной научной конференции
«Наука, образование, молодежь в современном мире»
Часть 2

Москва 2017

УДК 378

ББК 60

Рецензенты:

А.К. Мамедов, докт. социол. наук, проф., зав. кафедрой социологии
коммуникативных систем МГУ имени М.В. Ломоносова;

В.Г. Космина, докт. истор. наук, проф. кафедры глобальных
и региональных систем Дипломатической академии

Украины при МИД Украины.

Инженерное образование и вызовы культуры в XXI веке: Материалы II-ой Международной научно-методической конференции «Наука, образование, молодежь в современном мире» (Москва, 19 мая 2017 г.). Ч. 2 / Под ред. Л.В. Волковой, О.М. Смирновой, М.Н. Филатовой – М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2017. – 206 с.

ISBN 978-5-91961-224-7

Часть 2

ISBN 978-5-91961-228-5

Сборник статей (часть 2) составлен на основе материалов, присланных российскими и иностранными учеными в оргкомитет II-ой Международной научно-методической конференции «Наука, образование, молодежь в современном мире». Материалы цензуре не подвергались; мнение Оргкомитета может не совпадать с позицией авторов.

Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов, магистрантов и бакалавров, интересующихся актуальными проблемами и разработками социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: цифровая эпоха, наука, молодежь, образование, культура, коммуникации, гуманитаризация, трансдисциплинарность, международная конференция.

Current book (Part 2) includes materials by Russian and international scientists who participated in II International Scientific and Methodological Conference "Science, Education, Youth in the Modern World". Materials were not censored. The opinion of the Organizing Committee may not coincide with the position of the authors.

The publication is intended for teachers and researchers, graduate students, undergraduates and bachelors interested in pressing issues and developments in social and human sciences.

Key words: digital age, science, youth, education, culture, communication, humanitarization, transdisciplinarity, international conference.

ISBN 978-5-91961-224-7

Часть 2

ISBN 978-5-91961-228-5

© Авторский коллектив, 2017

© РГУ нефти и газа (НИУ)

имени И.М. Губкина, 2017

Содержание

Секция «КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ XXI ВЕКА»	5
Секция «ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕ- МЫ ГУМАНИТАРНЫХ КАФЕДР В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕР- СИТЕТЕ».....	101

Секция

**«КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
XXI ВЕКА»**

УДК 372.881.111.1

Амитирова-Тургенева Дарья Львовна

кандидат филологических наук, доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

turgenevaa@list.ru

Amitirova-Turgeneva Daria Lvovna

PhD (philology), Associate Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

turgenevaa@list.ru

Q&A SESSION КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Q&A SESSION AS AN INDISPENSABLE PART OF DELIVERING A SCIENTIFIC PRESENTATION

***Аннотация.** Рассматривается проблема обучения студентов навыкам корректного вербального и невербального поведения во время Q&A Session, или периода вопросов и ответов, являющегося заключительной частью выступлений на научных конференциях. Предлагается сценарий Q&A Session.*

***Ключевые слова:** презентационные навыки, Q&A Session, коммуникативная компетенция, речевой этикет, научные конференции.*

***Abstract:** The paper deals with the problem of teaching students appropriate verbal and non-verbal behaviour during Q&A Session, which is the final part of delivering presentations at scientific conferences. A Q&A Session scenario is suggested.*

***Key words:** presentation skills, Q&A Session, communicative competence, public speaking etiquette, scientific conferences.*

Презентационные навыки и речевой этикет являются неотъемлемой частью научной деятельности специалиста нефтегазового профиля и одной из составляющих коммуникативной компетенции. Актуальность проблем, связанных с развитием у будущих специалистов презентационных навыков, обуславливает интерес к ней различных наук – таких как лингвистика, педагогика, культурология, психология. Круг изучаемых вопросов включает

жанры презентационного дискурса, презентацию как вид делового общения, композицию мультимедийной презентации, технологии развития презентационных компетенций, методику обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов посредством мультимедийных презентаций [1–5] и др.

Однако, помимо обучения студентов презентационным навыкам, понимаемым как само представление научной работы (выступление – *delivering a presentation*), не менее важным представляется тренировка участия в так называемом периоде Вопросы и Ответов (*Q&A Session*), который является обязательной заключительной частью выступлений ученых и специалистов на научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Q&A Session, как и сама презентация, имеет ряд правил, которым следует научное сообщество во всем мире. Практика подготовки студентов к выступлению на ежегодной Международной молодежной научной конференции «Нефть и Газ» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина (Секция «Представление научных статей на английском языке») показывает, что важным является не только обучение студентов умению отвечать на вопросы, но и задавать их.

Изучение интернет-источников, затрагивающих данную проблему (например, [7–12]), и наработка собственного эмпирического опыта позволяют предложить один из наиболее распространенных сценариев «Вопросов и Ответов»:

I. ОТВЕТЫ

После выступления необходимо поблагодарить аудиторию за внимание и предложить комиссии задать вопросы.

Thank you for listening/kind attention/being so patient.

That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention. I'd be glad to answer any questions you might have.

Please feel free to ask questions.

If you would like me to elaborate on any point, please ask.

Would you like to ask any questions?

Отвечайте на вопросы кратко и точно. Будьте готовы к любым вопросам. Для этого заранее сформулируйте вероятные вопросы по теме вашего исследования и подготовьте ответы на них. Однако, вы должны быть готовы к любым, даже самым неожиданным вопросам. Отвечая на них, используйте так называемые *delayers*, или *time fillers* – фразы, позволяющие выиграть время и обдумать вопрос. К *delayers* также относится повторение заданного вопроса.

«Thank you/ Thank you for asking. So you would like further clarification on ...?» (повторение вопроса).

«That's an interesting question. How are we going to get ...?» (повторение вопроса)

Не следует злоупотреблять *delayers*, в частности, такими фразами, как *That's a good question* или *That's an interesting question*.

Если вы а) не поняли вопрос или б) не уверены в ответе, можно сказать следующее:

I'm sorry, could you rephrase your question, please?

Your question gives a strong impulse for further investigation in this field/sphere/area.

The question mentioned is rather controversial. As far as I know there are a number of ways of addressing this matter.

Отвечив на вопрос, необходимо поинтересоваться, удовлетворил ли ваш ответ представителя аудитории.

Does this answer your question?

I hope this explains the situation for you.

I hope this was what you wanted to hear.

Можно заранее подготовить слайды, иллюстрирующие ответы на возможные вопросы (backup slides).

После Q&A Session не забудьте выразить благодарность аудитории.

II. ВОПРОСЫ

Встаньте, представьтесь.

Задавайте вопросы, основываясь на тексте и визуальной информации, представленными выступающим.

When you were talking about the ..., you mentioned ... Could you say a bit more about that?

When you were showing us the statistics for ..., you mentioned some figures from a survey carried out by ... Have you got any more information on that?

When you were describing ..., you referred to ... Could you run through that again?

When you were dealing with the issue of ..., you made reference to ... Could you elaborate on that a bit?

When you were telling us about ..., you said something about ... Could you give us a few more specifics on that? [6, 141]

Также, вы можете попросить выступающего вернуться к интересующему вас слайду (*Could you return to Slide ..., please?*) и затем задать ваш вопрос.

Поблагодарите выступающего за ответ.

Обучение будущих специалистов нефтегазовой отрасли корректному вербальному и невербальному поведению во время Q&A Session должно быть максимально приближено к условиям их предстоящей профессиональной практики, и поможет студентам не только в выступлениях на конференциях, но и при защите дипломных проектов.

Литература

1. *Букеева М.Е.* Гибридные жанры презентационного дискурса: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. филолог. наук. – М., 2014. – 196 с.
2. *Киченко А.А.* Методика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов посредством мультимедийных презентаций: английский язык, специальность «юриспруденция»: дисс на соиск. уч. степ. канд. педаг. наук. – М., 2010. – 225 с.
3. *Малетова М.И.* Технология развития презентационных компетенций будущих экономистов в вузе: на материале занятий по английскому языку: Дисс. на соиск. уч. степ. кандидата педагогических наук. – Ижевск, 2011. – 183 с.
4. *Нгуен Т.З.* Бизнес-презентация как жанр делового общения: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. филолог. наук. – М., 2012. – 197 с.
5. *Симакова Е.Ю.* Обучение навыкам подготовки и создания презентации // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 9. – С. 26-31.
6. *Dellar H., Walkley A.* Innovations Advanced Coursebook. – Heinle Cengage Learning, Singapore, 2008. – 176 p.
7. <http://www.ljlseminars.com>.
8. <http://www.school-for-champions.com>.
9. <https://www.entrepreneurship.org>.
10. <http://sixminutes.dlugan.com>.
11. <https://www.boundless.com>.
12. <http://speakingppt.com>.

УДК 159.9

Андрейченко Екатерина Владимировна

врач-терапевт, врач-кардиолог

Международный институт психосоматического здоровья

dr.andreychenko@yandex.ru

Andreychenko Ekaterina

dr.andreychenko@yandex.ru

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

PEOPLE'S SELF-REGULATION AND ADAPTIVE POTENTIAL IN CONDITIONS OF SOCIAL PROGRESS

Аннотация. *Рассматривается актуальная биологическая и психическая адаптации человека к высоким темпам роста социальных изменений. Раскрываются основные механизмы физиологического реагирования организма на те или иные раздражители и возможные способы самоуправления и повышения собственной эффективной саморегуляции с помощью метода биологической обратной связи.*

Ключевые слова: *адаптация; саморегуляция; биологическая обратная связь; психофизиология; биоуправление.*

Annotation: *The article is devoted to the actual problem of human biological and psychic adaptation to rapid social progress. The article reveals the main mechanisms of the physiological response of the organism to various stimuli. The possible ways to protect and improve the effectiveness of the use of biological feedback are discussed.*

Keywords: *adaptation; self-regulation; biofeedback; psychophysiology; biocontrol.*

Последнее столетие цивилизованный мир захлестнул водоворот глобальных социальных изменений, темпы и масштабы которых несоизмеримы с прежними историческими эпохами. В условиях непрерывных научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических преобразований повышаются требования к адаптационным возможностям человека. Приспособление организма к постоянно возрастающим информационным, психоэмоциональным нагрузкам существенно отражается на изменении его психофизиологических и нейропсихических процессов.

Человеческое тело – это саморегулирующаяся система, которая непрерывно воспринимает, анализирует и формирует ответные реакции на внешние и внутренние стимулы. На сегодняшний день стресс – это один из основных механизмов адаптации организма к различного рода раздражителям. Для него характерна активация симпатико-адреналовой, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой и иных гормональных систем, обуславливающих повышение устойчивости к стрессорному фактору. Современная психофизиология и клиническая медицина признает стресс эволюционно сложившимся, структурированным и физиологичным биологическим ответом организма. Так, благодаря своевременному и отлаженному реагированию, предки современного человека, спасались от хищников, боролись с врагами, преодолевали опасности. В современном высокоразвитом социальном обществе мы практически лишены реальных угроз для нашей биологической жизни, но неизменно ощущаем различные угрозы социальной и общественной реализации. Более того, большинство опасностей являются вымышленными – беспочвенными страхами и тревогами. Для корковых анализаторов происходящих событий, по сути, нет разницы между реальным и вымышленным представлением человека. Например, во время регистрации электроэнцефалограммы волновая активность мозга меняется абсолютно идентично как при ходьбе, так и при мысли о прогулке. Таким образом, любой деструктивный мыслительный процесс вызывает нарастание силы и длительности действия раздражающего фактора, приводя к расстройству механизмов нервной и гуморальной регуляции, нарушениям их функционирования. Ответная реакция тела на раздражитель будет полностью соответствовать древним заложенным биологическим программам приспособления.

Современный человек, как никогда, нуждается в техниках самопознания и саморегуляции с целью адаптации к высоким темпам социокультурной жизни. Одним из рациональных способов активации адаптивных систем является тренировки биологической обратной связи (БОС). Понимание и регистрация собственных физиологических процессов и реакций открывает возможности сознательного контроля и ответа организма на тот или иной раздражитель. Мозг человека пластичен и способен запоминать желаемое (тренируемое) состояние. Задача человека во время тренировки собственных адаптивных систем заключается в осознании своего внутреннего состояния, фиксации собственных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных) и сознательной модификации тех или иных физиологических проявлений. К примеру, у человека имеется страх публичных выступлений. Во время выступления или мысли о нем он ощущает определенный качественный спектр, ассоциируемый с публичностью (вид людей перед собой, голос толпы, свет софитов в глаза).

Так как данный набор явлений мозг, ввиду ряда прошлых причин и опыта, научился воспринимать как опасность, тело реагирует запуском соответствующих физиологических процессов – учащение пульса, повышение давления, приток крови к лицу и конечностям, холодный пот. С помощью концентрации на биологических реакциях тела и их сознательной трансформации можно сформировать качественно новую модель поведения в ответ на заданные раздражители. Точно так же, как скелетные мышцы отвечают на физическую нагрузку, так и подсознательные произвольные реакции тела можно воспитать с помощью законов биологической обратной связи. Данный вид тренировки позволяет улучшить не только функциональное состояние организма, но и повысить эффективность обучения,

улучшить концентрацию внимания, развить творческий потенциал.

Таким образом, понимание индивидуальных физиологических реакций организма – главный ключ к качественному улучшению адаптационных возможностей человека и возможности их полного контролирования.

Литература

1. *Ивановский Ю.В., Сметанкин А.А.* Принципы использования метода биологической обратной связи в системе медицинской реабилитации // Биол обратная связь. – 2000. – № 3. – С. 2–9.
2. *Гаврилова Е.А.* Стресс-индуцированные нарушения иммунной функции и их психокоррекция // Физиол чел. – 1998. Т. 24. – № 1. – С. 123–130.
3. *Боксер О.Я.* Функциональные биотехнические системы // Вестник РАМН. – 1999. – № 6. – С. 29–34.
4. *Смирнов Б.А., Долгополова Е.В.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 292 с.
5. *Малкина-Пых, И.Г.* Психосоматика: определение понятия. – СПб.: Эксмо, 2003. – 180 с.
6. *Воробьева О.В.* Стресс и расстройства адаптации // Русский медицинский журнал. – 2009. – Т. 17. – № 11. – С.25–27.
7. *Петраш В.В., Сметанкин А.А.* Метод биологической обратной связи в коррекции физиологических функций человека. – Л.: ГИДУВ, 1988. – 105 с.
8. *Богданова Т.А., Яковлев Н.М.* Коррекция предсердной экстрасистолии у больных синдромом вегетососудистой дистонии с помощью биопуправления с обратной связью // Биологическая обратная связь. 2000. – № 1. – С.26–30.
9. *Кулик А.Л., Яблучанский Н.* Биологическая обратная связь и современная клиническая практика: Серия «Медицина». – Харьков.: Вестник Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина. – 2011. – Вып. № 22. – С. 82–89.
10. *R. Christopher deCharms, Fumiko Maeda.* Control over brain activation and pain learned by using real-time functional MRI. Proc Natl Acad Sci U S A., 2005.
11. *Kreibig S.D.* Psychophysiological effects of emotional responding to goal attainment / S. D. Kreibig, G. H. Gendolla, K. R. Scherer // Biol Psychol., - 84 (3), 2010 – P. 474–87.

УДК 111.1

Бондаренко Александр Викторович

доцент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

E-mail: Alexander-81@yandex.ru

Bondarenko Alexandr Viktorovich

associate Professor

Ufa state petroleum technical University

ИНТУИЦИЯ И ЕЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ INTUITION AND ITS FORMS OF MANIFESTATION

***Аннотация.** В статье рассматриваются два типа проявления интуиции – научная и художественная интуиция. Показывается значение этих типов интуиции в творчестве.*

***Ключевые слова:** внелогическое познание, догадка, интуитивное познание, интуиция, озарение.*

***Annotation.** The article discusses the two types of manifestation of intuition – the scientific and artistic intuition. Shows the value of these types of intuition in creativity.*

***Key words:** illogical cognition, conjecture, intuitive knowledge, intuition, insight.*

Научная и художественная интуиция, как две важнейшие формы отношения к миру и человеку, в своем бытии соотносятся по нескольким направлениям, в которых проявляются способы взаимодействия между ними.

Соотношение научной и художественной интуиции прослеживается уже в том, какое сходство есть между ними. Хотя, с первого взгляда, кажется, что научная интуиция и художественная интуиция весьма далеки друг от друга, но более внимательный подход к этой проблеме позволяют выявить ряд существенных общих признаков, свойственных им[7].

В статье американского физиолога У.Б. Кеннона отмечается, что изначально исследователи рассчитывают при открытии не только на силу разума (под которым они понимают процесс дискурсивного мышления), но также и на внелогическую форму по-

знания (интуицию), которая проявляется в форме догадки и озарения [3, 119]. Ведь недаром А. Эйнштейн указывал: «Если быть абсолютно логичным, ничего нельзя открыть» [8]. А вот слова Т. Уайльдера, напрямую связанные с вышеотмеченным суждением: «Только делая прыжок в неопределенности, мы ощущаем свою свободу» [8].

Но, несмотря на надежды ученых на два приведенных выше метода добывания информации, последний, т.е. интуиция, не всегда приходит на помощь исследователю. Подтверждением этому являются опросы ученых на эту проблему. Так, при обработке данных 232 ученых выяснилось, что у 33% решения проблем вытекает в форме внезапных догадок, у 50% иногда присутствуют вспышки «вспышки озарения», а 17% ученым даже неизвестно, что это такое [3, 119].

Подобные исследования позволяют познакомиться и с условиями, которые либо благоприятствуют, либо тормозят процесс интуитивного познания [Там же]. К негативным условиям имеют отношение следующие факторы:

- 1) умственное и физическое переутомление,
- 2) раздражение по пустякам, шум,
- 3) домашние и денежные заботы,
- 4) общая угнетенность,
- 5) сильные эмоциональные переживания,
- 6) а также работа «из-под палки»,
- 7) вынужденные перерывы в работе и даже просто тревога и опасения, связанные с ожиданием таких возможных перерывов.

К благоприятствующим факторам, стимулирующим интуитивный процесс познания относятся следующие моменты:

- 1) интерес к изучаемой теме,
- 2) четкое определение,

- 3) сильное желание решить ее,
- 4) необходимо наличие большого запаса накопленной информации,
- 5) факты должны быть организованы, хорошо систематизированы,
- 6) к положительным факторам также относится такое ощущение, как чувство свободы и благополучия,
- 7) другим, не менее существенным фактором является чтение и обсуждение с коллегами работ и статей, относящихся к теме исследования и к методам, с помощью которых проблема может быть решена [Там же].

На наш взгляд, ключевым условием успешной работы ученого является одновременный подъем его духовных и физических сил, т.е. так называемое вдохновение, приводящее к блестящим практическим результатам. Приведем здесь высказывание известного российского исследователя проблемы творчества Гончаренко Н.В., автора работы «Вдохновение и интуиция», отражающее суть духовного подъема: «Вдохновение и является тем состоянием, когда с предельной мощью раскрываются все творческие возможности личности; бьют полным потоком все источники энергии; разум, воля, воображение, фантазия как бы устремляются в одном направлении, подстегивая и стимулируя друг друга. Оживает прапамять, прихотливо сплетаются логика мысли и магия образов, неожиданно возникают непредугаданные видения, рождаются прозрения, и как бы силой колдовства все это выстраивается в слова текста, воплотившего предчувствованное когда-то, задуманное когда-то, но теперь ставшее явью, поражающей непредвиденным совершенством, глубиной идей и живописностью картин самого автора. ... Состояния эти истощают духовные силы, но дарят просветление» [1].

Во время вдохновения «наплыв чувств иногда столь неистовый, душа рвется выразить себя с такой энергией, что человек ощущает бессилие слов» [1].

Во время духовного подъема работа интуиции достигает такого небывалого подъема, что зачастую становится неосознаваемой для человека, находящегося в поиске, а вследствие этого, плоды интуитивной работы порой оказываются неожиданными для него. Причем, в подобных ситуациях некоторые ученые и писатели отмечали, что результаты, полученные в результате поиска, во многом превосходят их потенциал и, что найденное решение просто не поддается никакому объяснению [Там же]. Так, например, А. Блок говорил о «Двенадцати» следующее: «Оно больше меня и больше себя. Это – настоящее» [Там же]. «И, право, – писал Гончаров, – много явилось бессознательно; подле меня кто-то невидимо сидел и говорил мне, что писать» [Там же]. «Я бы сказал, - отмечает Грэм Грин, – что главные герои выходят из глубин нашего подсознания: когда мы пишем, оно управляет творчеством, помогает нам. И эти герои могут взять под свой контроль книгу, забрать ее из рук автора...» [5, 5-6]. «Кто-то диктует, а я записываю», – указывал А. Шнитке [1, 6].

А вот что писал об этом Норман Мейлер – современный американский писатель: «Для меня творческий процесс всегда загадка... Есть что-то сверхъестественное в том, когда в процессе работы рождаются идеи, о которых и не помышлял вначале. ... я до сих пор не знаю, откуда возникли в моем воображении все эти образы» [1].

Интересны высказывания о вдохновении академика В.И. Вернадского: «Но бывают другие минуты, когда сильно и смело рвешься вперед, когда видишь, понимаешь все, что казалось раньше непонятным и недостижимым; тогда чувствуешь какую-

то особую живую силу в себе, чувствуешь ясно связь свою со всем, что было и жило раньше, что работало на том же пути, чувствуешь ясную, непонятную, невыразимую словами связь с тем, что будет работать на том же пути много позже...» [1].

Но все это невозможно, если нет главного – любви к изучаемому делу. Так, Ампер отмечал, «... человек, лишенный известной любви к науке, не может добиться успеха, так как он не в состоянии сделать правильный выбор» [5].

Несмотря на все это, исследователь в процессе научного открытия не освобожден от тяжелого напряженного труда, т.к. «любое предположение, откуда бы оно ни пришло, должно пройти строжайшую проверку и критическое рассмотрение, прежде чем будет допущено в царство истины» [3, 120]. Ведь «если нет оснований (предшествующей мыслительной деятельности), «почвы», на которую должно упасть «зерно» подсказки, то и результата не будет» [2, 39].

Весьма уместно здесь привести следующие слова выдающегося композитора И.Ф. Стравинского: «Профан воображает, что для творчества надо ждать вдохновения. Это глубокое заблуждение. Я далек от того, чтобы совсем отрицать вдохновение. Напротив, вдохновение – движущая сила, которая присутствует в любой человеческой деятельности... Но эта сила приводится в действие усилием, а усилие – это и есть труд» [1].

Подтверждением слов о большой роли интуитивного момента в познании являются высказывания известных ученых, сделавшие себе мировую известность своими открытиями.

Венесуэльский ученый Фернандес-Моран, известный своими исследованиями в области электронной микроскопии, полагает, что научное мышление имеет много форм, но «их общий знаменатель – спонтанность и даже иррациональное происхождение,

ибо творческое воображение невозможно объяснить и невозможно проникнуть в тайны интуиции» [3; 9].

А вот что об этом думает знаменитый физик Альберт Эйнштейн: «Подлинной ценностью является в сущности только интуиция... Это и высший, даже – сверхъестественный дар, единственно способный пролить свет истины на сокровенные тайны бытия, недоступные ни чувствам, блуждающим по поверхности вещей, ни рассудку, скованному дисциплинарным уставом логики. Это и удивительная сила, легко и просто переносящая нас через пропасть, развернувшуюся между условием задачи и ее решением» [4].

Таким образом, проанализировав высказывания известных ученых и деятелей искусства, можно сказать, что интуиция играла большую роль в их творческих процессах.

Литература

1. *Гончаренко Н.В.* Вдохновение и интуиция [Электронный ресурс] // Наука, техника, культура. – Режим доступа: <http://www.scorcher.ru/art/lira/doc1.php>
2. *Грибанов С.В.* Интуиция в гуманитарном познании: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. филос. наук. – Н. Новгород, 2003. – С. 39.
3. *Лук А.Н.* Интуиция и научное творчество (аналитический обзор зарубежных исследований) // Филос. науки. – 1981. № 5. – С. 119.
4. Краткий словарь по логике. – М.: Наука, 1991. – С. 35.
5. *Симонов П.В.* Мозг и творчество // Вопросы философии. – 1992. – № 11. – С. 5–6.
6. *Сорокин Б.Ф.* Философия и психология творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superidea.ru/tm/book/fpt1.htm>
7. *Смирнова О.М.* Риторика и теория аргументации. Часть 2. Теория аргументации: Учебное пособие. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2016. – 57 с.
8. *NSK.FIO.RU:* Новосибирский центр федерации Интернет-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.fio.ru/works/068/group4/index.htm>.
9. *Fernandez-Moran H.* Extending vision to inner space // Discovery processes in modern biology. – N.Y., 1977. – P. 121

УДК 316.6

Вишневская Валентина Петровна

главный научный сотрудник

Государственное учреждение образования

«Институт пограничной службы Республики Беларусь»

valentina.minsk@rambler.ru

Vishnevskaya Valentina

principal researcher

valentina.minsk@rambler.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

THE PROBLEMS ISSUES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Аннотация. *Анализируется проблема совершенствования этнокультурной коммуникативной компетентности, целесообразность совершенствования этнопсихологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, деятельность которых связана с деловым общением.*

Annotation: *The article draws attention to the urgency of improving ethnocultural communicative competence, appropriateness of the system development improvement of ethnopsychological training, retraining and advanced training of specialists dealing with business communication.*

Ключевые слова: *этнопсихологическая подготовка, этнокультурная коммуникативная компетентность, межкультурная компетентность.*

Keywords: *ethnopsychological preparation, ethnocultural communicative competence.*

В условиях современного общества все больше внимание представителей различных областей научного знания привлекают многообразные процессы коммуникации, в частности, межкультурной компетентности, межличностного взаимодействия. В качестве детерминанты успешности последнего выделяется коммуникативная компетентность собеседников.

В многочисленных исследованиях – акценты сделаны на социально-психологические характеристики общения, их этические принципы, интерпретации коммуникативных актов, особен-

ности вербальных и невербальных средств общения и т.д. Актуальность изучения обозначенной выше проблемы продиктована целым рядом факторов. К наиболее значимым следует отнести:

- различного рода проявления глобализации, возрастающую динамику политических, социальных, экономических, научно-технических и других процессов, формирования новых идеалов, принципов, одобряемых стратегий межличностного взаимодействия;

- уровень развития компьютерных технологий и формирование сетевых связей, способствующих интенсификации информационных потоков, требующих, в свою очередь, психологической готовности личности к участию в этих процессах;

- изменение способов трансляции информации в условиях массовой коммуникации, с учетом достижений в различных сферах науки и техники;

- отсутствие интегративного подхода к изучению феномена коммуникативной компетентности в современных условиях и т.д. [2].

Следует заметить, что, несмотря на огромное количество публикаций по обозначенной выше проблеме, недостаточно внимания уделяется вопросам совершенствования этнокультурной коммуникативной компетентности специалистов.

Определенный круг вопросов и проблем межкультурной коммуникативной компетентности представлен в исследованиях ряда авторов: А.П. Садохина, 2001–2009; М.В. Авдеевой, 2007; Н.А. Авсеенко, 2005; Е.Л. Головлевой, 2008; В.Г. Крысько, 2002; Е.Н. Резникова, 1998–2012; Н.П. Рапохина, 2004–2007; Н.М. Лебедева, 1998–2005; В.Г. Крысько, 1987, 2002; А.А. Налчджян, 2004; Т.Г. Стефаненко, 2004; В.П. Вишневской, 2005–2016;

Е.В. Мельник, 2007; В.Г. Сызмас, И.В. Морозникова, 2011; Н.М. Ткач, 2016; Grosch H, Gross A, Leenen W R, 2000; Jonach I, 1998; Martin J, 2000 и др.

Исходя из анализа данных, представленных в научной литературе, и результатов проведенных исследований, есть основания полагать что:

- в психологической науке понятие коммуникативной компетентности рассматривается в рамках межличностного общения в различных условиях (обычных, особых, экстремальных), а также специфических ситуаций с накоплением знаний, умений, навыков;

- на данном этапе развития психологической науки недостаточно внимания уделяется этнопсихологии. Вместе с тем, в ряде публикаций, посвященных различным аспектам этнопсихологии, поднимаются актуальные научные проблемы, изучение которых носит интегративный характер;

- проблема формирования толерантного общественного сознания и толерантных (межэтнических, межгосударственных) отношений является одной из значимых в политической сфере для обеспечения стабильности и безопасности;

- в поликультурном пространстве ключевыми фигурами являются специалисты, деятельность которых связана с деловым общением, им принадлежит наряду с другими, миссия формирования толерантного общественного сознания;

- в зарубежной практике накоплен многолетний опыт тренинговых психотехнологий, направленных на обеспечение эффективности этнокультурной коммуникативной компетентности специалистов;

- целесообразно, включая тренинговые психотехнологии, разработать систему совершенствования этнопсихологической

подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, деятельность которых связана с деловым общением. Таким образом, будут созданы условия для:

- а) развития этнокультурной коммуникативной компетентности как профессионально значимого качества специалиста;
- б) совершенствования уровня профессионального развития специалиста;
- в) формирования эталонного образа профессионала. Это, в свою очередь, повысит эффективность этнокультурной коммуникативной компетентности специалистов, их взаимодействия с представителями других государств, а также, в определенной степени, будет способствовать укреплению конструктивных, стабильных и безопасных международных отношений [1].

Наряду с изложенным, есть основания считать целесообразным ряд взаимосвязанных теоретических и практических задач, требующих научного рассмотрения, это:

- Разработка интегративного (теоретико-методологического) подхода к исследованиям феномена коммуникативной компетентности субъектов профессиональной деятельности.
- Изучение аксиологических аспектов формирования и функционирования коммуникативной компетентности специалиста.
- Выявление специфических особенностей функционирования профессионального сообщества, в зависимости от уровня корпоративной культуры, коммуникативной компетентности личности.
- Определение критериев оценки высокого уровня коммуникативной компетентности специалиста, как детерминанты профессиональной и личностной успешности.

5. Определение роли коммуникативной компетентности в формировании эталонного образа профессионала.

Литература

1. Вишневская В.П. Актуальные вопросы совершенствования этнокультурной коммуникативной компетентности // Проблемы управления. – 2013. – № 1 (46). – С. – 107–110.

2. Вишневская В.П., Сутович Е.И. Коммуникативная компетентность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2014. – 201 с.

УДК 316

Волкова Лариса Витальевна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

volkovasocio@mail.ru

Volkova Larisa

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

volkovasocio@mail.ru

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
GOVERNMENT STRATEGY IN EDUCATION AND MOTIVATION OF
SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. Показано снижение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности, которая напрямую связано с мотивационным кризисом значительной части педагогического корпуса. Последний, в свою очередь, вызван перманентным снижением статуса педагогов в результате государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: качество образования, мотивация, статус, учебная нагрузка, сокращение штатов, соотношение преподавателей и студентов, человеческий капитал.

Abstract: The paper shows that there is a decrease of students ' motivation for learning and professional activities during the training period. It is directly related to a motivational crisis, a substantial part of the teaching corps. The crisis caused a permanent decline in status of teachers as a result of state policy in education.

Keywords: quality of education, motivation, status, teaching load, staff reduction, the ratio of teachers and students, human capital.

Проблема качества является одной из ключевых в современной теории, практике образования, а также государственной политике в этой сфере. Научное сообщество и общественность обсуждают ее весьма активно. Только в elibrary.ru имеется почти 40000 отечественных публикаций за последние пять лет. О том,

что качество образования в значительной мере связано с мотивацией ключевых субъектов образовательного процесса – студентов и преподавателей – также свидетельствует количество опубликованных работ (около тысячи за указанный период).

Данные социологических исследований последних лет свидетельствуют, что у старшеклассников при выборе образовательных стратегий доминируют мотивы достижения и самореализации (до 95%), такие как получить работу, соответствующую интересам и склонностям, в том числе престижную, быть компетентными работниками [2,4,5,11,12,13]. В то же время у старшекурсников значимость этих мотивов снижается до 40%, уступая утилитарным мотивам: закончить вуз, получить диплом, найти хоть какую-то работу, минимизировать усилия в учебном процессе и т.д. [1,3,9,10]. Иными словами, речь идет о мотивационном кризисе, который характеризуется снижением познавательных мотивов и усилением отрицательной мотивации к учебно-профессиональной деятельности. В качестве объяснения могут быть две гипотезы: либо школьники, недостаточно осознавая собственные мотивы, отвечают «как положено», как требует от них социальное окружение, либо в процессе обучения в вузе какие-то факторы демотивируют студентов, вынуждая их переходить, в соответствии с концепцией К. Альдерфера [15,16,17], от более высоких уровней мотивации к низшим.

Большинство публикаций связано с исследованием мотивирующих факторов, задачей нашего исследования стало выявление факторов, демотивирующих студентов и преподавателей. Методом исследования были выбраны индивидуальные и групповые структурированные интервью со студентами, аспирантами и выпускниками московских вузов, а также с преподавателями.

Основные проблемы, по мнению учащихся и выпускников:

учиться неинтересно – на занятиях часто монолог или диктовка, презентации скучные, низкого качества; «лишние», непонятные предметы; равнодушие преподавателей, нежелание общаться, дискутировать, помогать; формальный подход, необоснованные требования; балльно-рейтинговая система стимулирует не учиться, а «набирать очки».

Преподаватели, со своей стороны, констатируют, что им давно уже не до студентов: резкое снижение статуса, проявляющееся не столько в низкой оплате труда, сколько в полной социально-профессиональной незащищенности, бесправии. Постоянное изменение «правил игры» в одностороннем порядке, многократное возрастание учебной (горловой) нагрузки при сокращении всех остальных видов учебной работы. Несправедливые и неразумные критерии оценки качества работы. Бюрократизация, огромное количество «бумажной», «электронной» или «бессмысленной» работы, всяческие мероприятия, не имеющие отношения к учебному процессу. Постоянно «подвешенное состояние» из-за ежегодного конкурса, угроза сокращения или перевода на половину ставки.

Причины мотивационного кризиса, по нашему мнению, объясняются продолжающимся уже пятый год перманентным сокращением штатов. В стремлении сэкономить на образовании правительство планомерно сокращает численность учебных заведений и педагогического корпуса.

В 2016 г. Times Higher Education опубликовал рейтинг вузов по соотношению числа студентов и сотрудников [8]. По мнению составителей, соотношение числа студентов и преподавателей напрямую связано с качеством образования: чем меньше приходится студентов на одного профессора университета, тем выше уровень взаимодействия между учащимися и преподавателем.

Считается, что именно от этого показателя зависит количество времени и внимания, уделяемого преподавателем студентам [14]. Ни в одном из зарубежных вузов, входящих в топ-100 основного рейтинга ТНЕ, показатель не превышает девяти студентов на одного преподавателя.

В опубликованный рейтинг также вошли российские университеты, среди них МГТУ имени Н.Э.Баумана, СПбГУ, МИСиС, Томский политехнический университет, МФТИ, НГУ, СПбПУ Петра Великого, МИФИ и МГУ имени М.В.Ломоносова. Для этих вузов российское правительство сделало исключение, разрешив соотношение преподавателей к студентам от 1:4 до 1:6. Остальным предписано к 2018 г. довести соотношение до 1:12 [6].

Представляется логичным следующее объяснение такой стратегии правительства. Высшим руководством страны сформулированы амбициозные планы – пять вузов страны должны войти в мировой «топ-100» к 2020 году. Чтобы выполнить эту задачу, не увеличивая финансирование образования в условиях экономического кризиса, необходимо перераспределить средства на несколько избранных университетов, сократив до минимума остальные или оставив их на «голодном пайке».

В вышеназванных университетах обучается всего чуть более 160000 учащихся, в то время как по данным Росстата, в 2015/16 гг. в стране получали высшее образование 4766000 человек [7]. Получается, что качественное образование предполагается давать 3,5% обучающихся. Возможно ли создать инновационную экономику, снижая ценность человеческого капитала? Зачем ликвидировать уже имеющийся в лице педагогического корпуса человеческий капитал? Эти вопросы до сих пор остаются без ответов.

Литература

1. *Балычева М.Б., Смирнова О.М.* Универсальность проектного метода в организации самостоятельной работы студентов: Материалы Международной научно-методической конференции (Москва, 26–27 мая 2016 г.), Наука, образование, молодежь в современном мире. Часть 1. – С. 200–206. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2016. – 209 с.

2. *Вершинина И.А., Курбанов А.Р., Панич Н.А.* Иностранные студенты в России: особенности мотивации и адаптации // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 6. – С. 94–102.

3. *Добринская Д.Е.* Социологическое осмысление интернета: теоретические подходы к исследованию сети (окончание) // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2016. – № 4. – С. 43–64.

4. *Константиновский Д.Л.* Новая молодежь в новой реальности образования: Сборник научных трудов. Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. – М.: Центр социологических исследований, 2016 – 384 с.

5. *Попова Е.С.* Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодёжи // Россия реформирующаяся. – 2015. – № 13. – С. 421–437.

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. - 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" /

ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/#ixzz4fmviiqTYm>

7. Россия в цифрах. 2016: Крат. стат. сб. / Росстат. – М., 2016 – 543 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf

8. ТНЕ сформировал рейтинг вузов по соотношению числа студентов и сотрудников вузов / Информационно-Аналитический центр. Факты, исследования и идеи в образовании [Электронный ресурс] - <http://iac.kz/ru/sformiroval-reyting-vuzov-po-sootnosheniyu-chisla-studentov-i-sotrudnikov-vuzov>

9. *Смирнова О.М., Балычева М.Б.* Постмодернизм и технологичность образования – плюсы и минусы: Материалы Международной научно-методической конференции (Москва, 26–27 мая 2016 г.) / Наука, образование, молодежь в современном мире. Часть 1. – С.200–206. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2016. – 209 с.

10. Университет в перспективе развития: Социологические исследования современных проблем университетского образования. Альманах

№ 6 / Под ред. М.А. Гусаковского, А.В. Барченко. – Минск: БГУ, 2011. – 143 с.

11. *Филатова М.Н., Волкова Л.В.* Социальные компетенции в образовательном процессе: цели, принципы, технологии // Социология образования. – 2007. – № 9. – С. 4–16.

12. *Филатова М.Н., Попов В.В., Башмаков А.И* и др. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 322 с.

13. *Филатова М.Н.* Социокультурная среда вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012. – 211 с.

14. *Юдина М.Е.* Реализуем ли гуманитарный идеал научного знания в техническом вузе?: Сборник материалов XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017». – С. 304–306. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 976 с.

15. *Фурсова, В.В.* Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории [Электронный ресурс] / В.В. Фурсова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664>

16. *Alderfer Clayton.* The Practice of Organizational Diagnosis: Theory and Methods. – Oxford University Press, USA, 2010. – P.: 555.

17. *Ballantine J.H.* The Sociology of Education: a systematic analysis [Text]. – Prentice Hall, 2001. – P. 60–65.

УДК 378.096

Григорьев Александр Дмитриевич

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

prostotak343@yandex.ru

Grigoriev Alexander

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

prostotak343@yandex.ru

**МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ ОТРАСЛИ**

**THE METHODOLOGY FOR WORKING WITH EXTRAMURAL
STUDENTS IN LEARNING THE COURSE IN THE HISTORY OF THE
INDUSTRY**

***Аннотация.** Рассматриваются особенности работы со студентами заочного отделения в процессе изучения курса истории нефтегазовой отрасли России на основании пятилетнего опыта автора*

***Ключевые слова:** студенты-заочники, особенности, технические средства, распределение нагрузки, методические материалы, контрольные мероприятия.*

***Annotation:** The report discusses the features of working with students of the correspondence Department in the process of studying of history of the Russian oil and gas industry on the basis of five-year experience of the author*

***Keywords:** part-time students, especially, means, load distribution, guidance materials, monitoring activities.*

Пять лет назад в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина для студентов-заочников специальностей «Экономика», «Менеджмент» и «Нефтегазовое дело» был введён курс «История нефтегазовой отрасли» и руководство кафедр поручили мне его вести. Начинать с нуля оказалось непросто, и я хотел бы поделиться опытом этой работы.

Совместно с руководством заочного факультета была разрабо-

тана рабочая программа курса с учётом особенностей с данной категорией студентов. Мною были составлены вопросы трёх контрольных работ, две из которых студентам предлагалось выполнить в течение учебного семестра, а третья являлась итоговой и включала материалы всего курса. В качестве домашнего задания студентам надлежало написать реферат, выбрав тему работы из предложенного преподавателем списка.

Для каждой темы в данном списке указывалась литература и содержались методические рекомендации. В ходе составления указанных заданий мне пришлось изучить большой объём специальной литературы, что позволило не только существенно пополнить свои знания по различным аспектам истории и развития нефтегазовой отрасли, но и овладеть специальной терминологией, прежде почти незнакомой специалисту-гуманитарию.

В процессе освоения данной дисциплины студент-заочник должен был сформировать и продемонстрировать следующие общекультурные компетенции, в частности, способность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен знать:

- основные этапы развития нефтегазовой отрасли;
- особенности регионально-отраслевой специфики.

Студент должен уметь:

- анализировать современное состояние нефтяной и газовой промышленности России;

- использовать полученные знания при освоении специальных дисциплин нефтегазового направления.

Студент должен владеть:

- навыками анализа основных проблем российской и зарубежной нефтегазовой промышленности;
- методиками сопоставления углеводородных ресурсов стран и транснациональных корпораций в нефтегазовой отрасли.

Выполнению указанных целей должна была способствовать шестичасовая обзорная лекция, в которой следовало в максимально доступной форме изложить основные этапы развития отрасли. Базой для такой лекции послужил курс «История нефтегазовой отрасли», читаемый студентам дневного отделения университета. Работа над обзорной лекцией заняла немало времени, но по отзывам студентов она оказалась для них полезной и достаточно информативной.

Вместе с тем, в процессе общения со студентами выяснилось, что наибольшую трудность для них представляет период после распада СССР, связанный со структурной перестройкой работы всей нефтегазовой отрасли страны. Однако, после выхода в 2015 г. книг наших коллег Е.В. Бодровой, В.В. Калинова, А.К. Шуркалина «История развития нефтегазового комплекса Российской Федерации» и В.В.Калинова, С.В. Сергеева «Вертикально-интегрированные нефтегазовые компании России – история и традиции» положение стало меняться. Теперь студенты значительно лучше представляют себе место и роль нефтегазового комплекса в структуре российской экономики. Они стали чаще выбирать темы рефератов, связанные с указанным периодом и дают достаточно квалифицированно анализирует стоящие перед отраслью задачи.

Судя по ответам на вопросы итоговой контрольной работы,

большинство студентов хорошо усвоило представленный учебный материал и научилось ориентироваться в важнейших проблемах и аспектах отраслевой политики и стратегии на различных этапах добычи, переработки и транспортировки нефти и газа в нашей стране.

В рейтинговой системе оценок знаний указывается конкретное количество баллов, получаемых студентами за каждый вид контрольных заданий, возможность снижения оценки из-за несвоевременной сдачи работы преподавателю.

Наряду с подробным списком литературы по предмету, представленным в рабочей программе, я рекомендую студентам статьи в журналах «Нефть России», «Нефть, газ и бизнес», «Нефтегазовая вертикаль» и других, что позволяет им быть в курсе современного состояния отрасли и ознакомиться с последними работами по истории её развития.

Одной из особенностей работы с заочниками является незначительное время личного общения, поэтому большое место занимает переписка по электронной почте, где нередко приходится отвечать на самые разнообразные вопросы студентов. За пять лет работы у меня сложился определённый стиль такого общения, позволяющий достаточно оперативно отзываться на просьбы и пожелания моих корреспондентов. Он включает ежедневную проверку домашних работ и контрольных заданий, выполненных студентами с подробными отзывами и обоснованием выставляемых баллов.

Таким образом, проведение курса «История нефтегазовой отрасли» в течение пяти лет на заочном отделении университета позволило мне расширить свои знания по специальностям наших выпускников и рассказать студентам об основных этапах становления и развития отрасли. Это полезно им овладеть требуемыми

компетенциями и дало возможность ориентироваться в современной отраслевой политике, проводимой руководством нашей страны.

Литература

1. Рабочая программа дисциплины «История нефтегазовой отрасли». – М., 2015.

УДК 37.035.2

Еднерал Ирина Викторовна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

irina.edneral@yandex.ru

Edneral Irina

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

irina.edneral@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS AND
POST-GRADUATED STUDENTS IN CLASSES IN THE HUMANITIES
IN THE TECHNICAL INSTITUTE**

***Аннотация.** Статья посвящена практике преподавания в РГУ нефти и газа (НИУ) имени М.И.Губкина гуманитарной дисциплины «Психология учебного коллектива» учащимся технических специальностей. Программа предмета включает не только изучение теоретических основ, но и выполнение практических заданий, примеры которых и принципы отбора приведены в статье. Выполнение таких заданий и самостоятельной работы вместе с обсуждением их результатов представляет собой социальную практику и делает участие в занятиях вполне прагматичным, обеспечивая освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Системность в проведении практических занятий и их связь с полученными теоретическими знаниями способствует формированию мировоззрения, социальной компетентности, уверенности в себе как в профессиональной деятельности, так и в прочих жизненных ситуациях.*

***Ключевые слова:** инженерное образование, гуманитарные компетенции, практика преподавания, практическое обучение, учебный коллектив, самооценка, постмодернизм.*

***Annotation:** Article is devoted to practice of teaching humanitarian subject “Psychology of a training collective” at RGU . The program includes both theoretical basis and practical training, samples of which and principles of selection are considered in the article. The training and discussion of its results by group and independent work of students form a social practice and make*

such lessons useful for life. This is a basis for development of the certain humanitarian competencies: common cultural, common professional and professional ones. Consistency in the organization of practical training associated with theoretical knowledge facilitates the outlook formation, social competence, self-confidence both in professional activities and in other life situations.

Keywords: *engineering education, humanitarian competencies, practice teaching, practical teaching, teaching staff, self-evaluation, postmodernism.*

Сегодня очевидно, что ни школа, ни семья не обеспечивают того уровня социализации и личностного развития, какой хотелось бы видеть у семнадцати – восемнадцатилетних юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь. Эта ситуация абсолютно предсказуема. Около четверти века назад философия модернизма сменилась на постмодернизм [1–4], с его плюрализмом, размытостью представлений и попыткой отказа от идеологии. Особенно болезненными для становления социально адаптированной личности оказываются отсутствие мотивации к познанию и эгоцентризм. Поскольку единственным общепринятым критерием успеха сегодня является уровень благосостояния, вне зависимости от способа его достижения, то образовательные мотивации все более ослабляются, что способствует (если не запускает сам процесс) замеченному в этом тысячелетии оглуплению человечества [5].

Если технологию формирования системы профессиональных знаний технические вузы освоили давно, то обучению социальным навыкам сегодня, в большой степени, бессистемны и фрагментарны. В таких условиях при высокой общей загруженности студентов не только не формируются компетенции, но и нет полноценного «врастания» в отечественную и общечеловеческую культуру, особенно в постиндустриальном обществе, где этот процесс затруднен.

В противовес происходящему как содержанием, так и методами преподавания гуманитарных дисциплин, можно развивать

стремление к получению знаний, понимание роли коллектива, как организующей и поддерживающей среды. Важнейшими моментами здесь является перевод внешней мотивации во внутреннюю, опора на самостоятельную и командную работу, когда учащиеся сами выбирают наиболее важные для них элементы знаний и коллективно оценивают результаты их усвоения. Для решения этих задач идеально подходит курс «Психология учебного коллектива». По результатам анкетирования 44% учащихся оценили курс как необходимый, 78% – как полезный.

Социальные взаимодействия начинаются сразу за порогом аудитории. Преподаватель и учащийся находятся по разные стороны «баррикад» принятой системой контроля знаний при отсутствии у студентов ответственности за результативность учебы. Студенты в порыве откровенности сознаются, что им важно получить максимальный балл любой ценой (в том числе незаслуженно), а преподаватель им в этом противостоит, объективно эти знания оценивая. Преподаватели, в свою очередь, отмечают, что им проще разрешать возникающие конфликты с помощью санкций. По мере взросления и накопления опыта отношение к преподавателю меняется, однако более 30% аспирантов все так же стремятся получить наивысший балл, а не максимально возможный объем знаний и тоже любыми средствами. Сохраняется инфантильность – отношение ребенка к опекающему (поощряющему и наказывающему) взрослому.

В программе «Психология учебного коллектива» эта тема прорабатывается в процессе занятий. Первое занятие – обсуждение вопроса: «Является ли данная группа коллективом?» Выслушивается мнение каждого, поэтому комфортная численность группы 12–15 человек. Опыт показывает, что итог голосования чаще положительный, если группа уже какое-то время сущест-

вовала. Учащиеся отталкиваются от названия курса, не совсем четко понимая различия между группой и коллективом и придумывая аргументацию *post factum*. Если учащиеся видят друг друга впервые, то ответ отрицательный, и возникает необходимость более тесного знакомства. Каждый называет себя и сообщает что-либо дополнительно из того, что он хочет, чтобы группа знала о нем. Далее следует мозговой штурм на тему, что такое коллектив, в отличие от группы. Результаты сравнивают с каноническим определением коллектива, далее идет лекционный блок, сопровождаемый видеорядом, на тему, что такое коллектив, как он развивается, достигает сплоченности, каковы его преимущества и т.п.

Возникают вопросы – нужен ли нам коллектив? Какие преимущества несет работа в команде? С чего стоит начать формирование коллектива?

Следующим этапом является выяснение роли преподавателя в учебном коллективе и выбор руководящего состава группы. Задача преподавателя – делегировать все функции, кроме предоставления знаний самим учащимся. В процессе обучения им придется общаться, договариваться, убеждать других в своей правоте. Даже защита рефератов у них командная – им необходимо помогать друг другу (особенно в группах, где есть иностранцы, плохо владеющие русским языком), поскольку обычно групповой целью ставится высокий средний балл. При выборе цели обсуждается, что каждый готов сделать для этого и что она дает каждому.

Решение возникающих социальных задач опирается на теоретические знания. В программу включены: психология коллектива, мотивация, психология личности, конфликтология, основы этики делового общения. Проводятся тесты на лидерские качест-

ва, самооценку, психологический тип. При защите рефератов группа анализирует доклад и ставит оценку. Они сами заранее решают, сколько стоит контрольная, реферата, его защита, активность на семинаре – все приобретает свой смысл при обсуждении.

Молодая кафедра инженерной педагогики разрабатывает пакет подобных программ, накапливая опыт преподавания гуманитарных дисциплин учащимся технических специальностей различного уровня обучения

Литература

1. Даниленко В. Есть хаос – есть постмодернизм -<http://www.lgz.ru/article/N5--6356---2012-02-08-/Esty-haos---esty-postmodernizm18227/>
2. Постмодернизм - <http://studme.org/1284071526820/filosofiya/postmodernizm>
3. Русский постмодернизм - <http://www.rlspace.com/russkij-postmodernizm>
4. Ермилова Г.И. Постмодернизм как феномен культуры конца XX века - <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/4/Ermilova/>
5. Идиотизм – светлое будущее человечества? <http://experts.people.zr.ru/2014/09/25/idiotizm-svetloe-budushhee-chelovechestva/>

УДК 101.1

Зарапин Олег Викторович

*Доцент кафедры философии философского факультета
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Таврическая академия (структурное подразделение)
Email: zaraoleg@yandex.ru*

Zarapin Oleg

*Associate Professor of the Department of philosophy, faculty of philosophy
Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky
Taurian Academy
Email: zaraoleg@yandex.ru*

Рыскельдиева Лора Турарбековна

*Доктор философских наук
профессор кафедры философии философского факультета
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Таврическая академия (структурное подразделение)
Email: ryskeldieval@gmail.com*

Ryskeldieva Lora

*Doctor of philosophical Sciences
Professor, Department of philosophy, faculty of philosophy
Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky
Taurian Academy
Email: ryskeldieval@gmail.com*

ОБ УЧЕБНИКЕ ФИЛОСОФИИ КАК ФОРМАТЕ ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА

ON A COURSEBOOK ON PHILOSOPHY AS A FORMAT OF PHILOSOPHICAL TEXT

***Аннотация.** Ставится вопрос об учебнике философии как объекте философского исследования. В разработке данного вопроса задействуется понятие «формат-текст», фиксирующее согласованность трех факторов: создания текста, его текста и адресата. Авторы приходят к выводу о размытости формата учебника философии.*

***Ключевые слова:** учебник, формат текста, текстовая культура.*

***Annotation:** The question is raised on the coursebook on philosophy as an object of philosophical research. In the development of this issue, the concept of «text format» is used. It fixes the consistency of three factors: the creation of text, the purpose of the text, the addressee of the text. The authors come to the conclusion that the format of the coursebook on philosophy is blurred.*

***Keywords:** coursebook, format of a text, text culture.*

1. Заметное количество важнейших философских текстов возникло в учебных целях. Жанр поучений и наставлений занимает видное место в философских традициях Востока и Запада. Назидательная стилистика, выделяющая Упанишады или «Лунь-Юй», является особенностью афоризмов (гномов), приписываемых легендарным древнегреческим семи мудрецам. Эта стилистика определяет содержание классических философских диалогов – таких, как «Федон» Платона и «Утешение философией» Боэция. Наряду с диалогами, жанр поучений и наставлений представлен текстами, нацеленными на систематическое изложение предмета. Систематизация и энциклопедический подход, как эффективные дидактические инструменты, позволяют сопоставлять «Абхидхармакошу» Васубандхи, «Учебник платоновской философии», приписываемый Альбину, «Суммы» Фомы Аквинского, «Философскую пропедевтику» Г.В. Гегеля. Еще одну особенность жанра поучений раскрывает публикация курса лекций, который может лежать в основе программных произведений типа «Философских исследований» Л. Витгенштейна. Что общего и в чем различия между подобными текстами и современным массовым учебником по философии? Данный вопрос мы попытаемся рассмотреть с точки зрения того, что учебник по философии есть феномен текстовой культуры.

2. Понятие текстовой культуры помогает раскрыть метафора «возделывания», в которой находит свое отражение традиционное различие между природой и культурой. Метафора «возделывания» раскрывает культурное значение текста как искусственно создаваемого человеком, которое повторимо и может быть воспроизведено. В этом смысле текст связывает автора и читателя в структуру, фиксирующую возможность создания аналогичного текста. Мы полагаем, что понятие «формат текста» описывает

данную структуру как согласованность трех факторов: 1) обстоятельства порождения текста; 2) цель текста; 3) адресат. Так, к примеру, у Платона существуют различные форматы диалогов: «Пир» и «Федон» различаются по обстоятельствам порождения (застолье/тюрьма), по целям (дружба/наставление) и адресату (сотрапезник/ученик). В подобных различиях вырисовываются контуры форматов «застольной беседы» и «утешения». В чем особенность формата учебника по философии? Каковы цель, обстоятельства порождения и адресат учебника?

3. О чем этот вопрос, вспомним два существенных обстоятельства: с одной стороны, нам неизвестна бесписьменная философия, философский текст неразрывно связан с письмом, философский фольклор невозможен. С другой стороны, хорошо известно негативное отношение Сократа к письму со стороны. Озвученная Сократом в диалоге «Федр» критика письма – это не просто личная точка зрения, речь идет о древней философской системе, которую современные исследователи реконструируют как «неписаного Платона» [2]. Симпликий цитирует Александра Македонского, упрекающего Аристотеля в том, что он обнаружил учения, «предназначенные только для устного преподавания» (ακροαματικῶν λόγων) [3, s. 337]. Аристотель был не первым, кто решился на подобный шаг. По свидетельству Климента Александрийского, Анаксагор перенес ионийскую школу в Афины и «первым издал книгу о природе» [1, s. 120]. Можно ли предположить, что текст Анаксагора – это прецедент нового публичного текстового формата, который мы сейчас называем научным и который вышел из эзотерического и по сути устно транслируемого философского текста?

4. Если Анаксагор для нас олицетворяет одну из линий развития европейской текстовой философской традиции – трак-

татно-созерцательную, а Сократ – противоположную ему – диалогическую, то к какой из них восходит формат современного учебника? Этот вопрос никак не облегчает нам его характеристики, а, напротив, затрудняет. Если это трактат, то на какую тему, а если диалог, то кто участники? Не менее затруднительно однозначно определить цель учебника: решение проблемы (какой?), систематизация (чего?), трансляция знания (о чем?), формирование мировоззрения (кому?). Параметр адресации также не позволяет выявить специфику формата учебника, поскольку речь идет о системе всеобуча, где невозможно в полной мере учесть ни индивидуальные, ни групповые особенности обучающихся. Понятны только обстоятельства порождения текста: университет как культурное явление породил социальный запрос на такой вид текста.

5. Следует признать сущностную размытость характеристик формата философского учебника применительно к стандартному учебному пособию для высших учебных заведений. Дефицит ясности стимулирует саморефлексию преподавателя философии. В плане вопроса о цели курса философии нельзя не замечать, что вызывающие интерес «рассказы о философах», особенно, если это «великие философы», могут быстрее и эффективнее ответить на мировоззренческие запросы, чем методически последовательное изложение нужного материала. По вопросу адресата и учета особенностей обучающихся мы сталкиваемся с проблемой самой возможности избирательного подхода в условиях массового общества и уже становящегося массовым высшего образования. На первый взгляд представляется, что данная проблема не имеет ясного решения, и вместе с тем, мы полагаем, что ресурсы сетевой коммуникации способны сыграть эвристическую роль и открыть новые перспективы в организации процесса философ-

ского всеобуча. (Исследование выполнено при поддержке РГНФ, грант – 16-03-00120 «Влияние форматирования на смысл: изменения в текстовой культуре и трансформация коммуникации»).

Литература

1. Климент Александрийский Строматы. Т.1. Книги 1–3. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2003. – 544 с.

2. Кремер Г. И. Арете по Платону и Аристотелю. – СПб.: ИМХО-Пресс, 2014. – 478 с.

3. Симпликий Комментарий к «Физике» Аристотеля. В кн.: Философия природы в античности и в средние века / Под ред. П.П. Гайденко, В.В. Петров. – М.: Прогресс Традиция, 2000. – С. 329–357.

УДК 659.4

Клокова Екатерина Николаевна

Специалист группы по PR

АО НПК «Уралвагонзавод»

kate0192@mail.ru

Kloкова Ekaterina

kate0192@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ КОРПОРАТИВНЫЙ МУЗЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

MODERN CORPORATE MUSEUM: PROBLEMS AND PROSPECTS

***Аннотация.** Рассматривается значение корпоративных музеев для предприятий, особенности организации и ориентиров в современных российских компаниях, проблемы и перспективы развития.*

***Ключевые слова:** Музей, корпоративная культура, корпоративный музей, история, виртуальный музей, тенденции развития.*

***Annotation:** The importance of corporate museums for enterprises, features of organization and guides of corporate museums in modern Russian companies, problems and prospects of their development are given full consideration.*

***Keywords:** Museum, corporate culture, corporate museum, history, virtual museum, development trends.*

Сегодня все чаще звучит термин «корпоративный музей». В России корпоративные музеи появились сравнительно недавно, но за короткое время стали достаточно популярны. Каждая крупная компания создает или возрождает такой музей.

Корпоративные музеи создают и укрепляют положительный образ предприятия и отрасли в глазах широкой публики, тем самым преодолевая конфликты и противоречия, в обществе из-за негативного опыта и неосведомленности о значимости тех или иных научно-технических разработок и промышленного производства. Сегодня корпоративный музей – атрибут солидности и, в определенной степени, показатель зрелости компании.

Функции и задачи корпоративного музея могут быть различ-

ны. Например, он может стать местом для пресс-конференции, презентации и других мероприятий, интересных для журналистов. Некоторые компании создают корпоративные музеи, чтобы воздействовать на партнеров. Музей в качестве комнаты переговоров, как правило, производит на партнеров положительное впечатление. Сегодня корпоративные музеи создаются не только для привлечения новых клиентов, расширения рынка сбыта, но и для популяризации компании в глазах собственного персонала, обучения работников и вербовки специалистов.

Следует отметить, что корпоративные музеи эффективны не только для коммерческих предприятий, но и для социальной сферы. Например, корпоративные музеи вузов являются значимым PR-инструментом. Они служат площадкой для образовательно-просветительских проектов, направленных на ознакомление посетителей, в частности, молодого поколения, с особенностями и достижениями различных отраслей промышленности, науки и техники, а также с профессиями. Сегодня университетские музеи восстанавливают традиции, воспитывают корпоративную культуру, формируют эмоционально-ценностное отношение к истории вуза, чувства гордости за него.

Несмотря на то, что корпоративные музеи получили широкое распространение, для российских компаний они остаются малоизвестными и, в результате, малопосещаемыми, в отличие от музеев мировых грандов. Например, музей «CocaCola», мемориальный музей индустрии и технологий «Toyota», «Ferrari», музей «Swarovski», Музеи воды, Музеи «Microsoft», «Intel» и многие другие привлекают людей со всего мира [5]. Оформление этих музеев чрезвычайно интересно – каждая экспозиция рассказывает собственную историю, давая наглядное представление посетителям о тех или иных событиях из жизни компаний.

Причина непопулярности отечественных корпоративных музеев заключается в том, что в нашей стране они все еще воспринимаются как бывший «красный уголок». Российские компании не вполне освоили методы работы с аудиторией, продвижения и популяризации своих корпоративных музеев, использования их как инструмента PR. Кроме того, правильный выбор концепта для корпоративных музеев вызывает затруднения. Сейчас наиболее распространенной среди российских компаний остается концепция, освещающая историю предприятия. Она хорошо прослеживается на примере музея предприятия ПАО «Лукойл», ООО «Газпром добыча Ямбург», ООО «Газпром добыча Оренбург». Другую группу российских корпоративных музеев объединяет ориентация на выпускаемую продукцию. В эту группу входят музеи ОАО «Лукойл», НК «Роснефть», «Музей мостов». Третья группа российских корпоративных музеев делает ставку на рекламу и маркетинг, а поэтому является своего рода рекламно-выставочной площадкой. В четвертую группу входят корпоративные музеи, нацеленные на повышение нематериальной мотивации сотрудников [6].

Стремительное развитие информационных технологий и проникновение их в повседневную жизнь человека затронуло и музейную сферу. Есть корпоративные музеи, существующие исключительно в виртуальном пространстве на базе сайтов предприятий, однако, их в России сравнительно мало. Это перспективное направление, которое сегодня набирает обороты. Виртуальное пространство открывает для корпоративных музеев целый ряд новых возможностей.

Интерактивные музеи приобретают большую популярность, предоставляя посетителям свободу действий за счет наглядности и персонализированного подхода. Например, Политехнический

музей на ВДНХ, еврейский музей и центр толерантности, интерактивный образовательный центр в музее Дарвина и т.д. В интерактивных музеях используют видеошоу, панорамные проекции, задействуется виртуальная реальность, аниматроники и многие другие технологии, представляющие интерес для современного человека. Новые технологии позволяют посетителям не просто получать полезную информацию, но и взаимодействовать с представленными экспонатами. Интерактивный корпоративный музей может стать отличной визитной карточкой компании.

На современном этапе перспективным направлением для развития корпоративных музеев в России является их виртуализация и интерактивность. Как показывает мировая практика, эффективность такого корпоративного музея, как инструмента рекламы, весьма высока при регулярном его обновлении.

Сейчас наиболее крупные и активные корпоративные музеи в России уже начали создание виртуальных ресурсов.

Литература

1. *Арьянов А.Д.* Университетские музеи Иркутска // Вестник Омского университета, 2015. – № 3 (7). – С. 41–45.
2. *Клягин С.В., Осипова Е.Н.* Игра в «классики»: методология PR-коммуникации и динамика научных парадигм: Сборник научных трудов: «Актуальные проблемы теории коммуникации». – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. – С. 20–34.
3. Корпоративный музей от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alvagroup.ru/assets/files/press/mir_muzeja1.pdf (дата обращения: 5.04.2017).
4. *Мастеница Е.Н.* Современный музей в ракурсе корпоративной культуры // Вестник Санкт-Петербургского университета культуры и искусств, 2012. – № 3. – С. 117–123.
5. Самые интересные корпоративные музеи мира по версии Forbes. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.vp.by/news-2012-11-11-39062.htm> (дата обращения: 5.04.2017).
6. *Сербина Н. В.* Российские корпоративные музеи: перспективы развития и про-движения//Электронный научный журнал «APRIORI. Серия гуманитарные наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apriori-journal.ru/seria1/6-2014/Serbina.pdf> (дата обращения: 5.04.2017).

УДК 378.147

Мазлова Елена Алексеевна

*доктор технических наук,
профессор кафедры промышленной экологии
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
Email: mazlovaea@gmail.com*

Mazlova Elena Alexeevna

*doctor of technical sciences,
professor of industrial ecology
Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
Email: mazlovaea@gmail.com*

Куликова Ольга Алексеевна

*аспирант кафедры промышленной экологии
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
Email: kulikovaoa@bk.ru*

Kulikova Olga Alekseevna

*post-graduate student of industrial ecology
Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
Email: kulikovaoa@bk.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Развитие техники, технологий, изменение интересов, предпочтений и взглядов современного поколения обучающихся ставит перед педагогами задачу совершенствования, актуализации применяемых в практике обучения методов, подходов и инструментов. Решение данной задачи заинтересованности студентов, активизации их стремления к саморазвитию вне стен образовательных учреждений. Ответом на вызов культуры

XXI века становится интеграция электронных форм обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивное обучение, компьютерные технологии, высшее образование, смешанное обучение

Annotation: *The task of improvement, renewal the teaching methods, approaches and tools is driven by the technology development, preference and view shifts affected modern student generation. Solving this problem is able to heighten students' interest in learning process, to promote their mind to aim at personal growth outside the walls of educational institutions. The answer to the challenge of XXI century culture is the integration of education electronic forms in the learning process.*

Keywords: *interactive technologies, interactive education, computer learning technologies, higher education, blended learning model*

В педагогической практике принято различать пассивные, активные и интерактивные методы обучения [1, 2]. Исследования способности усваивать новый материал, проводимые учеными XX века [3] показали, что активные и интерактивные методы обучения, использующие игровые, имитационные, практические и другие формы организации познавательного процесса, более эффективны, по сравнению с традиционными (пассивными) методами преподавания. Данные выводы стали основой для развития и распространения концепции смешанного обучения, предполагающей сочетание лекционных, семинарских, практических занятий и инновационных форм обучения – активных, интерактивных, в том числе электронных и компьютерных.

В настоящее время наибольшей креативностью и прогрессивностью характеризуются интерактивные методы (от англ. Interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга), основанные на взаимодействии обучающихся [3]. Интерактивное обучение понимается как «совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [4].

Обучение с помощью интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [3, 5, 6, 7].

В рамках данной статьи рассмотрены интерактивные компьютерные технологии обучения, в частности, инструменты, создающие обучающий материал, объясняющие процесс, систему, явление с помощью аудио- и видеоряда. Видео рисуется и объясняется преподавателем, например, в программе «Объясняшки» (<http://www.xplainto.me/>), где в течение 3-х минутного ролика можно наглядно показать и объяснить даже объемный и сложный материал. Слайды дают последовательность тезисов с аргументами, а целостное восприятие продельывает учащийся [8].

Помимо информативного, доступного для аудитории материала, данный инструмент может использоваться студентами при подготовке заданий по визуализации самостоятельно усвоенных знаний и при презентации результатов работы, исследования, эксперимента.

Прорисовка элементов, структуры, последовательность и закономерность смены тех или иных событий позволяет обучающимся вникать в изучаемый материал, а преподаватель – помогает оценить глубину понимания разбираемой темы и выявить неточности, разобраться в проблемных местах.

Данный тип программ был успешно использован в качестве альтернативного интерактивного метода обучения (по выбору: обучающиеся могли подготовить презентацию в удобной для них компьютерной программе) в курсе «Внедрение системы экологического менеджмента в нефтегазовой отрасли» для магистрантов (преподаватель – д.т.н., проф. Мазлова Е.А.). В результате 70% учащихся в группе подготовили доклады по заданным темам с помощью предложенной программы «Объясняшки», что говорит об интересе студентов к нестандартным инструментам презентации и визуализации материала. Глубина проработки поставленных преподавателем задач отличалась в работах, однако это не

коррелировалось с уровнем изобразительных навыков или креативностью обучающихся, а соотносилось с успеваемостью и теоретической подготовленностью каждого студента в рамках самой дисциплины.

Можно выделить следующие результаты и эффекты интерактивного обучения [9] на примере данного электронного ресурса:

- позволяет интенсифицировать понимание, усвоение и творческое применение знаний при решении практических задач;
- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение поставленных задач, что становится психоэмоциональным толчком к самостоятельной познавательной деятельности студентов, побуждает их к конкретным действиям, и делает учение с более осмысленным;
- дает возможность обучающемуся проявить свою индивидуальность, формирует неординарность мышления, способствует поиску собственных решений, учит обосновывать свои позиции и взгляды;
- позволяет оценить степень усвоения знаний студентами, способность применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях.

Однако, несмотря на очевидную эффективность интерактивных методов обучения в целом, и данного конкретного инструмента в частности, что такие методы обучения не являются единственно верными, так как одним из обязательных условий использования этих форм обучения – готовность обучающегося к ним. С данной позиции традиционные методы обучения являются более универсальными, а потому студенты должны иметь возможность выбора «режима обучения», который будет наиболее комфортным для отдельного обучающегося.

Кроме того, важно понимать, что интерактивные методики не

заменяют собой лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения [7]. Таким образом, подход к системе высшего образования должен быть комбинированным (смешанная модель обучения), совмещающим традиционные методы обучения и интерактивные, способные индивидуализировать подход к процессу обучения.

Литература

1. Интерактивные методы, формы и средства обучения: Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону, 2013. – 49 с.

2. *Маслова Л.В.* Активные и интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/512797/> (дата обращения: 28.03.2017).

3. *Гущин Ю.В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – № 2. – С. 1–18.

4. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

5. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы / Авт.: Е.Л. Дмитриева, О.А. Тиняков, Е.Н. Бурдастых, Н.С. Малышева // Электронный научный журнал Курского гос. ун-та. Педагогические науки. – 2014. – [Электронный ресурс] URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/034-029.pdf> (дата обращения 29.03.2017).

6. *Реутова Е.А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: Методические. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

7. *Любецкая А.А., Кожукалов Н.В.* Интерактивное обучение как форма активизации познавательной деятельности студентов: / Материалы III Международного зимнего симпозиума «Инновации в современной науке». – 2014. – С. 130–133.

8. Говори и рисуй – Объясняшки [Электронный ресурс] URL: <http://www.xplainto.me/> (дата обращения 30.03.2017).

9. *Панина Т.С., Вавилов Л.Н.* Современные способы активизации обучения: Учебное пособие / Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

УДК 378.4

Курбанов Артемий Рустямович

старший преподаватель

Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова

ark112@yandex.ru

Kurbanov Artemiy

Senior Lecturer

Lomonosov Moscow State University

ark112@yandex.ru

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ФИЛИАЛЫ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ТРАНСГРАНИЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL BRANCH CAMPUSES OF RUSSIAN
UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF MODERN CROSS-BORDER
EDUCATION**

Аннотация: *Рассматриваются основные направления развития сети зарубежных филиалов российских университетов с учетом глобальных и региональных тенденций развития трансграничного образования. Особое внимание уделяется специфике участия российских университетов в интернациональном образовании, различной логике создания филиалов в ближнем и дальнем зарубежье.*

Ключевые слова: *зарубежные филиалы университетов, интернационализация образования, развитие филиалов российских вузов за рубежом.*

Annotation: *The main directions of development of international branch campuses of Russian universities are considered in the article taking into account global and regional trends of development of cross-border education. Particular attention is paid to the specifics of the participation of Russian universities in international education, the different logic of creating branches in the near and far abroad.*

Keywords: *international branch campuses of universities, internationalization of education, cross-border education, development of branches of Russian universities abroad.*

Современное образование перешагнуло границы национальных государств и логика его развития отвечает требованиям глобализации, которые предполагают необходимость формирова-

ния международного образовательного пространства. В максимальной степени этим требованиям отвечает сфера высшего образования, тенденции интернационализации в которой находят выражение в растущих показателях академической мобильности и в различных формах трансграничного образования [1, 23]. Как отметил глава наблюдательного совета Обсерватории высшего образования без границ (Observatory on Borderless Higher Education, ОВНЕ) Д. Боун, зарубежные филиалы университетов являются одними из самых амбициозных форм трансграничного высшего образования и воплощают наибольший потенциал для институциональных преобразований [2]. К началу 2017 года количество зарубежных филиалов университетов достигло 247 [3].

По данным Группы изучения трансграничного образования (Cross-Border Education Research Team - C-BERT), сегодня в мире насчитывается 33 государства, чьи университеты имеют зарубежные филиалы. К числу стран-лидеров по этому показателю относятся Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Россия и Австралия.

Российская Федерация в настоящее время стремится усилить свое присутствие на международном рынке образовательных услуг [4], одним из условий достижения этой цели является укрепление и развитие филиальной сети российских университетов за рубежом.

По данным C-BERT (база обновлена в январе 2017 года), количество зарубежных филиалов университетов Российской Федерации составляет 21 (20 действующих и один – в стадии подготовки к открытию). Они расположены в 10 странах: Армения, Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Белоруссия, Латвия, Объединенные Арабские Эмираты, Китай. В ста-

тистическом сборнике Министерства образования и науки РФ «Экспорт образовательных услуг» за 2016 год приводятся другие цифры – 44 филиала российских вузов (учитываются все организационно-правовые формы учреждений высшего образования, включая негосударственные) в 15 странах [5, 384]. В целом, данные сборника в настоящее время представляются избыточными, поскольку содержат сведения о закрытых к настоящему моменту филиалах и образовательных учреждениях, прекративших свое функционирование по тем или иным причинам. С другой стороны, статистика C-BERT является неполной, поскольку в ней не учитываются, например, Славянские университеты, которые, по ряду соображений, целесообразно рассматривать в структуре зарубежной филиальной сети российских университетов, а также филиал Дальневосточного федерального университета в г. Хакодате на острове Хоккайдо (Япония).

Характеризуя современное состояние сети зарубежных филиалов российских университетов, выделим две их группы: в рамках первой группы можно объединить филиалы и совместные университеты, расположенные в странах ближнего зарубежья, прежде всего, в странах СНГ, ко второй (очень небольшой) группе могут быть отнесены филиалы, расположенные в странах дальнего зарубежья, т.е. не имеющих общих границ с Российской Федерацией. Логика создания филиалов первой группы определялась внеэкономическими соображениями, прежде всего, стремлением сохранить влияние Российской Федерации в сопредельном политическом и социокультурном пространстве, что предполагало необходимость создания институционального компонента «мягкой силы». Характерным примером таких учреждений являются славянские университеты. С организационно-правовой точки зрения, они представляют собой образовательные учреж-

дения совместного ведения Российской Федерации и национального суверенного государства и пользуются статусом государственных высших учебных заведений Российской Федерации и национального суверенного государства [6]. На территории государств, входящих в СНГ, действуют пять славянских университетов: Российско-Армянский (основан в 1999 году), Бакинский (основан в 2000 году), Киргизско-Российский (основан в 1993 году), Российско-Таджикский (основан в 1996 году), Белорусско-Российский (основан в 2003 году).

Также значимой частью являются филиалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: Казахстанский (г. Астана, открыт в 2000 году), в г. Ташкенте (открыт в 2006 году), в г. Баку (открыт в 2009 году), в г. Душанбе (открыт в 2009 году), г. Ереване (открыт в 2012 году).

Ко второй группе относятся филиалы российских вузов, расположенные в странах дальнего зарубежья. Их появление знаменует собой амбициозную попытку российских университетов выйти на международный образовательный рынок. Зарубежные исследователи отмечают, что филиалы университетов за рубежом являются одним из самых успешных вариантов стартапов [7]. Среди них можно назвать филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в Дубае, открытый в 2005 году и получивший статус филиала в 2014 году, и филиал НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» там же. Логика создания подобных филиалов определяется прежде всего экономическими соображениями. С этой точки зрения, их месторасположение полностью отвечает трендам развития трансграничного образования, поскольку Объединенные Арабские Эмираты – это один из крупнейших центров международного образования.

Литература

1. *Галичин В.А.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
2. China is now home to the most international branch campuses in the world – report (электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.studyinternational.com/news/china-is-now-home-to-the-most-international-branch-campuses-in-the-world-report/>. Дата обращения: 30.01.2017.
3. Официальный сайт Группы изучения трансграничного образования (C-BERT - Cross-Border Education Research Team) <http://cbert.org/>. Дата обращения – 28.02.2017.
4. *Волкова Л.В.* Парадоксы дискурса о реформе российского образования: «Десятые Ковалевские чтения» / Материалы научно-практической конференции 13–15 ноября 2015 года. / Под ред. Ю.В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт, 2015. – С 1249–1252.
5. *Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э.* Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Вып. 6. – М.: Социоцентр, 2016.
6. *Краснова Г.А.* И снова об экспорте российского образования // Независимая газета. - 085 (6133) за 23.04.2014.
7. *Чжан Л., Кинзер К., Ши, Ю.* Мировая экономика и открытие вузами филиалов за рубежом // Международное высшее образование. – 2014. – № 77. – С.13–15.

УДК 316.775

Мареева Екатерина Павловна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

kpmareeva@mail.ru

Mareeva Ekaterina

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

kpmareeva@mail.ru

О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN THE COMMUNICATIVE PRACTICE OF THE UNIVERSITY LECTURER

Аннотация. *Освещается использование социальных сетей Интернета в современной педагогической практике преподавателя высшей школы. Выдвигается тезис о том, что социальная сеть становится главным и эффективным инструментом коммуникации преподавателя со студенческими группами.*

Ключевые слова: *коммуникация, социальные сети, интернет, эффективное взаимодействие, социальное время, коммуникативная практика преподавателя.*

Annotation: *The issue of using social Internet networks in the modern pedagogical practice of a high school teacher is discussed. The thesis is advanced that the social network becomes the main and effective tool for communication of the teacher with student groups.*

Keywords: *Communication, social networks, the Internet, effective interaction, social time, communicative practice of the teacher.*

В современном образовательном процессе эффективным инструментом взаимодействия преподавателя со студентами являются социальные сети Интернета. Сегодня Интернет – это весьма специфическая форма коммуникации, глобальное средство распространения различной информации на массовую аудиторию. Он представляет собой составную часть информационных

компьютерных сетей, с помощью которых происходит обмен и передача разнообразной информации в зависимости от интересов и потребностей пользователя [2, с. 139].

Аудитория российского Интернета на сегодняшний день исчисляется десятками миллионов пользователей. В основном это молодежь. Так, по данным исследований ВЦИОМ, в 2008 г. Интернет-аудитория в РФ лиц в возрасте 45–54 лет составляет всего 17%, а лиц старше 55 и вовсе – 4%. Зато по данным на 2012 г. Интернетом в России сегодня пользуются 55%, в том числе ежедневно – 36%. В социальных сетях зарегистрированы 82% «интернетчиков». Еще в 2010 г. этот показатель составлял 52%. Типичный пользователь социальных сетей – это человек в возрасте 18–24 лет (96%), обеспеченный (87%), проживающий в Москве и Санкт-Петербурге (94%). Самые востребованные социальные медиа – «Одноклассники» и «ВКонтакте». В то же время растет аудитория зарубежных социальных сетей «Facebook» и «Twitter» [1].

Нарастающая в России в последние годы популярность социальных сетей Интернета не могла обойти образовательную сферу. Из всех существующих сегодня интернет-ресурсов именно к социальным сетям чаще всего обращаются преподаватели. Если журналист, аналитик, просто любопытствующий ищет в Интернете наиболее полные и оперативные сведения, то преподаватель использует социальные сети как средство коммуникации.

Традиционные каналы оказались в невыигрышной позиции по сравнению с социальной сетью, из-за удобства размещения информации по темам занятий и эффективного взаимодействия со студенческим сообществом.

По словам специалиста по социокультурной среде вуза

М.Н. Филатовой «... очевиден и объективный характер социокультурной среды, связанный с тем, что в образовании как социальном институте отражены те социальные потребности, которые были обусловлены историческим развитием. Различные эпохи предъявляли к образованию разные требования. Поэтому образовательное пространство невозможно рассматривать вне времени и, прежде всего, социального времени» [3, с. 62].

Таким образом, использование Интернета в образовательном процессе – это новое требование социального времени. Преимущество такого рода коммуникации перед традиционными формами состоит в возможности оперативно взаимодействовать, проводить он-лайн консультации и размещать быстро любое количество необходимых учебных материалов. Он дополняет привычные (и даже устаревшие) средства коммуникации такими, как видео-форум, тематические группы в социальных сетях, он-лайн вопросы и ответы, голосование по выбору образовательных кейсов и др.

Практика интернет-коммуникации позволяет устанавливать адресные (двух- и многосторонние) контакты со студенческими группами, для каждой из которых характерна своя модель общения. В этом смысле Интернет формирует определенную социокоммуникативную среду студенческой активности.

Достоинством образовательно-коммуникативной практики является открытость, доступность, оперативность, экономичность по времени и средствам. Задача состоит в том, чтобы применяемые методы были направлены на повышение эффективности функционирования образовательной системы, выработанной преподавателем.

Для работы со студентами особенно важны не столько информационные посты и ссылки, сколько «живое» общение, ком-

ментарии, умение правильно выстроить полемику. Все это позволяет сделать социальные сети главным коммуникационным инструментом современного преподавателя. Увлечение молодежи «социальными сетями» Интернета – факт уже свершившийся, поэтому неизбежно их использование в образовательном процессе.

Революционным качеством, которое позволило социальным сетям завоевать большую популярность, стала возможность оперативно объединять студентов в рамках одного изучаемого ими элективного курса. Добавим к этому мгновенную доставку новейшей информации по изучаемому курсу (в моем случае это «Политология») и получим почти идеальный инструмент для преподавателя. Препятствие остается только в том, что все-таки сети не охватывает 100 % учебной группы, и добавляются туда обучающиеся по собственному желанию. Комментарии в сетях – очень важны.

Возможность диалога между преподавателем и студентом – это формирование доверия между ними. Социальная сеть – удобное место для проведения практически любых учебных мероприятий.

В современном обществе социальные сети стали частью жизни, и частью немаловажной. Нарастание их использования в образовательной сфере было предсказуемо и закономерно. Сегодня для проведения успешной педагогической деятельности в высшем учебном заведении они стали не роскошью, а жизненной необходимостью. Сегодня можно констатировать, что ресурс социальных сетей Интернета – новая эффективная ветвь в развитии коммуникативно-образовательных практик.

Литература

1. Пресс-выпуск, 1951. – ВЦИОМ/ wciom.ru
2. *Мареева Е.П., Желнова А.М., Катюхина Т.В.* Политико-философская роль социальных сетей в проведении избирательной кампании. – В кн.: Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Ч.III. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 12(50). – С. 138–140.
3. *Филатова М.Н.* Социокультурная среда вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012. – 211 с.

УДК 316.354.4

Руненков Антон Владимирович

студент

*Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
runanton@yandex.ru*

Runenkov Anton

student

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
runanton@yandex.ru*

Волкова Лариса Витальевна

доцент

*Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
volkovasocio@mail.ru*

Volkova Larisa

associate professor

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
volkovasocio@mail.ru*

МОТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АКТИВИСТОВ ВУЗОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОФИЛЯ) THE STUDENTS' MOTIVATION FEATURES OF INVOLVEMENT IN THE ACTIVITY OF PUBLIC VOLUNTEER ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF PETROLEUM UNIVERSITIES' ACTIVISTS)

***Аннотация.** Изложены итоги проведенного автором исследования мотивации студентов, занимающихся добровольной общественной деятельностью в различных студенческих организациях. Выделены три группы мотивов: альтруистические, эгоистические нематериальные, эгоистические материальные. Показано, что сегодня студенты вовлекаются, в основном, в «полуволонтерские» формы общественной активности, что приводит к смещению морально-этических норм в сторону меркантильности и эгоизма.*

***Ключевые слова:** волонтерство, альтруизм, эгоизм, российские студенты, активисты, лидеры, стипендия, профессионализация.*

***Annotation:** The paper is devoted to the exposition of the research results*

which reveal the activists' motivation features of involvement in the volunteering activity in students' public organizations. Three types of motivation such as altruistic, egoistic non-material and egoistic material ones are described. Much attention is given to the statement that modern students are predominantly involved in «semi-volunteering» forms of public activity, what results in the shift of moral and ethical norms to mercantile spirit and egoism.

Keywords: *volunteering, altruism, egoism, Russian students, activists, leaders, scholarship, professionalization.*

Большинству людей представляется, что волонтерство (добровольчество) – это деятельность, связанная с оказанием добровольной и безвозмездной помощи всем, кто в этом нуждается [3, 9]. В современной науке и общественной практике волонтеры – люди, работающие в какой-либо области по своей воле, согласию, а не по принуждению, а волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо интересом [1,2,5,7,10].

В России, в отличие от западных стран, в волонтерскую деятельность вовлечено меньше людей, но она активно развивается, особенно в среде молодежи.

Целями исследования являются определения:

- модального (типичного) волонтера на примере активистов вузов нефтегазового профиля;
- соотношения альтруистических и корыстных начал, мотивирующих заниматься добровольческой общественной деятельностью.

В целях исследования проводились структурированные интервью с членами студенческих организаций Губкинского университета (россияне и иностранцы) и Бакинской высшей школы нефти (иностранцы).

Опрошено 42 человека из различных студенческих сообществ в двух университетах. Из них 32 россиянина и 10 иностранцев, 22

мужчины и 20 женщин, 30 активистов и 12 лидеров (руководителей) студенческих организаций.

Экспериментальная часть исследования посвящена проблемным вопросам студенческой общественной деятельности настоящего времени. Почему и с какой целью студенты посвящают себя добровольной внеучебной общественной деятельности? Что преобладает в мотивации молодых людей – альтруизм или эгоизм?

Вопрос первый. Какое вознаграждение вы получаете за ваш труд в студенческой организации?

Разделим полученные ответы на три группы мотивирующих начал.

Альтруистическое – возможность помогать людям, ощущение чувства приносимой обществу пользы.

Эгоистическое нематериальное – личностный рост, моральное удовлетворение, благодарственные письма, новые знакомства.

Эгоистическое материальное – повышенная стипендия, скидки в заведениях, улучшенное место проживания, поездки, делегации.

Подавляющее большинство ответов (71%) принадлежит группе эгоистического нематериального начала. С большим отрывом преобладает стимул личностного роста, что ярко характеризует студенческие организации, как площадки развития и приобретения навыков, которые не могут быть получены в рамках академических занятий.

Вопрос второй. Что такое «волонтерство» в Вашем понимании?

Большинство студентов имеют классическое представление о волонтерстве, как о добровольной безвозмездной деятельности (64,8%). Однако, немалая часть (30,6%) считает по-другому: об-

ретение благ, интересное времяпрепровождение, способ самореализации.

С общими результатами контрастирует группа лидеров. По их убеждениям, волонтерство – лишь отчасти благотворительность (альтруистического начала – 40%). Важно, что представители этой группы отмечали необходимость материальных поощрений как залог эффективной деятельности.

На фоне всех прочих выделяются иностранцы, имеющие самое бескорыстное понимание волонтерства (0,0% эгоистического материального начала).

Вопрос третий. Согласны ли вы, что ваш труд в студенческой организации можно именовать как «волонтерская деятельность»?

Около половины российских студентов затрудняются отнести свою работу в студенческих организациях к волонтерской деятельности («отчасти» – 52%), а треть вовсе отказывается признавать понятия эквивалентами хотя бы частично («нет» – 33%). Иностранные респонденты также сомневаются («отчасти» – 60%), но все же чаще отдают предпочтение положительному ответу («да» – 40%).

Почему так происходит? В научной литературе появляются публикации [2,4,7] о том, что в современном мире волонтерство – это социально-ориентированная деятельность, имеющая не так много общего с альтруизмом. Волонтерство подвергается частичной профессионализации. Молодые люди строят карьеру в подобных организациях, целенаправленно посвящают этой работе максимум времени отнюдь не по бескорыстным причинам.

В РГУ нефти и газа повышенная стипендия начисляется за активную общественную деятельность и, по признанию некоторых активистов и лидеров, является первостепенной мотивацией,

тогда как иностранные студенты не имеют системы материального поощрения за общественную деятельность.

Результаты исследования:

1. Ключевой, мотивацией к общественной деятельности оказывается эгоистическое нематериальное начало – стремление к саморазвитию и собственное моральное удовлетворение.

2. Повышенная стипендия и другие виды материального стимулирования за общественную деятельность – неотъемлемая составляющая современного непрофессионального общественного труда в России.

3. Можно говорить о тенденции профессионализации деятельности руководителей студенческих сообществ и о снижении ротации, несмотря на негативную оценку этого факта со стороны рядовых респондентов.

4. В современном обществе эгоизм и альтруизм тесно сплетены: одно не существует без другого. Сегодня студенты вовлекаются, в основном, в «полуволонтерские» формы общественной активности, что приводит к смещению морально-этических норм в сторону меркантильности и эгоизма. Для нравственного оздоровления молодежи целесообразно отказаться от материального и карьерного стимулирования волонтерской деятельности, сместив акценты на самореализацию и помощь людям.

Литература

1. Бодренькова Г.П., Караваешникова С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – М., 2011. – 178 с.

2. Волкова Л.В. Молодежная политика России: будет как лучше или как всегда? К 25-летию социологического образования в России: Сборник материалов IX Международной научной конференции «Сорокинские чтения»: Приоритетные направления развития социологии в XXI веке. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – С. 117–120.

3. Зайцева И.А. Развитие волонтерства в молодежной среде: правовой

аспект [Текст] / И.А. Зайцева // Youth World Politic. 2015. – № 1. – С. 47–57.

4. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – СПб.: Питер, 2013. – 93 с.

5. Крылов В.В. Волонтерство (добровольчество) и молодежь: как это совместить? // Вектор добровольчества: [http://www.kdobru.ru/materials/Волонтерство%20\(добровольчество\)%20и%20молодежь%20как%20это%20совместить_Крылов.В.pdf](http://www.kdobru.ru/materials/Волонтерство%20(добровольчество)%20и%20молодежь%20как%20это%20совместить_Крылов.В.pdf)

6. Лейко И.Г. Волонтерское движение в России и некоторые проблемы его развития// Социальные отношения. – 2015. – № 1 (12). – С. 105–108.

7. Нигматуллина Т.А., Кадыров Р.В. Развитие волонтерского движения как часть молодежной политики России: социокультурный анализ // Вестник казанского технологического университета. – 2013. Т. 16. – № 17. – С. 289–292.

8. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 110–119.

9. Ромицына И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества // V Международная студенческая электронная научная конференция «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2013» // <http://www.scienceforum.ru/2013/142/1629>

10. Скворцов Е.Ф. Ценности добровольчества // Выступление на Третьем городском форуме добровольцев «Время добра: возможности для тебя» // <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/soderzhanie-cennostej-dobrovolchestva>

11. Ресурсы российского добровольческого движения. Аналитический доклад по результатам исследований Фонда Общественное Мнение 2012–2013 гг. // http://soc.fom.ru/uploads/files/Broshura_resursy.pdf

УДК 659.3:324

Салимова Маргарита Рашитовна

студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

rita.salimova.1997@mail.ru

Salimova Margarita

student

Ufa State Petroleum Technological University

rita.salimova.1997@mail.ru

Костылева Елена Геннадьевна

доцент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

polit@rusoil.net

Kostyleva Elena

associate professor

Ufa State Petroleum Technological University

polit@rusoil.net

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОППОЗИЦИИ НА ВЫБОРАХ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2018 ГОДУ»
МЕТОДОМ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДИСКУРСА
ПЕЧАТНЫХ СМИ**

**THE STUDY OF THE TOPIC «PROSPECTS OF THE OPPOSITION IN
THE ELECTIONS OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN
FEDERATION IN 2018 BY THE METHOD OF CRITICAL
DISCOURSE ANALYSIS OF PRINT MEDIA**

***Аннотация.** Анализируется дискурс проблемы политической оппозиции в России, электоральные предпочтения россиян к нынешним политическим партиям. Рассмотрены наиболее вероятные сценарии исхода президентских выборов в 2018 году. Выявлены и рассмотрены причины смены действующей власти.*

***Ключевые слова:** политическая оппозиция, СМИ, политические лидеры, партии, политика.*

***Annotation:** This article is devoted to the analysis of the discourse concerning the problem of political opposition in Russia. Analyzed are the electoral preferences of Russians to the current political parties. The most probable scenarios of the outcome of the presidential elections in 2018 are considered. Reasons for changing the current government have been identified and considered.*

***Keywords:** political opposition, mass media, political leaders, parties, politics.*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых образовательных методик, инновационных форм преподавания социогуманитарных дисциплин в технических вузах. Одной из важных тем в рамках дисциплины «Политология» является «Роль оппозиции в политическом процессе». Актуальность еще больше возрастает в связи с приближением предстоящих выборов Президента РФ в 2018 году.

Для изучения данной темы мы используем метод критического анализа дискурса печатных СМИ относительно перспектив политической оппозиции в России. Мы использовали упрощенную схему анализа, при которой упор делается на выделении главных тем дискурса.

Понятие «оппозиция» в социальных науках имеет самые разные толкования. Опираясь на исследования Э.В. Шакировой, в качестве политической оппозиции мы понимаем совокупность политических акторов оппонирующих власти, действующих как внутри, так и вне институциональных границ, не занимающих властно-управленческих позиций, но стремятся их достичь [6, 7].

В рамках российской политической системы функционируют партии и другие организации разной политической ориентации: одни поддерживают действующую власть безусловно, другие – лишь частично, третьи являются полностью оппозиционными ей. Это является нормой, так как отражает неизбежные различия во взглядах, ориентациях, социально-политических пристрастиях людей, а также это является нормой и с точки зрения теории систем [1, 2, 5].

Первый тематический блок включает результаты социологических опросов об электоральных предпочтениях россиян к нынешним политическим партиям [4], из которых можно сделать

вывод, что большинство россиян отдадут предпочтение партии «Единая Россия».

Во втором тематическом блоке эксперты рассматривают наиболее вероятные сценарии президентских выборов. Большинство сходится во мнении, что итогом будет переизбрание Владимира Путина на пост президента РФ в 2018 году. Высказывая свое мнение, зачастую эксперты опираются на данные социологических опросов. Например, наиболее часто публикуются результаты анкетирования россиян, проведенного сотрудниками Левада-центра в октябре 2016 года. По этим данным, на посту Президента Владимира Путина хотят видеть 56% жителей сел, 48% населения в целом [8].

Третий тематический блок содержит комментарии тех заявлений или интервью, которые дает сам В.В. Путин по поводу своего участия в качестве кандидата на пост президента РФ. Данный контент чаще всего сводится к следующему: «Несмотря на значительную поддержку, Владимир Путин допускает, что в 2018 году президентом станет другой человек». Решение Владимира Путина об участии в будущих выборах определит, кто будет президентом России в 2018 году. В случае положительного решения действующий глава государства с высокой долей вероятности будет переизбран на новый срок. В противном случае победу на выборах одержит другой кандидат от правящей партии.

В четвертом блоке, учитывая неоднозначные заявления В. Путина по поводу в будущей президентской кампании, эксперты допускают избрание в 2018 году других кандидатов. Наиболее часто звучат фамилии следующих кандидатов: 1) Медведев Дмитрий; 2) Жириновский Владимир; 3) Явлинский Григорий; 4) Навальный Алексей; 5) Михаил Касьянов [8, 4].

По мнению СМИ, А. Навальный вполне может выиграть всеобщие праймериз оппозиции. Не потому, что сильнее всех, а в силу того, что среди оппозиционно настроенных сограждан есть запрос на новые лица. Так как Зюганов, Жириновский, Явлинский баллотируются в президенты уже третий десяток лет, и все понимают, что они никогда не займут лидирующих позиций. Навальный же на слуху всего лишь последние шесть-семь лет, и он ловко жонглирует обличением власти как таковой и требованиями социальной справедливости [3].

В пятом блоке журналисты обсуждают, что может повлиять на смену политических элит в Российской Федерации. Среди особо обсуждаемых тем из разряда «острых фактов» можно выделить новость о том, что для поиска реальной альтернативы М. Ходорковский запустил проект «Вместо Путина». В рамках данной инициативы «экс-глава «ЮКОСа» планирует оказать всестороннюю поддержку выбранному кандидату от оппозиции, который будет соответствовать определенным критериям». Несмотря на подобные инициативы, эксперты скептически оценивают перспективы оппозиции на будущих президентских выборах. Учитывая опыт выборов в Госдуму в 2016 году, представители оппозиционных сил не пользуются реальной поддержкой населения. Изменить ситуацию могут новые экономические потрясения.

Действующая власть потеряет поддержку, если произойдет новый экономический кризис. Обвал цен на нефтяном рынке может привести к крайне негативным последствиям для отечественной экономики. Если стоимость барреля опуститься до 20–30 долларов, то дефицит бюджета достигнет угрожающих масштабов.

В результате правительство не сможет финансировать

выплату пенсий и зарплат бюджетникам. Однако вероятность подобного сценария малы.

В заключение следует отметить, что, несмотря на целый ряд обсуждаемых в СМИ тематических блоков, контент о том, что выборы должны проходить на демократической основе, так как только в случае легитимной сменяемости элит возможно развитие нашей страны, теряется среди массива предположений, рассуждений, «злободневных» событий и не пользуется популярностью у журналистов.

Литература

1. *Валитова Н.Э.* Основные теоретико-методологические модели исследования политико-режимных трансформаций в постсоветских странах// Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 3–2(10). – С.112–115.

2. *Васильев В.А.* Оппозиция как социальное явление // Социально-политический журнал. – 1996. – № 5. – С. 42–52.

3. ВЗГЛЯД деловая газета. Единый кандидат от оппозиции в принципе невозможен [Электронный ресурс]. URL:: <https://www.vz.ru/> (дата обращения 15.02.2017).

4. ВЦИОМ. Электоральный рейтинг политических партий [Электронный ресурс]. URL:: <https://wciom.ru/> (дата обращения 20.02.2017).

5. *Габдрахманова Л.Н.* Развитие горизонтального федерализма в современной России (на примере Республики Башкортостан). – 2012. – № 2. – С.132–136.

6. *Мозговая Н.М., Костылева Е.Г., Грогуленко Н.В., Шакирова Э.В.* Политическая оппозиция: понятия и дефиниции// Евразийский юридический журнал. – 2014. – № 9(76). – С. 206–208.

7. *Шакирова Э.В., Шкель С.Н.* Политическая оппозиция в гибридном режиме: Опыт постсоветской России//Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – 2014. – № 1. – С. 4–21.

8. 2018 год. Кто будет президентом России в 2018 году [Электронный ресурс]. URL:: <http://2018god.net/> (дата обращения 15.02.2017).

Самадов Бахтиёр Одилджанович

*заведующий кафедрой предпринимательского и международного права
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики
samadov.bb@hotmail.com*

Samadov Bakhtier

*Tajik state university of law, business and politics
samadov.bb@hotmail.com*

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ
НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИИ И
ТАДЖИКИСТАНЕ**

**CIVIL-LEGAL RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF VIOLATION
OF CONSUMER RIGHTS**

***Аннотация.** Рассматриваются правовые аспекты гражданско-правовой ответственности в сфере защиты прав потребителей. В рамках научного исследования анализируются некоторые нормы законодательства Российской Федерации и Республики Таджикистан в сфере регулирования и защиты прав потребителей, реализации гражданско-правовой ответственности. Сделаны выводы и предложения по поводу совершенствования действующего законодательства Таджикистана в области гражданско-правовой ответственности и защиты прав потребителей.*

***Ключевые слова:** право, закон, ответственность, государственное регулирование, защита прав, потребитель, государственный орган, суд.*

***Annotation:** This article examines the legal aspects of civil liability in the field of protection of consumer rights. In the framework of the research analyses some of the norms of the legislation of the Russian Federation and the Republic of Tajikistan in the field of regulation and consumer rights protection, the implementation of civil- legal liability. Conclusions and proposals were made regarding the improvement of the current legislation of Tajikistan in the field of implementation of civil-legal liability in the field of protection of consumer rights.*

***Keywords:** Right, law, responsibility, state regulation, protection of rights, consumer, public authority, court.*

Гражданско-правовая ответственность в условиях рыночных отношений является одной из основных частей гражданского права, в том числе предпринимательского.

Под гражданско-правовой (имущественной) ответственностью в юриспруденции понимается возложение неблагоприятных последствий на лицо, нарушившее обязательство. В соответствии с нормами Гражданского кодекса Российской Федерации[1] в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определённое действие (п.1 статьи 307 ГК РФ). Более того, добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность в совершении их действий предполагаются (п. 5 статьи 10 ГК РФ).

Такие правовые нормы также предусмотрены и закреплены в Гражданском кодексе Республики Таджикистан (РТ) [2]. В соответствии с нормами ГК РТ в обязательство одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определённое действие (статья 328). Разумность, справедливость и добросовестность действий участников гражданских правоотношений предполагается (п. 5 статьи 10 ГК РТ).

Защита прав потребителей в сравнительно-правовом анализе норм гражданского кодекса позволяет выделить п. 3 статьи 307 ГК РФ, согласно которой при установлении, исполнении обязательства и после его прекращения стороны обязаны действовать добросовестно, учитывая права и законные интересы друг друга, взаимно оказывая необходимое содействие для достижения цели обязательства.

В сфере защиты прав и законных интересов предпринимателей следует разграничить гражданско-правовую ответственность от других видов ответственности по содержанию и наличию признака имущественного характера. Гражданско-правовая ответственность имеет, прежде всего, предупредительно-воспитательное значение и применяется для защиты гражданских прав. Под гражданско-правовой ответственностью понимается

форма выражения тех дополнительных обременений, которые возлагаются на правонарушителя. Законодательство предусматривает различные формы ответственности – возмещение убытков, уплата неустойки, потеря задатка. Среди форм гражданско-правовой ответственности особое место занимает возмещение убытков.

Защита прав потребителей в условиях развития предпринимательской деятельности выступает как одна из форм гражданско-правовой ответственности. Гражданское законодательство обоснованно предусматривает нормы, направленные на защиту прав потребителей.

На сегодняшний день защита прав потребителей в России и Таджикистане предусматривается достаточным количеством нормативно-правовых актов. В их содержании закреплена ответственность в сфере защиты прав и законных интересов потребителей, гражданско-правовой, в частности. На наш взгляд, гражданско-правовой ответственности, как виду юридической, в том числе в области исследуемой проблемы, в таджикистанском законодательстве уделено недостаточно внимания.

В Российской Федерации и Республике Таджикистан приняты и действуют законы «О защите прав потребителей» [3, 4]. Цель этих законов – регулирование отношений при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), возникающих между потребителями, изготовителями, исполнителями, импортёрами и продавцами. Законом устанавливаются права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту

их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав.

Об ответственности за нарушение прав потребителя в законодательстве по защите прав предпринимателей закреплено, что ответственность несет продавец (изготовитель, исполнитель, статьи 13 Закона РФ и РТ). Но как показывает практика применения норм о реализации гражданско-правовой ответственности в сфере защиты прав и законных интересов граждан, в большинстве случаев нормы права не соответствуют действительности.

Более того, в содержании статьи 13 закона говорится, что убытки, причинённые потребителю, подлежат возмещению в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором. Уплата неустойки (пени) и возмещение убытков не освобождают (изготовителя, исполнителя) от исполнения возложенных на него обязательств перед потребителем.

В этой области, как показывает практика, применение настоящего положения не доходит до конечного «потребителя норм права» и не удовлетворяют его. Такие факторы, как незнание правовых основ торговой деятельности и недобросовестные действия продавцов (изготовителей, исполнителей), непросвещённость, неэтичные отношения с потребителями, несоблюдение правил гигиены и хранения товаров и ряд других, приводят к неполноценной реализации прав потребителей.

Кроме этого, как отмечает З. А. Самадова, в сфере защиты прав потребителей, этическое поведение является неотъемлемым компонентом становления и сохранения доверия. Доверие в бизнесе и в защите прав потребителей, в частности, «дорогого стоит», так как во много раз повышает его эффективность, снижает издержки и делает жизнь более приятной [6, с.157].

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4. Консультант Плюс. – М.: Высшая школа, 2015.
2. Гражданский кодекс Республики Таджикистан (официальный текст). Ч.1, 2, 3. – Душанбе, Конуният, 2015.
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. -2300-1 (ред. от 13.07.2015) «О защите прав потребителей». Консультант Плюс. – М.: Высшая школа, 2015.
4. Закон Республики Таджикистан от 9 декабря 2004г. -72 «О защите прав потребителей» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 г., № 12, ч.1, ст. 699; 2008 г., № 10, ст. 805; ст. 817; 2013 г., – № 12, ст. 896; Закон РТ от 18.03.2015 г. – С 1193.
5. *Самадов Б.О.* «О правовых аспектах регулирования государственной поддержки предпринимательства и ответственности в некоторых странах СНГ»: Материалы Международной научно-практической конференции 26–27 мая 2016 г. «Наука, образование, молодёжь в современном мире». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016. – С. 148–154.
6. *Самадова З.А.* «Этическая и социальная ответственность бизнеса»: Материалы Международной научно-практической конференции 26–27 мая 2016 г. «Наука, образование, молодёжь в современном мире». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016. – С. 156–161.
7. *Самадов Б.О.* «О гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательства и её особенностях в соответствии законодательством Таджикистана и России» // «Евразийский юридический журнал». – 2016. – № 5 (96). – М., 2016. – С. 83.
8. *Самадов Б.О.* «Вопросы защиты прав потребителей в соответствии законодательством Республики Таджикистан» (на тадж. языке): Материалы республиканской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава ТГУК. «Проблемы развития потребительской кооперации сферы услуг и предпринимательства в Республике Таджикистан». – Душанбе: «Сумани Кудрат», 2013. – С. 95.

УДК 16

Семенова Татьяна Николаевна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

semenovataniya@gmail.com

Semenova Tatiana

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

semenovataniya@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ В ФОКУСЕ ФИЛОСОФСКИХ ЭКСПЛИКАЦИЙ

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY IN THE FOCUS OF PHILOSOPHICAL EXPLICATIONS

Аннотация. *Формирование коммуникативной культуры в вузе связано с усвоением гуманитарного блока дисциплин и, прежде всего философии. Философия со времен античности, Сократа, Платона, Аристотеля, выделяла результаты духовной деятельности человека – мысли, идеи, понятия в особую сферу, придавая этим феноменам онтологический статус. Современные студенты учатся понимать и выявлять многозначность, суть общих понятий в современном и историческом контекстах и таким образом подготавливают методологическую основу для формирования коммуникативной культуры и в обществе, и в вузовской среде, где активно проходит их вторичная социализация.*

Ключевые слова: *коммуникативная культура, онтологический статус феноменов сознания, индуктивная логика Сократа, онтология Платона, связь идеи справедливости с идеей общественного блага, идея справедливости в современном контексте.*

Annotation: *The formation of a communicative culture in a university is primarily connected with the assimilation of the humanitarian block of disciplines, and, first of all, philosophy. Philosophy from the time of antiquity, from the era of Socrates, Plato, Aristotle, highlighted the results of man's spiritual activity – thoughts, ideas, concepts into a special sphere, giving these phenomena an ontological status. Modern students learn to understand and reveal the polysemy, the essence of common concepts in the modern and historical contexts and thus prepare a methodological basis for the formation of a communicative culture both in society and in the university environment where their secondary socialization actively passes.*

Keywords: *Communicative culture, the ontological status of the phenomena of consciousness, Socrates' inductive logic, Plato's ontology, the connection of the idea of justice with the idea of the public good, the idea of justice in the modern context.*

Основой коммуникативной культуры является «правильное мышление» (логика) и правильное выражение своих мыслей (риторика). Понимание смысла и значения общепринятых понятий и категорий, умение выразить свой внутренний мир, свое мировоззрение, услышать мнение другого, вступать в диалог – все эти культурные компетенции имеют своим истоком античную философию. Сократом, Платоном, Аристотелем впервые был определен онтологический статус феноменов нашего сознания – МЫСЛЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИДЕЙ. Эти «продукты» нашей духовной жизни обладают относительной самостоятельностью, связаны с развитием когнитивных способностей человека.

Суть индуктивной логики Сократа состояла в том, чтобы каждый мог определить, какой смысл и значение он вкладывает в употребляемые общепринятые понятия, такие как прекрасное, добродетель, справедливость, благо и т.д. От этого зависит совершенствование человеческой души, возможность жить по законам справедливости и добра.

Сократ называл свой метод преподавания майевтикой – «повивальным искусством», т.е. искусством рождения уже имеющегося у человека знания, присущего его душе до того, как она воплотилась в его тело. Сократ определил как мысль, направленную на родовые, общие черты предмета, т.е. определил знание как общее понятие. [1].

В значении «смысла предмета», «идеи» Платона уже не само бытие, а соответствующее ему понятие, замысел, руководящий принцип, мысль и т.п. Все вещи стремятся достигнуть блага, хотя в качестве чувственных вещей не способны его достигнуть. Для

всех живых существ верховная цель – счастье. Но счастье состоит именно в обладании благом. Поэтому всякая душа стремится к благу и все делает ради блага. Лишь при руководстве «идеями» блага справедливое становится пригодным и полезным. «Без «идеи» блага все человеческие знания, даже наиболее полные, были бы совершенно бесполезны» [2].

Студентам достаточно сложно усвоить эти философские проблемы, которые кажутся им абстрактными, далекими от реальности, в которой они живут, каким-то анахронизмом. Чтобы приблизить их к пониманию актуальности методологического значения майевтики Сократа и онтологии Платона, необходимо выявить смысл и значение идеи справедливости в историческом и современном контекстах.

Современное значение понятия «справедливость» существенно отличается от античного, но и сейчас оно связано с нравственным началом, с идеей общественного блага. Первоначальный установленный справедливый порядок был направлен на благо всего общества и способствовал выживанию общины и её процветанию. Такой «прямой, правильный путь» в древнегреческом языке имел название «дике». Вследствие возникновения и развития капиталистических отношений акцент в суждениях сместился в сторону социально-правового понимания идеи справедливости. Основа права по Бэкону есть справедливость. Центральное место в его концепции занимает учение об общественном благе, согласно которому целью справедливости является забота об общем благе. Марксизм считал, что справедливость требует соответствия между социальными группами людей, соотношения труда и вознаграждения за него, эквивалентности в распределении каких-либо ресурсов, материальных благ.

Глобальное понимание справедливости связано прежде всего,

с природными ресурсами, с неравномерностью их распределения геополитически. На микроуровне, на уровне отдельных учебных и производственных коллективов справедливость имеет иные аспекты: бытовые, карьерные, материальные, социальные. В современной либеральной среде возникла идея о справедливости материального и иного видов неравенства. Словом, идеал справедливости никогда не может быть достигнут, поскольку неравенство лежит в основе человеческой природы и социальной структуры, всегда выстроенной «пирамидально». В вузе все эти процессы, как в капле воды, отражаются благодаря демократизации образования, смешению рас, народов, страт.

Историческое становление многообразия значения и сущности понятия справедливости помогает студентам понять непреходящее методологическое значение «метода Сократа» и важность работы со СЛОВОМ, основой коммуникативной культуры личности, коллектива, общества в целом. Внимание к коммуникативной культуре в вузе – это залог успешного научного, воспитательного, образовательного и чисто бытового аспектов. Это привлекательность вуза для студентов, его неформальный рейтинг.

Литература

1. Философия Сократа. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=33865>
2. Платон, Государство, 505 А-В.
3. Андерхилл Д., Барретт С., Бернелл П., Бернем П., и др. Политология. Словарь. СПРАВЕДЛИВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ. М.: «ИНФРА-М», Издательство «Весь Мир» / Под ред.Осадчая И.М.. 2001.

УДК – 69.77 (1) 30

Сироджиддинов Исмоилджон Ёкубджонович
докторант PHD Таджикского государственного
университета права, бизнеса и политики
E-mail: ismoil-0211@mail.ru

Sirojiddinov Ismoiljon Yoqubljonovich
doctoral student PHD TSU LBP
E-mail: ismoil-0211@mail.ru

Турсунов Хушнуд Муминджонович
докторант PHD Таджикского государственного
университета права, бизнеса и политики
E-mail: khushnud_tursunov@mail.ru
Tursunov Khushnud Muminjonovich
doctoral student PHD TSU LBP
E-mail: khushnud_tursunov@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

REALIZATION OF RIGHTS AND LEGAL INTERESTS OF CONSUMERS IN THE SPHERE OF EDUCATION

Аннотация. *Рассматриваются правовые вопросы реализации прав и законных интересов потребителей в сфере образования, правовые аспекты в сфере регулирования образования, процесса обучения. В сравнительно-правовом анализе действующего законодательства Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, защиты прав и законных интересов в данной сферы сделаны выводы и предложения.*

Ключевые слова: закон, право, государство, образование, учебный процесс, государственная поддержка, государственное регулирование.

Annotation. This article examines the legal issues of realization of rights and legal interests of consumers in the sphere of education. Considers some legal aspects in the field of regulation of education and learning process. In comparative legal analysis of current legislation of the Republic of Tajikistan and the Russian Federation in the field of education, protection of rights and legitimate interests in this sphere are made conclusions and suggestions.

Key words: law, right, government, education, educational process, state support, state regulation.

Прогресс и процветание любого государства зависит от успешного развития образования, науки и культуры, и они являются главными факторами.

В любом государстве главной целью современной образовательной политики является совершенная система подготовки национальных кадров, уровень которой будет соответствовать самым высоким требованиям.

Сфера образования на современном этапе стала одной из важных и решающих в стране. Она должна не только заниматься подготовкой рабочей силы, но и уделять серьёзное внимание всестороннему развитию личности.

Правовые основы образования во всех странах постсоветского пространства закреплены конституционными нормами. Так, например, согласно п.1 статьи 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование, а в соответствии со статьёй 114 обеспечивает единую государственную политику в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии[1].

В Конституции Республики Таджикистан (РТ) также закреплены эти нормы. Так, согласно статье 41 Конституции каждый имеет право на образование.

В рамках, определённых законом, любой может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях.

Другие формы получения образования определяются законом[2].

В современных условиях развитие высшей школы, высшего учебного заведения невозможно без творческого поиска новых путей и методов совершенствования учебного процесса, научной

деятельности и практики применения, его оптимизации и интенсификации. Структурными составляющими современных *образовательных технологий*, являются: цели, содержание, формы, методы и средства педагогического, профессионального взаимодействия, гуманизация учебного процесса, результат.

Наряду с этим, соответствие с требованиями дня нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учебных учреждений, учебных планов предметных программ, методических рекомендаций и учебных пособий является фактором развития данной сферы.

Следует отметить, что в Республике Таджикистан в 2013 году был принят закон «Об образовании»[3] в новой редакции. В Российской Федерации также принят и действует Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании»[4]. В сравнительно-правовом анализе необходимо подчеркнуть ряд законов Таджикистана: №531 от 19 мая 2009 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»[5]; №1197 от 18 марта 2015г. «О научной деятельности и государственной научно-технической политике»[6]; №593 от 12 января 2010 года «О научной и научно-технической экспертизе»[7] и другие. Соответствующие федеральные законы приняты и действуют в России и регулируют правовые отношения в сфере образования.

Так, например, в законе Таджикистана №531 от 19 мая 2009 года закреплено, что определяя и регулируя государственную политику в области высшего и послевузовского профессионального образования, он создаёт условия для реализации конституционных прав каждого на получение высшего профессионального образования.

Образованность выражается как результат получаемого человеком образованием. Как конкретно-историческое явление оно за-

висит от уровня развития общества и системы образования в нем, от типа образовательной программы и специфики образовательного учреждения. Учёные отмечают, что классическое представление об образованности, как о простой, однозначно детерминированной форме переработки информации – владение запоминание, поиск и применение, трансформирование и систематизирование – утрачивает силу. Сегодня под образованностью понимают результат усвоения образовательной программы, в которой отражён накопленный в обществе социальный опыт и элементы культуры[10, с. 250].

Нормы права в сфере образования, как один из важнейших факторов развития личности, человечества в целом, устанавливает понятие образования. Так, образование – это обучение и воспитание в интересах лица, общества и государства, обеспечивающие определённый уровень знаний; это непрерывный процесс, направленный на духовное, интеллектуальное, культурное, физическое развитие и профессиональную компетентность. Это – воспитание и обучение, цель которого – высокий уровень нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и профессиональной компетентности человека. Этапы обучения и воспитания, охватывают периоды общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования и профессионального образования после высшего образовательного учреждения и т.п. Как следует из этих правовых норм, важнейшим элементами выступают обучение и воспитание.

Государством определяется политика в сфере образования. Согласно нормам закона №1004 от 22 июля 2013 года «Об образовании» государственная политика в сфере образования считается одним из приоритетных направлений социальной политики

Республики Таджикистан. Для реализации государственной политики в сфере образования государство создаёт систему образования, направляет её деятельность на обеспечение прав граждан на образование.

В целях развития сферы образования государство координирует деятельность министерств и ведомств, местных исполнительных органов государственной власти, органов самоуправления поселков и сёл, физических и юридических лиц (ст.3 закона).

Государственную политику в сфере образования реализует уполномоченный – центральный исполнительный орган государственной власти Республики Таджикистан, руководящий и контролирующий процесс воспитания и обучения в образовательных учреждениях, независимо от организационно-правовой формы.

Кроме этого, законом определено, что реализация государственной политики в сфере образования основывается на принципах:

- равноправия граждан в получении качественного образования;
- законности, уважении прав и свобод человека и гражданина;
- любви к Родине, семье и окружающей среде;
- научном, светском и гуманистическом характере обучения и воспитания в образовательных учреждениях;
- непрерывности образования;
- интеграции образования, науки и производства и др.

Важнейшей проблемой в правовом регулировании образования на данном этапе выступает качество образования в целом. Управляет им единая государственная политика в сфере образования, она же определяет единый национальный порядок оценки качества образования и обеспечивает его эффективность.

Как закреплено в законе об образовании, качество *обучения* –

это правильная и эффективная организация, в результате которой – образование; качество *образования* – это комплекс показателей государственных образовательных стандартов и требований.

Качество образования зависит от многих факторов, прежде всего от профессионализма педагогов образовательного учреждения, от его кадрового, научно-методического и организационно-управленческого, финансово-экономического обеспечения [8, с.71]. Поэтому в высших учебных заведениях говорят о качестве проведения лекции, семинара, практикума, зачёта и экзамена. На качество образования влияет также качество учебников, дидактических материалов, технических и наглядных средств, а также психологический комфорт во взаимоотношениях как между студентами и преподавателем, так и между преподавателем и руководством, между руководством и уполномоченным государственным органом в сфере образования. И здесь следует отметить, что в высших учебных заведениях оно зависит от одного важного фактора, научной школы, через которую прошёл студент в годы обучения.

Сущность и значение ответственности в сфере образования также является наиважнейшим фактором. Так, первая является необходимым элементом системы правового регулирования, которая обеспечивает соблюдение норм права. В сфере ответственности нормы права должны быть снабжены инструментами, побуждающими субъектов правоотношений действовать в соответствии с законами, и в случае несвоевременного исполнения или же отклонения от предписанного, подвергать их наказанию [9, с.532].

В Законе Республики Таджикистан от 2013 года «Об образовании» в статье 67 установлено, что физические и юридические

лица за нарушение требований его привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан. Считается целесообразным, то, что одним из важнейших правовых факторов развития правового регулирования образования, является включение (путём внесения изменений и дополнений) законодателем уполномоченного государственного органа в сфере образования, как центрального исполнительного органа государственной власти в состав лиц (субъектов права) содержащихся в статье 67 Закона об образовании.

Правовое положение об ответственности предусматривается и в законодательстве Российской Федерации. Так, например, образовательная организация несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции, за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом. Кроме того, она отвечает за качество образования своих выпускников, за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации (п. 7 ст. 28 ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г.).

Иное положение, как государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы, основанной на объективности её проведения и ответственности экспертов (п. 11 ст. 92 ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г.).

Таким образом, важнейшим фактором развития человеческого потенциала выступает образование. Совокупность процессов развития человека в обществе, человеческого потенциала тесно взаимосвязана с образованием. От образования, правильного его правового регулирования зависит эффективное развитие человеческого потенциала гражданского общества.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.). – Новосибирск, 2015.
2. Конституция Республики Таджикистан (принята 6 ноября 1994г., в неё были внесены изменения и дополнения 26 сентября 1999, 22 июня 2003 и 22 мая 2016 гг.). – Душанбе, «Шарки озод», 2016.
3. Закон Республики Таджикистан №1004 от 22 июля 2013 года «Об образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013 г., №7, ст.532; 2014г., №3, ст.156; Закон РТ от 26.07.2014 г., № 1125.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» // Консультант Плюс. – М.: Высшая школа, 2015.
5. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2009. – №5. – Ст.338.
6. Закон Республики Таджикистан «О научной деятельности и государственной научно-технической политике» // www.mmmk.tj
7. Закон Республики Таджикистан «О научной и научно-технической экспертизе» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. –2010. – №1. – Ст.17.
8. *Самадов Б.О.* О правовых аспектах образования в современных условиях развития гражданского общества в Республике Таджикистан // Евразийский юридический журнал. – М., 2016. – № 4 (95).
9. *Самадов Б.О.* «Предпринимательское право» (на тадж. языке). Ч. 2. – Худжанд, Ношир, 2014.
10. *Хусейнов Б.А., Сангинова Д.Н.* «Вопросы повышения качества образования»: Материалы второй международной научно-практической конференции // «Тенденции развития экономики и высшего образования в условиях глобализации». – Душанбе: Сумани кудрат, 2014.

УДК 101

Шапиро Ольга Александровна

доцент

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

shapiro.olha@gmail.com

Shapiro Olga

associate professor

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

shapiro.olha@gmail.com

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

METHODOLOGICAL BASIS OF TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE CONTEXT OF CLIP THINKING

***Аннотация.** Рассматривается проблема приоритетов в формировании общего курса философии для студентов нефилософов. Автор полагает, что идейной основой для этого должны послужить ориентиры arts liberals и демонстрирует связь этих ориентиров с выбором конкретных методик преподавания.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, майевтика, artes liberales, тривиум, клиповое мышление, компетенция.*

***Annotation:** The report considers the problem of priorities in the formation of a general philosophy course for non-philosophers. The author thinks that the ideological basis for the problem solving should serve as guidelines for arts liberals and demonstrates the relationship of these landmarks with the choice of specific teaching methods.*

***Keywords:** methods of teaching, mayaevtika, artes liberales, trivium, clip thinking, competence.*

Преподавание непрофильных гуманитарных дисциплин, как одна из основных форм профессиональной деятельности, ставит перед нами сегодня целый ряд вопросов. Ключевой из них – о цели курса, ответ на который дает и содержательное структурирование курса, и методологические основания изложения материала, и степень соотнесения курса с профильной специальностью студентов.

Формально цели преподавания сегодня задаются компетентностным подходом. Однако, зачастую выписанные в рабочие учебных программах дисциплин компетенции имеют к курсу косвенное отношение, формируясь как «вторичный продукт» учебного процесса. В действительности, каждый преподаватель стоит перед необходимостью выбора в пользу приоритета у студентов навыков рационального осмысления действительности или изложения фактического материала и формирования эрудированности и широкого кругозора. В зависимости от этого выбора, распределяются часы, отводимые на изучение стандартного курса, и формы работы со студентами.

Учитывая сегодняшнее обилие и доступность информации по любому вопросу, я полагаю, что приоритетное направление работы с гуманитарной проблематикой должно быть связано с формированием набора навыков, но навыки эти отличаются от предлагаемых ФГОС компетенций. Для их определения необходимо вернуться к истокам классического высшего образования: к идее *artes liberales* (о современных попытках на Западе вернуться к этому классическому канону см. [2]).

Первый блок «свободных искусств» – тривиум – включал логику, грамматику и риторику; его целью было научить студента понимать и верно интерпретировать тексты (т.е. научить читать в широком смысле этого слова), правильно рассуждать (т.е. – думать) и излагать итоги своих рассуждений грамотно и убедительно (т.е. писать и говорить). Именно этот набор навыков лежит в основе самой возможности получения высшего образования; не освоив тривиум, студент не должен приступать к освоению профильных дисциплин, так как без формируемых тривиумом навыков не может освоить их в полной мере.

Сегодня принято полагать, что формирование вышеуказанных

навыков – задача средней школы. Однако при чтении и обсуждении простейших философских текстов со студентами младших курсов выясняется, что уровень их сформированности оставляет желать лучшего; также вызывает вопросы уровень развития произвольного внимания и памяти. По-видимому, это связано с идеологическим сдвигом в современном среднем образовании от формирования целостной научной картины мира в сторону подготовки к ЕГЭ. Параллельно на формирование рассматриваемых навыков влияют коммуникативные форматы, предлагаемые подросткам многочисленными социальными сетями, и задающие формирование так называемого «клипового сознания», которое Ф.Г. Гиренок прямо противопоставляет сознанию понятийному [1]. Не вдаваясь в его полномасштабный анализ, обозначим здесь характеристики, значимые в контексте обсуждаемой проблемы: приоритетность визуального восприятия материала, необходимость в постоянном переключении между разного типа способами обучения, потребность в конкретных примерах и сложность выхода на высокий уровень абстракции, неумение работать с «монотонным» текстом большого объема (потребность в использовании коротких текстов «продающего типа»), склонность не читать текст целиком, а выхватывать из него только ключевые слова и пр.

Эти характеристики обусловили поиск новых форм изложения материала, поскольку традиционная лекция оказывается чрезмерно сложной для восприятия среднестатистическим студентом. Использование презентаций и видеоматериала в ходе учебного процесса приближает студента к привычной для него когнитивной среде, делая усвоение фактического материала, содержащегося в курсе, более эффективным. С другой стороны, такой способ работы со студенческой аудиторией способствует закреп-

лению клиповых паттернов познавательной деятельности, не совместимых с формированием навыков классического тривиума. Такой подход может быть оптимальным при обучении будущих ученых, инженеров, конструкторов и пр.

Мы оказываемся в ловушке: формируя навык, мы блокируем фактическое освоение материала (что недопустимо), а эффективно излагая материал – оставляем вне поля внимания навык (что также недопустимо). Есть ли выход из этой ситуации?

Для ответа на этот вопрос обратимся к опыту древних. Вспоминая первые античные школы – Академию Платона и Аристотелевский Ликей, – мы обнаруживаем диалогичность, как один из базовых принципов преподавания философии (известно, что основной формой преподавания в них была беседа с учениками во время пешей прогулки); истоки этой диалогичности – в сократовской майевтике. Сегодня мы называем это «инновационными интерактивными методиками обучения», хотя «инновации» уже более двух с половиной тысяч лет. Однако, именно диалог должен стать основой работы в современной лекционной аудитории; игровые методы могут дополнять его на семинарских занятиях.

Такая форма работы затрагивает и мотивационную составляющую образовательного процесса. Известно, что от общеузовских курсов философии студенты преимущественно ожидают получить знания, связанные с возможностью их личностного роста и полезные для решения вопросов самоидентификации [3, с. 100]. Диалог, как основная форма работы, дает студенту «право голоса», позволяет задать действительно важные для него вопросы, ответы на которые он хочет услышать и сможет осознать и запомнить.

Литература

1. *Гиренок Ф.И.* Клиповое сознание. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
2. *Зорин А.* Гуманитарные дисциплины в системе негуманитарного образования // Вопросы образования. – 2006. – № 4. – С. 106–113
3. *Шапіро О.А.* Місце філософії у навчальному процесі (до питання гуманітаризації технічної освіти) // Проблеми реформування вищої освіти в Україні: вітчизняний досвід і європейські орієнтири: збірник наукових статей / под. ред. М.В. Волобуєвої. – К.: Освіта України. – 2011. – Вип. 5. – С. 96–105

Секция

**«ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ КАФЕДР
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

УДК 93/94

Бодрова Елена Владимировна

профессор

Московский технологический университет

evbodrova@mail.ru

Bodrova Elena

professor

Moscow Technological University

evbodrova@mail.ru

Калинов Вячеслав Викторович

декан, зав. кафедрой истории

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

kafedra-i@yandex.ru

Kalinov Vyacheslav

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

kafedra-i@yandex.ru

**ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ –
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

**ORIENTATION TO DEVELOPMENT OF CREATIVE AND
ENTREPRENEURIAL SKILLS OF THE PERSON – THE MAIN TASK
OF THE HIGHER TECHNICAL SCHOOL**

Аннотация. *Формулируется вывод о том, для развития творческих и предпринимательских способностей личности следует активнее привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности, организовывать гибкие и проектные формы, индивидуальные траектории обучения; усилить междисциплинарные, межкафедральные связи.*

Ключевые слова: *инженерное образование, модернизация, гуманитарные дисциплины.*

Annotation: *the authors came to the conclusion that with the aim of developing creative and entrepreneurial abilities of the individual should actively engage students to research activities, organize and design flexible forms, individual learning paths of students; to strengthen interdisciplinary, interdepartmental communication.*

Keywords: *engineering education, modernization, Humanities.*

Качественное инженерное образование является необходимым фактором существования и, тем более, развития любого крупного государства. При дефиците квалифицированных инженеров со временем начнут выходить из строя системы жизнеобеспечения государства – от небольших бытовых проблем до крупных техногенных катастроф. Как следствие – серьезно увеличивающаяся нагрузка на экономику и финансовую стабильность страны, рост социально-политической напряженности.

В весьма сложной геополитической и экономической ситуации восстановление триады наука-производство-образование более чем актуально, поскольку политика антироссийских санкций продемонстрировала наши уязвимые места. В отраслях тяжелой промышленности возникли проблемы с импортозамещением. Мы вынуждены пересматривать наше отношение к техническому перевооружению страны, развитию машино- и приборостроительных отраслей. Определённые положительные сдвиги уже можно фиксировать. Однако, в ряду самых острых проблем – обеспечение достаточного количества инженерно-технических кадров и качества их обучения. Это в полной мере осознают и лидеры нашей страны. Государством в сфере финансирования ВТШ было сделано достаточно много: начиная с 2006 г. по июнь 2014 г. в развитие материальной базы инженерных факультетов целевым образом было вложено более 54 млрд. рублей.

В результате удалось повысить уровень подготовки специалистов, в том числе по таким критически важным направлениям, как авиационная, атомная, автомобильная отрасли, металлургия, энергетическое машиностроение. Вырос престиж профессии [2]. Но уровень профессионализма и компетентности специалистов российских компаний, как было заявлено на заседании Совета при Президенте по науке и образованию в июне 2014 г., оказался

на 30% меньше, чем у их зарубежных коллег, что значительно снижает конкурентоспособность отечественной промышленности [2]. В числе проблем: понижение уровня подготовки школьников, так называемое «подушевое» финансирование, четырехлетний бакалавриат, стандарты «три» и «три плюс» и др. При существующей практике формально, в соответствии со стандартом, выпускник компетентен в той или иной области, но в реальности достаточных знаний нет. Наконец, в последние десятилетия просматривалась тенденция к изъятию из образования вопросов, касающихся социальных целей и общественных устремлений.

Причины подобной прагматичной, технократической или антинациональной политики – тема для отдельных исследований и острых дискуссий. Ее обоснованием стала деидеологизация общественной жизни, которая, на самом деле уничтожает социальный менталитет, лишает общество консолидации. Между тем, без этого невозможна модернизация. Историческая логика классической модернизации – это цепочка модернизации: сознания, бытия, институтов, экономики, идентичности. Это доказал и зарубежный, и отечественный опыт. Стране нужны всесторонне развитые, творчески и критически мыслящие специалисты, способные к генерации идей, стратегическому анализу, умеющие обосновывать и отстаивать свою гражданскую позицию. Обучить и воспитать специалиста и патриота можно, лишь сохраняя здоровый консерватизм, опирающийся на богатый опыт отечественной педагогики, на традиции нравственности, которые веками вырабатывались в народе. Потому преподавание гуманитарных дисциплин предполагает единство учебно-воспитательного процесса, использование различных методик преподавания, включая интерактивные («Баттл», «Суд истории», «Мозговой шторм» и

т.п.), позволяющих студентам обретать навыки анализа, коммуникации, понимания условий и тенденций современного развития государственного управления, ориентации в происходящих изменениях российского общества, оценки с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства. На это ориентирует и новая Концепция развития образования на 2016–2020 гг. [1].

На наш взгляд, главной задачей высшей технической школы сегодня является ориентация на развитие творческих и предпринимательских способностей личности. С этой целью следует активнее привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности, организовывать гибкие и проектные формы, индивидуальные траектории обучения студентов; усилить междисциплинарные, межкафедральные связи.

Таким образом, мы полагаем, что перманентные, непоследовательные, не учитывающие российской реальности и исторического опыта реорганизации в системе высшего технического образования не обеспечивают столь необходимую модернизацию инженерного образования. Уверены, что воспроизводство кадрового потенциала научно-технического комплекса страны – одно из важнейших стратегических направлений, так как специалисты в области техники и технологии способны одновременно генерировать идеи, воплощать их и продвигать, быстро адаптироваться к меняющимся запросам производства и экономики. Полагаем бесспорным вывод о том, что подготовка высококвалифицированных специалистов, которых в полной мере возможно было бы отнести к новому поколению российской научно-технической интеллигенции, с ее лучшими традициями, любовью к стране и стремлением работать и творить во имя ее процветания, является одним из важнейших факторов преодоления кризиса, укрепления

необходимого уровня национальной безопасности, обеспечения модернизационного рывка.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. - 2765-р) [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/#ixzz4eDRN9Iek> (дата обращения: 14.04.2017).

2. Заседание Совета при Президенте по науке и образованию. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/news/45962> (дата обращения: 24.06.2014).

УДК 316

Большаков Владимир Ильич

доктор философских наук, профессор

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

bolshakov-51@mail.ru

Bolshakov Vladimir Ilyich

doctor of philosophical Sciences, Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

bolshakov-51@mail.ru

ЛЮБОВЬ К РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ЖИВОПИСИ – ОСНОВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

LOVE FOR REALISTIC PAINTING IS THE BASIS OF AESTHETIC EDUCATION OF MODERN STUDENTS

***Аннотация.** Обращение к исторической картине сегодня особенно важно, потому что она практически исчезла, как жанр, с выставок современного искусства, а значит, и умирает традиция ее создания. Из искусства уходит самый духовно наполненный жанр. Значение Сурикова, как гениального ясновидца прошлого, для русского общества огромно и все еще недостаточно оценено и понято. Сегодня Россия вновь переживает судьбоносный момент, подобно Смутному времени начала XVII века. Осмысление XX столетия истории нашего отечества через живописные образы эстафету Василия Сурикова продолжил наш великий современник – Илья Глазунов.*

***Ключевые слова:** Василий Суриков, Историческая живопись, Императорская Академия художеств, русская школа живописи, боярыня Морозова, передвижники, соцреализм, Илья Глазунов.*

***Annotation:** the appeal to the historical picture today is especially important because it has virtually disappeared as a genre with exhibitions of contemporary art, and hence the dying tradition of its creation. Art out of the spirit filled genre. The value of Surikov as a brilliant psychic of the past of Russian society is enormous and still insufficiently appreciated and understood. Today, Russia once again is a crucial moment, just as it was in the time of Troubles beginning of the XVII century. In understanding the twentieth century history of his country through pictorial images the baton of Vasily Surikov continued our great contemporary – Ilya Glazunov.*

***Keywords:** Vasily Surikov, Historical painting, the Imperial Academy of*

Arts, Russian school of painting, bojarynja Morozova, peredvizniki, Historic paintings, socialist realism, Ilya Glazunov.

Сто лет назад перестало биться сердце великого живописца России В.И. Сурикова. Он ушел из жизни накануне великих потрясений в России, а родился в год начала великих перемен в Европе – 1848 г.. Как истинный художник и гражданин России Суриков искал ответы на самые трудные вопросы современности и все силы своего таланта, весь трепет своей чуткой души он направлял на осмысление переломных этапов истории русской жизни. Самые известные его полотна художника «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Меншиков в Березове» – воспринимались современниками не только как замечательные художественные произведения, но и как попытка прозреть в толще исторического мрака, скрывающиеся от нас судьбоносные вехи в истории России.

Василий Иванович Суриков по праву считается основателем подлинно исторической живописи. Суриков был историческим живописцем по призванию, по самой сущности своего таланта. История была для него вовсе не тем костюмированным спектаклем, каким видели ее живописцы-академисты, у которых даже Козьма Минин смахивал на задрапированного в тогу римлянина. Для Сурикова история была чем-то до конца родным, близким и как бы лично пережитым. В своих картинах он не судит и не выносит приговор. Он как бы зовет вас пережить вместе с ним события прошлого, вместе с ним подумать о судьбах человеческих и судьбах народных.

Обращение к творчеству В.И. Сурикова сегодня особенно важно, поскольку, как известно, историческая картина практически исчезла, как жанр, с выставок современного искусства, а значит, и умирает традиция ее создания. Из искусства уходит

самый духовно наполненный жанр. А ведь именно поэтому в старых академиях мира на первом месте стояло обучение умению создать произведения на исторические и религиозные темы во всем многообразии нравственного, художественного и религиозного опыта человечества.

Значение Сурикова как гениального ясновидца прошлого для русской мысли огромно и все еще недостаточно оценено и понято. Надо сказать, что жанр исторической живописи в XIX веке был очень популярен, но картины на исторические темы, как правило, выстраивались по всем канонам классического искусства: красиво и гладко выписанные они чем-то напоминали театрализованные постановки на исторические темы. С первой картиной Сурикова «Утро стрелецкой казни» было все иначе: подлинный XVII век, грозный и беспощадный, смотрел на зрителей с полотна. Художнику удалось достичь такой потрясающей силы выразительности, что не оставалось сомнений: «сам это видел».

Василий Иванович не дожил года до великих катастроф XX столетия, но всем своим творчеством, своей гражданской позицией, своей тонкой и чувствительной душой он пытался достучаться до своих соотечественников, предупредить их о трагичности приближающейся новой смуты, но, увы, не был услышан не только широкими народными массами, но и художественной критикой.

Сегодня Россия вновь переживает судьбоносный момент. Выход из Смутного времени XVII века, 400-летие которого мы недавно отмечали, показал всему миру не-одолимую силу русской соборности, позволившей униженную, разоренную, раздираемую внутренними и внешними врагами Московию превратить на глазах изумленной Европы в цветущую и мощную державу.

Вновь ведутся горячие споры о нашем советском прошлом, но как бы ни относиться к нему, нельзя не согласиться с тем, что ностальгия по своему цинично осмеянному советскому периоду нашей истории может быть использована и уже используется как опасная приманка теми политическими силами, которые, паразитируя на чувствах народа, рвутся к власти и стремятся вернуть нас в эпоху лагерного тоталитаризма.

По осмыслению XX столетия истории отечества через живописные образы Василия Сурикова. Эстафету продолжил наш великий современник – Илья Глазунов – художник, вокруг имени которого вот уже несколько десятилетий не стихают споры. Восторгам публики сопутствует острая критика, однако, несмотря ни на что, интерес к творчеству этого незаурядного человека не ослабевает.

Завершение И.С. Глазуновым высшего художественного образования совпало с первыми проявлениями краха социальной химеры коммунизма, так называемой «хрущевской оттепелью». Обстановка того времени способствовала появлению новых идей. Разоблачение культа личности, письмо XX съезду партии вызвали в обществе признаки растерянности и дали повод для проявления тех элементов свободы, которые были прежде запрещены. И вот в этот момент Глазунов смог явить всем яркий и смелый пример того, как может быть востребована искренняя попытка возвращения к своим истокам, своим традициям, своей вере. Если кратко выразить смысл его гражданского порыва – это служить исторической России и возродить всенародный интерес к героическим страницам своего прошлого.

И.С. Глазунов пренебрег признанием и славой быть придворным художником парт-номенклатуры, и весь свой талант направил не просто против лжи соцреализма, а во имя утверждения

своей Правды – подлинно реалистической, подлинно национальной, подлинно гражданской.

Илья Глазунов – мастер самобытного творческого почерка, художник острый, с ярким напряженным колоритом. Искусство Ильи Глазунова доносит до нас живую правду истории вечной России, духовную красоту и силу народных характеров.

Студенты РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, посещая созданную усилиями Ильи Глазунова и Правительства Москвы галерею, носящую его имя, в буквальном смысле преобразаются: у них появляется более глубокий и осмысленный взгляд на социальные процессы, определившие трагизм «цивилизационного надлома» русской истории в XX столетии.

Литература

1. *Большаков В.И.* Распавшихся времен связующая нить // Наука, культура, общество. – 2016. – № 4. – С. 79–94.
2. *Большаков В.И.* Гражданская сила искусства: великому нашему современнику – художнику Илье Глазунову – 85 / Наука. Культура. Общество. – 2015. – № 4. – С. 141–157.
3. *Большаков В.И.* Художественная элита императорской России и власть: сотрудничество или противостояние // Наука, культура, общество. 2011. – № 1. – С. 73–88

УДК 378.147

Волочкова Марина Евгеньевна

*Доцент кафедры теории и истории
государства и права*

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

кандидат юридических наук

muv67@mail.ru

Volochkova Marina

*Associate Professor of the Department
of theory and history of state and law,*

Russian state University of oil and gas

Gubkin, PhD

muv67@mail.ru

Адлейба Кама Витальевна

Магистрант юридического факультета

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

kadleyba@inbox.ru

Adleiba Kama

Graduate of the law faculty

Gubkin Russian state University

of oil and gas named I. M. Gubkin

kadleyba@inbox.ru

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ГУМАНИТАРНЫХ КАФЕДР**

**MODELING THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A TECHNICAL
COLLEGE WITH USE OF HUMANITARIAN DEPARTMENTS**

***Аннотация.** Анализируется проблема воспитания гражданской позиции студентов различных уровней образования. Исследуется системный подход в образовании, который позволяет переориентировать педагогов на передачу знаний молодому поколению. Моделирование системы обучения на теоретической базе системного подхода позволяет подойти к профессиональной подготовки кадров в вузе системно.*

***Ключевые слова:** моделирование системы обучения; системный подход; гуманитарные системы; формирование российской идентичности;*

укрепление российской государственности; педагогическая модель; организационное поведение.

Annotation: Abstract. The article is devoted to the analysis of problems of education of civil position of students at various educational levels. Examines the systematic approach to education, which allows to reorient the teachers to transmit knowledge to the younger generation. Modeling of the system of training on the theoretical basis of a systematic approach allows you to approach a professional training in the University system.

Keywords: Key words. Simulation system training; system approach; the humanitarian system ; the formation of the Russian identity ; the strengthening of the Russian statehood; pedagogical model; organizational behavior.

Проблемы воспитания гражданской позиции у обучающихся в технических вузах выявили ряд противоречий на разных уровнях — методологическом, теоретическом, организационном и практическом, которые обусловили необходимость разработки теоретико-методологических основ моделирования образовательной системы технического вуза и его профессиональной подготовки. В нормативно-правовых актах современного образования, обозначена основная стратегическая линия государства в области воспитания. Понимание обучающимися формирования их как субъектов интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития при изучении основ гуманитарно-правовых наук, в том числе и государственно-правовых дисциплин, позволит применять его будущим специалистам технических университетов для утверждения их гражданской позиции. Такой подход позволит переориентировать преподавателей от «передачи знаний» (процессуальный аспект) на моделирование развития и саморазвития у обучающихся духовно-нравственного потенциала. Эта цель обозначается в современных исследованиях. Такой подход фиксируется в новой образовательной парадигме, предполагающей моделирование социокультурного пространства, где происходит становление личности гражданина, как субъекта саморазвития своего потенциала, как носителя целей,

идей и норм созидательного преобразования действительности. Под субъектом развития понимается человек, обладающий развитыми личностными качествами, способный к саморазвитию, самоутверждению во внешнем мире и целенаправленному преобразованию расширяющейся и меняющейся среды своей жизнедеятельности. Сознательно поставленная цель является первопричиной развития и тренировки интуиции. Поэтому гуманитарные системы – это личностные целостности, спектр системообразующих характеристик которых охватывает и личность, и культуру в целом, частью которой является образование. Нет сомнения, что духовная культура может быть обеспечена только жизнью и деятельностью человека, поэтому проблемы обучения и воспитания решить могут только люди. Однако, необходимо ответить на вопрос, почему преподаватели не всегда могут подготовить к жизни интеллектуально и духовно-нравственно здоровое поколение. Личность может сохранить содержание образования в трех видах сохраняемых моделей, которые получили название уровней усвоения (УУ):

1-й – простое воспроизведение знаний, конечным результатом которого является развитие памяти;

2-й – воспроизведение знаний по образцу в сходной ситуации. Конечным результатом реализации 2-го УУ является развитие репродуктивного мышления;

3-й – творческое воссоздание знаний в нестандартных ситуациях. Конечным результатом постановки и реализации 3-го УУ является развитие творческого мышления личности, опыта творческого, поискового потенциала человека для решения новых проблем. В науке определены черты творческой деятельности, которые могут служить как ориентирами и регуляторами саморазвития творческой деятельности человека, так и крите-

риями оценки состояния творческого потенциала трудовой деятельности личности. Опыт свободы выбора созидательной или разрушительной позиции в жизни определяет содержание образования. В XXI в. людям предстоит овладеть новым мировоззрением, в основе которого целевое мышление.

Литература

1. *Аверьянов С.С.* Системное познание мира. Методологические проблемы. – М., 1985.
2. *Амонашвили Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
3. *Беспалько В.П.* О возможности системного подхода к педагогике // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С.59–61.
4. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания : образ бытия : Монография. – Волгоград, 2000.
5. *Валицкая А.П.* Философское обоснование современных парадигм образования. // Педагогика. – 1998. – № 3. – С.17–23.
6. *Дворянкина Е.К.* Цели гражданского воспитания специалистов при их профессиональной подготовке // Мир науки, культуры и образования. – 2011. – № 4 (29). – С.6–29.
7. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века. – М., 1998.
8. *Чернышевский Н.Г.* Полн.собр.соч. Т.5. – М., 1956.
9. *Чичерин Б.Д.* Философия права. – Спб., 1998.
10. *Шадрикова В.Д.* Проблемы системного анализа профессиональной деятельности. – М., 1982.
11. *Элиасберг Н.* Система этико-правового образования и гражданского воспитания: первые итоги // Народное образование. – 2001. – № 1. – С.116–120.
12. *Энкарнасьон О.Г.* Миссионеры Токвиля. Пропаганда гражданского общества и поддержка демократии. URL: <http://old.rus/politics/meta/20010220-toc.html>.

УДК 371.3

Ганина Нина Сергеевна

кандидат философских наук, доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М.Губкина

E-mail: ganina.sp@mail.ru

Ganina Nina

Candidate of philosophical Sciences, associate Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

E-mail: ganina.sp@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ
СОВРЕМЕННОГО МИРА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
НЕФТИ И ГАЗА**

**THE FORMATION OF THE GEOPOLITICAL PICTURE OF THE
MODERN WORLD THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF OIL
AND GAS**

***Аннотация.** Посвящается проблеме формирования геополитической картины мира у студентов РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, изучающих элективный курс политологии «Современная геополитика и энергетическая безопасность». Эффективность сочетания самостоятельной работы студентов и семинаров-дискуссий подтверждается на примере выполнения творческого задания по определению геополитического могущества современных государств.*

***Ключевые слова:** Россия, США, Китай, образование, студенты, суверенитет, геополитика, могущество, нефть, газ.*

***Annotation:** This article is devoted to the problem of forming of the geopolitical picture of the world among the students of the Gubkin RSU of oil and gas, studying the elective course «Modern geopolitics and energy safety». The efficiency of combining students self work and discussion seminars is confirmed by the example of a creative task of determining power of countries.*

***Keywords:** Russia, USA, China, education, students, sovereignty, geopolitics, power, oil, gas.*

В XXI веке научно-технический прогресс развивается с возрастающим ускорением, однако общественный прогресс, предполагающий гуманизацию социальных отношений и самореализа-

цию личности, значительно отстает. На преодоление этого разрыва направлена гуманитаризация инженерного образования в техническом вузе. В ходе изучения элективного курса современной геополитики, студенты РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина продолжают формирование целостной картины взаимосвязанного, но противоречивого мира, развивают навыки и умения в исследовании проблем усиливающейся взаимосвязи углеводородного фактора и политической жизни, осознают высокий уровень гражданской ответственности специалистов нефтегазовой отрасли в социальном и профессиональном аспекте.

В современном глобализирующемся мире около 200 государств, геополитическая роль которых определяется их суверенитетом. Шкала геополитического могущества государств разработана американским ученым Н. Спикменом и включает 10 признаков.

1. Поверхность территории. 2. Природа границ. 3. Объем населения. 4. Наличие или отсутствие полезных ископаемых. 5. Экономическое и технологическое развитие. 6. Финансовая мощь. 7. Этническая однородность. 8. Уровень социальной интеграции. 9. Политическая стабильность. 10. Национальный дух.

Студенты получают домашнее задание определить уровень геополитического могущества России, США, Китая. Четвертую страну каждый выбирает сам и делает сравнительный анализ. Самое интересное начинается во время аудиторных занятий, когда современные образовательные технологии - диалогические методы, семинары-дискуссии, проблемное обучение [2, с.20]) помогают выяснить аргументы участников и приблизить их к истине. Высокие оценки студенты получают не столько за «правильный» результат – каждой из четырех стран за каждый при-

знак дается от одного до четырех баллов, сколько за обоснованность, иногда оригинальность, аргументации. Ограниченность объема статьи не позволяет подробно остановиться на характеристике каждого признака.

Особое значение для понимания роли России в современной геополитике и мирового развития играет углеводородный фактор (см. четвертый признак шкалы Н. Спикмена). Данные по разведанным и предполагаемым запасам полезных ископаемых можно найти в справочниках, в Интернете и т.д. Студенческие дебаты возникают по следующим вопросам.

1) Полезные ископаемые – энергоресурсы – нефть и газ: проклятие или благо для государств-экспортеров?

2) Какие факторы влияют на цену нефти и газа?

3) Как распределяются средства от экспорта углеводородов – эксклюзивно (среди небольшой социальной группы) или инклюзивно (среди всего населения)?

4) Почему страны-импортеры нефти и газа рассматривают природные ресурсы как «общее достояние человечества», обвиняя при этом некоторые страны-экспортеры в «ресурсном национализме»?

5) Какие геополитические интересы в Арктике? Почему США выступают против исторически сложившейся юрисдикции России над Северным морским путем?

6) Почему не определен правовой статус Каспия?

7) Какая связь между «сланцевой революцией» в США и социально-политической дестабилизацией в Украине?

8) Каковы геополитические интересы Китая, Японии, Южной Кореи, Сингапура как наблюдателей в Арктическом совете?

По пятому признаку определения геополитического могущества (экономическое и технологическое развитие) задача России:

ускорить движение к экономике знаний и высоких технологий, не допустить негативной социально-политической ситуации, если нефть окажется маловостребованной раньше, чем истощатся ее запасы.

По шестому признаку шкалы Н.Спикмена (финансовая мощь) в России необходимо реализовать закон «О деофшоризации», в соответствии с которым денежные потоки, переведенные в безналоговые зоны, могут вернуться в страну. Эти меры могли бы повысить уровень социальной интеграции (8 признак), политической стабильности (9 признак), укрепить моральный дух многонационального народа России (10 признак геополитического могущества государства).

Введение элективных курсов изменило методику преподавания: «по-другому построенный учебный процесс, применение активных форм обучения, организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности» [2, с.22]. В качестве внеаудиторной социально-политической практики для изучающих общественные науки используется и такая возможность развития знаний, умений, навыков, как участие в записи телевизионных проектов: «Вечер с Владимиром Соловьевым», «Поединок»; «Большинство» с Сергеем Минаевым. На их основе, студенты пишут эссе по общественно-политическим проблемам, дают оценку позициям участников. Дискуссия продолжается в аудитории, где молодые люди аргументируют свою точку зрения и учатся ее защищать.

Формирование социальных компетентностей у студентов происходит и через всю организацию вузовской жизни» в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина [2, с. 14]. В университете работает дискуссионный студенческий политический клуб «Эврика», преподаватели проводят занятия и помогают студенческому клу-

бу «Парламентские дебаты», студенческой игре «Интеллектуальный марафон».

Литература

1. *Дугин А.Г.* Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М.: Арктогея, 1997. – 608 с.

2. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин: цели и технологии / Авт.: М.Б. Балычева, Л.В. Волкова, Н.С. Ганина, Ф.Д. Гусейнова, В.В. Калинов, Л.И. Ситнова, О.М. Смирнова, М.Н. Филатова и др. / Под ред. Филатовой М.Н., Волковой Л.В. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2007. – 112 с.

3. *Стариков Н.В.* Шерше ля нефть. Почему наш Стабилизационный фонд находится Там? – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.

4. *Филатова М.Н.* Конструирование социокультурной среды вуза: от практики к теории. Монография. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2005. – 148 с.

УДК 316.33

Злотникова Лидия Михайловна

доцент

Белорусский торгово-экономический университет

потребительской кооперации

lidia_zlotnikova@mail.ru

Zlotnikova Lydia

associate professor

The Belarusian Trade And Economics Universty

Of Consumer Cooperatives

lidia_zlotnikova@mail.ru

ГУМАНИТАРНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

THE HUMANITARIAN COMPONENT OF EDUCATION IN THE ECONOMY OF GLOBALIZATION

Аннотация. *Рассматриваются проблемы гуманитаризации жизнедеятельности человека. В условиях глобализации экономики гуманитарная компонента получила статус «непрофильного ресурса». Образование отождествлено с узкой промышленной специализацией. А институт образования преобразуется в коммерческий субъект. Процессы социализации отождествлены с личным делом и ответственностью человека.*

Ключевые слова: *глобализация, гуманитарная компонента, социализация, образование, коммерческий субъект.*

Annotation: *The offered article is devoted to problems of humanitarization of activity of the person. In the conditions of globalization of economy humanitarian a component I have received the status of «a non-core resource». Education is identified with narrow industrial specialization. And the institute of education will be transformed to a commercial subject. Processes of socialization are identified with a personal record and responsibility of the person.*

Keywords: *globalization, humanitarian component, socialization, education, commercial subject.*

Важнейшей приметой времени стали процессы глобализации экономики. С одной стороны, глобализация предлагает рост производительности труда на основе узкой специализации производства и односторонней включенности национальных экономик в мировую системы производства и потребления. С другой, даль-

нейшее повышение эффективности факторов производства возможно только на условиях максимальной индивидуализации творческого потенциала человека. Поэтому необходима радикальная переоценка роли и места образования в современном мире.

Бесспорно, глобализация, предлагающая улучшение жизни людей, может иметь много сторонников. Необходимо отметить тот факт, что односторонняя трактовка процессов развития привела к господству узкоспециализированного подхода к образованию. Человек, получивший в классической экономической теории статус «фактора производства», с конца XX в. настойчиво превращается в придаток машин и механизмов. Сфера образования преобразуется из особого общественного института по формированию человека в услугу. Снижение социального статуса образования в процессе глобализации требует внимания к проблемам, с которыми уже сталкивается общество. Политические и экономические события в мире нескольких последних лет демонстрирует неоднозначное отношение к ускорению глобализации, продвижению ценностей, не имеющих четкого определения, ясных целей и задач, получивших научное обоснование.

В заданном контексте нас интересует гуманитарная составляющая технико-технологического обновления производства, которое признано важнейшей компонентой экономической глобализации. В связи с этим, система образования полностью ориентирована на подготовку специалистов, максимально соответствующих требованиям производства. Гуманитарная компонента в условиях сплошной коммерциализации признана «непроизводительным активом». Дисциплины и науки, изучающие человека, оказались вне необходимого финансирования. В структуре учеб-

ной подготовки гуманитарная подготовка оказалась заложницей «погони за сиюминутной прибылью».

Ни что не отрицает значимость технико-технологического уровня общественного производства, однако серьезную озабоченность вызывают последствия узкой специализации образовательной подготовки. До сих пор нет ответа на вопросы: что принесет дальнейшее усиление могущества техники и технологий, какое влияние окажут на физическое, моральное, психологическое состояние человека, какими качествами и новыми знаниями должен обладать человек в глобально модернизированном производстве? Модернизация производства, на наш взгляд, является своеобразной системой продвижения ценностей глобализации. Унификация, минимизация затрат на производство товаров и оказание услуг, увеличение доходов, золотовалютных запасов, темпов роста ВВП и т.д. сопровождаются уменьшением численности занятых, усилением экономического и социального расслоения общества. Улучшение реального положения человека связывается с радикальными преобразованиями материального фактора. В то же время систематически возникающие техногенные аварии и катастрофы отражают отношение человека к труду вообще и профессиональным обязанностям, в частности. Морально-нравственные принципы, механизмы и формы коммуникаций приобретают судьбоносное значение.

Формальное сохранение гуманитарной подготовки лишает человека фундамента основных знаний и навыков по личностному совершенствованию, уважению прав, свобод и обязанностей окружающих. Немногие знают, что великие философы огромное внимание уделяли проблемам ценности человека, развития его сознания. Аристотель писал: «Ведь начало всякого доказательства – это установление сути вещи». Отрицание гуманитарной ос-

новы жизнедеятельности происходит без познания ее сути. Тысячелетний процесс специализации и разделения труда подошел к своему логическому концу. Человек все чаще оказывается востребованным только как фактор производства, способный создавать новую стоимость и приносить прибыль «сегодня и сейчас». Процессы социализации человека, основанные на гуманитарных принципах, не отвечающие требованиям сиюминутной выгоды, не приносящие экономический эффект, не представляют интереса для частного собственника. Глубокое экономическое разделение людей по доходам усиливают негативное отношение к гуманитарной компоненте. Огромное количество обездоленных позволяет решать проблемы выбора специалистов без дополнительных затрат.

Глобализация экономики на принципах минимизации затрат и максимальной выгоды неизбежно сопровождается систематическим нарушением основного права человека – на труд. Получаемый доход для многих является единственным источником жизни, здоровья. Именно доход позволяет человеку постоянно обновлять знания, повышать квалификацию, а значит, продолжать жить и плодотворно трудиться. Очеловечивание производственной деятельности должно вытеснить коммерческий эффект, придав подлинный статус гуманитарной компоненте.

Литература

1. Аристотель О душе. 335-322г. до н.э. Т.1. / Под ред. В.Ф. Асмус. – М., Мысль, 1976. – 550 с. (АН СССР, Ин-т философии. Филос. наследие). С.371-448. с примечаниями. Электронный ресурс: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000352/st000.shtml> (дата доступа 28. 04. 2017)

УДК 378.016

Зрелов Александр Павлович

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
Email: zrelov@mail.ru*

Zrelov Alexander Pavlovich

*candidate of Law Sciences,
associate professor of civil law
of the Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
Email: zrelov@mail.ru*

**О БАЗОВЫХ ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ABOUT THE BASIC PRINCIPLES OF FORMATION OF
EDUCATIONAL PROGRAMS OF AN ANTI-CORRUPTION
ORIENTATION**

***Аннотация.** При проведении в вузе разнопрофильных образовательных программ антикоррупционной направленности следует использовать возможности межкафедрального взаимодействия, а при формировании содержательной части таких образовательных программ – в максимальной степени учитывать, систематизировать и вовлекать обучение опыт актуальных научных исследований по рассматриваемой проблематике.*

***Ключевые слова:** антикоррупционное образование, коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционная политика, профилактика коррупции.*

***Annotation:** When carrying out in higher education institution of diversified educational programs of an anti-corruption orientation it is necessary to use possibilities of intercathedral interaction, and when forming a substantial part of such educational programs it is advisable to consider, systematize and involve in the maximum degree in training process the accumulated experience of urgent scientific research on the considered perspective.*

***Keywords:** anti-corruption education, corruption, anti-corruption, anti-corruption policy, corruption prophylaxis.*

Национальный план противодействия коррупции (утвержденный Указами Президента России от 11 апреля 2014 г. – на

период с 2014–2015 г. и от 1 апреля 2016 г. – на период с 2016–2017 г.) предусматривает, в том числе, многоуровневую систему просветительских мер, направленных на формирование в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям. Решение этой задачи требует целого комплекса разнопрофильных образовательных программ по антикоррупционной тематике, причем не только первичного уровня подготовки, но и повышения квалификации, а также дополнительного образования. В зависимости от целевой аудитории, подобные учебные программы могут носить как общепросветительский (курсы «Противодействие коррупции», «Коррупция: причины, проявления, противодействие», «Основы антикоррупционной политики»), так и специализированный характер (курсы «Функции подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Организация работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений в субъектах Российской Федерации», «Противодействие коррупции в организациях созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами Российской Федерации»).

При этом, при формировании содержательной части той или иной образовательной программы целесообразно в максимальной степени учитывать, систематизировать и привлекать имеющийся опыт научных исследований по данной проблематике [1; 2; 6; 14–15].

При разработке и внедрении антикоррупционных образовательных программ в вузах важно учитывать и многофакторный характер данного антисоциального явления. Это обуславливает целесообразность организации учебного процесса на основе межкафедрального взаимодействия, когда на протяжении семестра к

лекционным и семинарским занятиям привлекаются педагоги не только разных кафедр, но и факультетов, профилизация которых в наибольшей степени соответствует изучаемой теме курса. К примеру, в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина целенаправленное изучение различных аспектов коррупции содержится в исследованиях и публикациях педагогов юридического факультета (кафедр уголовного права и криминологии [8–10], гражданского права [2; 6, 14–15], теории и истории государства и права [4; 5; 7; 16]). При этом, для формирования надлежащей социокультурной среды и эффективного мониторинга уровня коррупционного проникновения и в органы государственной власти, и образовательные учреждения, и в корпоративную структуру важной является эффективная обратная связь от сотрудников и потребителей к руководству организации. Исследования по этому направлению в университете традиционно осуществляются силами факультета гуманитарного образования (кафедра философии и социально-политических технологий [3; 11–13]).

Литература

1. Дайджест диссертационных исследований: Коррупция и коммерческий подкуп: исследования 1992–2012. – М.: ЭкООнис, 2013. – 500 с.
2. Зрелов А.П. Обзор актуальных предложений по совершенствованию антикоррупционного законодательства // Гражданин и право. – 2013. – №8. – С.71–73
3. Душин А.В. О некоторых подходах к проблеме преступности с точки зрения русской нравственной философии: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции Биологическое и социальное в личности преступника и проблемы ее ресоциализации. – 1994. – С. 86–88.
4. Волочкова М.Е., Мерзляков С.Э. Коррупционная преступность в России и основные направления правовой борьбы с ней // Государственная служба и кадры. – 2015. – № 4. – С. 114–120.
5. Мерзляков С.Э., Волочкова М.Е., Рожнов С.Н. Коррупционная преступность в России и основные направления правовой борьбы с ней // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 1. – С. 161–167.

6. *Выдаевич Д.Ю., Зрелов А.П.* Свод актуальных авторских предложений и концепций по совершенствованию действующего антикоррупционного законодательства (по материалам исследований 1992–2011 г.). В кн.: Дайджест диссертационных исследований: коррупция и коммерческий подкуп исследования 1992–2012 г. – М., 2013. – С. 467–490.

7. *Мерзляков С.Э.* Коррупция и коррупционная преступность: о понятиях и мерах противодействия // Вестник Российской правовой академии. – 2015. – № 2. – С. 67–71.

8. *Топорков А.А.* Криминалистические и организационные особенности расследования коррупционных преступлений в РФ (часть 1) // Нефть, газ и бизнес. – 2015. – № 4. – С. 34–36.

9. *Топорков А.А.* Криминалистические и организационные особенности расследования коррупционных преступлений в РФ (часть 2) // Нефть, газ и бизнес. – 2015. – № 6. – С. 34–36.

10. *Топорков А.А.* Тактические рекомендации и методические положения расследования коррупционных преступлений // Научные труды. – М.: МГЮА, 2011. – С. 763–777

11. *Филатова М.Н., Вершинина И.А., Волкова Л.В., Гусейнова Ф.Д., Симон М.Е.* Обратная связь с субъектами образовательного процесса 2012–2014 гг.: Результаты социологических исследований. М., 2015.

12. *Филатова М.Н.* Конструирование социокультурной среды вуза: от практики к теории. – М, 2005.

13. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин: цели и технологии / Под ред. М.Н. Филатовой, Л.В. Волковой и др. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2007. – 112 с.

14. *Зрелов А.П.* Обзор актуальных предложений по совершенствованию антикоррупционного законодательства // Гражданин и право. – 2013. – №9 С.84–94.

15. *Зрелов А.П.* Обзор актуальных предложений по совершенствованию антикоррупционного законодательства // Гражданин и право. – 2013. – №10 – С.84–91.

16. *Волочкова М.Е.* Институт государственной гражданской службы Российской Империи. – М., 2011.

УДК 659.4

Исламгазиев Артур Нуруллаевич

магистрант

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени ИМ. Губкина

arturislamgaziev@gmail.com

Islamgaziev Artur

specialist

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

arturislamgaziev@gmail.com

Мареева Екатерина Павловна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

kpmareeva@mail.ru

Mareeva Ekaterina

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

kpmareeva@mail.ru

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНСТРУМЕНТАМИ PR

STAGES OF CREATION OF IMAGE OF TECHNICAL UNIVERSITY PR TOOLS

Аннотация: Формулируется вывод о том, что для развития имиджа технического университета необходимо пользоваться инструментами PR, организовывать интересные и актуальные мероприятия, использовать новейшие технологии при создании сайта университета.

Ключевые слова: имидж, технический университет, инструменты PR.

Annotation: a conclusion that for the purpose of development of image of technical university it is necessary to use the PR tools is formulated, to organize interesting and urgent actions, to use the latest technologies during creation of the website of university.

Keywords: image, technical university, PR instrument.

Время меняет информационное восприятие человека. Каждый день на нас сыплется огромное количество информации из раз-

ных источников. И в этом потоке мы что-то выделяем для себя. В нашей стране огромное количество высших учебных заведений, и из года в год в них поступает большое количество абитуриентов. Возникают вопросы: «Как в гуще этих университетов выделить конкретный? Как, используя инструменты PR, сформировать отличный имидж определенного университета?». На эти вопросы мы постараемся ответить в нашей статье.

Прежде всего, необходимо выделить определенные инструменты PR, которые помогут создать имидж технического университета. Рассмотрим, какие вообще существуют инструменты, и из каждого выберем несколько мероприятий, способствующих повышению имиджа. Инструменты PR: размещение в СМИ, деловые и специальные мероприятия, история, образовательные программы, социальные проекты, благотворительность, спонсорство, горячая линия, веб-сайт, опрос.

Важным этапом является определение целевой аудитории, с которой нам придется работать. Итак, нашей целевой аудиторией прежде всего будут абитуриенты и их родители. Конечно, можно было ещё добавить студентов других вузов, окончивших бакалавриат и желающих поступить в наш университет в магистратуру, или преподавателей других институтов, желающих работать у нас. Но это могло бы стать предметом иного исследования.

Из первого инструмента – «размещения в СМИ», мне бы хотелось выделить пресс-конференцию для журналистов. Это значит, что не реже одного раза в год, а лучше 2 раза, проводить пресс-конференцию с журналистами. На этой конференции можно рассказать о новых специальностях, которые открываются в нашем университете, о достижениях, о новых карьерных перспективах, которые откроются перед абитуриентами после окончания вуза, о новых методах преподавания, где стоит выделить новый

подход в передаче информации. Не просто скучные лекции, включающие интерактивную часть. То есть, такую информацию, которая бы выделила университет среди всех вузов страны. А главное, представить её в современном формате, наподобие презентации из сферы телекоммуникаций. Например, как поступает компания Apple, презентуя новую модель iPhone.

Из второй группы инструментов, под названием «деловые мероприятия», моё внимание привлекли конференции. Это значит, что наш технический вуз должен участвовать в различных конференциях и проводить их у себя. Но опять же, эти конференции должны быть в новом формате, который явно отличал бы наш вуз от других. Темы конференций должны быть актуальными, а освещение максимально эффективным. Необходимо вовлекать в них потенциальную целевую аудиторию как в качестве слушателей, так и в качестве участников. Каждая конференция, будь она на вашей территории или на другой, должна максимально выделить ваш вуз среди остальных.

Теперь перейдем к выбору из третьего инструмента. И на мой взгляд стоит остановиться на «презентации и экскурсии». Как я уже и писал, презентации на дне открытых дверей должны выглядеть эффектно и запоминающе. Поэтому подойдет формат из мира телекоммуникаций. И конечно же, стоит проводить экскурсии в университете как можно чаще, дабы показать целевой аудитории, как интересно и полезно учиться у вас. Необходимо также, чтобы эти экскурсии были интересными и познавательными.

Четвертый инструмент – это «образовательные программы». Интересные образовательные программы необходимы для абитуриентов, которые они стимулировали бы их выбор в нашу пользу. Это могут быть различные уроки, лекции и мастер-классы.

Ну и в заключение хотелось бы выделить ряд пунктов, которые будут способствовать увеличению имиджа технического университета. Прежде всего, стоит открыть горячую линию на этапе приёма документов. Использовать самую современную платформу для вашего веб-сайта. А также не забывать появляться на просторах всемирной паутины. Ведь в наше время там находится большая часть целевой аудитории.

И чтобы вы не делали для повышения имиджа технического университета, ваша работа должна быть идеальной, иначе не ждите особого результата.

Литература

1. Горкина М., Мамонтов А., Манн И. PR на 100%: Как стать хорошим менеджером по PR» – 6-е изд. М.: Альпина Паблишерз, 2010. – (Серия «Бизнес на 100%»). – С. 48–51.
2. Умаров М. «PR в реальном времени: Тренды. Кейсы. Правила». – М.: Альпина Паблишерз, 2016. – С. 15–21.
3. Кусакин И. Эффективность продающего. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. – С. 27–32.
4. Галло К. Презентация в стиле TED: 9 приёмов лучших в мире выступлений. – М.: Альпина Паблишерз, 2015. – С. 38–45.
5. Трейси Б. Пятизвёздочный продавец: 21 способ продавать ещё лучше. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – С. 41–57.
6. Касс П. Успех. Лидер. Действие. – М.: Альпина Паблишерз, 2016. – С. 52–65.
7. Черри П. Продающие вопросы: Эффективный способ выяснить, чего действительно хотят ваши клиенты. – М.: Альпина Паблишерз, 2017. – С. 68–77.

УДК 378.147.091.32

Исхакова Гузель Ильдусовна

доцент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

gisxakova@mail.ru

Iskhakova Guzel

associate professor

Ufa State Petroleum Technological University

gisxakova@mail.ru

ТЕОРИЯ ИЛИ КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА:

ОПЫТ ГУМАНИТАРИЯ

THEORY OR COMMUNICATIVE PRACTICE:

EXPERIENCE OF A HUMANITARIAN

Аннотация. Акцентируется внимание на неоднозначности современных методологических подходов при рассмотрении современной социальной реальности. Анализируется опыт использования активных методов обучения в рамках дисциплины «Социальные коммуникации».

Ключевые слова: система образования, непрофильные дисциплины, социальные коммуникации, тренинг, роль преподавателя.

Annotation: Abstract. The article focuses on ambiguousness of modern methodological approaches in current social reality. Analysis of using active methods of teaching «Social communications» discipline.

Keywords: educational system, non-major discipline, social communications, training, teacher's role.

Образование всегда обращено в будущее, но цели образования всегда формулируются представителями старшего поколения. Модные концепции стремительно захватывают социальные сети и умы человечества.

Постмодернистская экономика знаний не отменила нефтедобычи и других отраслей производства: из ничего что-то не создашь, из знаний железа или пластмассы не изготовить. Кто в реальности добывает сырьё и производит товары? Этих героев не показывают по телевизору, виртуальная реальность воспроизводит иллюзии общественного сознания. Система образования

выполняет очень важную роль: гарантирует воспроизводство всей полноты общественного бытия. Адекватное описание современной реальности и анализ основных тенденций развития экономики и общества в целом – важнейшие задачи социально-философской мысли. Но жизнь так стремительно меняется, что методологические основы не успевают за реальностью. Так случилось и в системе образования. Преподаватели, состоявшие в советские годы (эпоха лучшего образования), категорически не приемлют нововведений, считая что и без того угроз достаточно. Преподаватели молодой генерации увлеклись информационно-коммуникативными системами, и пытаются преподавать из дома. Система образования уже не справляется с натиском средств массовой информации: образовательные каналы, информационные порталы, виртуальные тренажёры и т.п. Право на владение знанием уже не выдаётся только в стенах учебных заведений. Особенно это касается так называемых общеобразовательных дисциплин, формирующих личность и широкий мировоззренческий кругозор – культуру мысли и действия. Как гармонизировать текущие процессы?

Переход от знаниевой модели к компетентностной – требование времени. Но смена модели не означает изменение отношения преподавателей и студентов к процессу обучения. Более того, стереотипы, усвоенные в школе, будут настигать и высшем учебном заведении. Во всех учебниках педагогики говорится, что формируют специалиста единство образовательной среды и педагогов. Благодаря современным технологиям удаётся создать профессиональный контент (УМК дисциплин), но сформировать личностные качества (коммуникативные+лидерские) весьма затруднительно.

Важную роль играет отношение преподавателей непрофиль-

ных дисциплин (как принято говорить) к их форме и содержанию. Одну и ту же дисциплину можно читать по-разному. Дисциплина по выбору «Социальные коммуникации» может быть теорией коммуникации и практическим занятием – тренингом. Всё зависит от желания конкретного преподавателя.

Первый вариант самый экономный, не требует от преподавателя рефлексии формирования навыков, теорию дал и теорию проверил. Второй вариант трудоёмкий: надо и теорию как-то проверить, и навыки. Последние отрабатываются только в ситуациях межличностного взаимодействия. Организовать учебный процесс таким образом, чтобы в группе из 30 человек (стандартная пара – 90 минут) каждый мог отработать навык до автоматизма – затруднительно. Для развития коммуникативных навыков оптимальной является группа в 12–15 человек, но на подгруппы студенты делятся только при изучении иностранных языков и выполнении лабораторных работ.

Но «невозможное возможно»: навык самопрезентации в течение семестра как минимум три раза проговариваем. Первый раз: на самом первом семинаре, когда преподаватель не знаком с группой (проходит трудно, ребята не то, что преподавателя стесняются, друг друга не знают иногда). Обязательным заданием является доклад по профессиональной тематике (позволяет отработать навыки устного выступления + самопрезентация + владение профессиональной лексикой). По опыту работы, очень трудное задание для студентов второго курса: надо договориться о теме, чтобы не было повторов, о последовательности выступлений, уложиться во времени (не более трёх минут (90 минут/количество студентов в группе)). Как преподавателю-гуманитарию оценить выступление? Годы работы в техническом вузе, конечно, расширяют кругозор, фланцы от микроконтроллеров

уже отличаем, да и ребята друг друга контролируют и поправляют.

Другой своей находкой мы считаем проект «Моя профессия», ежегодно проводимый на факультете в рамках учебной дисциплины «Социальные коммуникации». Месяц ребята собирают информацию, материал, анализируют статистику, анкетировывают выпускников. На завершающей стадии приглашают выпускников, работающих по специальности. Это, как правило, представители крупных работодателей. Из первых уст информация всегда интересней, советы уже состоявшихся выпускников студентам очень полезны. С работодателем можно работать и в рамках гуманитарных дисциплин, если подходить творчески.

УДК 130/2

Катюхина Татьяна Викторовна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

tatyana.katyuhina@gmail.com

Katyukhina Tatiana

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

tatyana.katyuhina@gmail.com

ОБРАЗ ФИЛОСОФИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMAGE OF PHILOSOPHY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

***Аннотация.** Поднимается вопрос об образе и статусе философии в рамках современной системе образования. Рассматривается история вопроса и приводятся примеры различных способов оправдания философии своей значимости.*

***Ключевые слова:** философия, мировоззрение, образование, ценность, значимость, знания*

***Annotation:** The article raises the question about the image and status of philosophy in the modern education system. The article discusses the history of the question and provides examples of different ways to justify the philosophy of their significance.*

***Keywords:** philosophy, ideology, education, value, significance, knowledge.*

Согласно законам диалектики мы знаем, что мир не стоит на месте, а качественно и количественно изменяется, образуется единство противоположных начал мира, и по закону преемственности старое дает начало новым формам материи, что и составляет основу развития этого мира. Этой особенности существования мира учил нас еще великий Гераклит, а продолжали развивать Сократ, Платон, Кант, Гегель и многие другие. В основе современного понимания мира принцип развития сохраняет

свою актуальность, но вот роль и место философии оказываются весьма неоднозначными. Вспомним, чем была философия для человека эпохи Античности – это возможность хоть как-то приблизиться к мудрости богов, познать тайны мироустройства, ощутить свободу истинного мышления в противовес обманным чувствам, наблюдать за красотой космоса и понимать законы мира, упорядоченные великим Логосом. Философы считались одним из высших сословий в обществе. Не случайно великий Платон отводил им в своей модели идеального государства место правящей элиты. В этот период философия была не просто учением или мировоззрением, она объединяла все формы познавательной деятельности, а философы были сродни богам, ибо только им было даровано право познать Логос мира. Философия являлась универсальной формой познания, умозрительный характер которой позволил ей в дальнейшем стать царицей всех гуманитарных наук. Но шло время, сменялись исторические эпохи, и статус философии тоже обновлялся. Сначала от нее в средние века обособилась религия, подчинив знание вере и превратив философию в служанку теологии; в новое время от философии отошла наука с ее экспериментально-проверочной базой великого Г. Галилея, а потом и другие формы знания последовали её примеру. После этого философии, порой, приходилось оправдывать свое право на существование и доказывать онтологическую значимость своих учений. Стоит вспомнить, какую роль философии отводили позитивисты, особенно логический позитивизм, превратив её в методологию по очистке языка науки, борясь со всяческой метафизической окраской знания, боясь силы и мощи абстрактных форм. Они всячески хотели, чтобы философия помогала создавать позитивное знание о мире.

В современном мире образ философии выглядит достаточно

неоднозначно, т.к. она сохраняет свой истинный статус только в стенах профильных высших учебных заведений и в тайных грезах [1] любителей философских текстов. Что касается непрофильных вузов, то, несмотря на то, что философия все еще остается в них базовой гуманитарной дисциплиной, она все же оказывается здесь в крайне сложном положении. Философия расценивается либо как теоретически бесполезное знание, либо просто как умение много и красиво говорить, либо просто как заоблачное и мудреное учение, владеть которым могут только люди с весьма необычным мышлением.

Предвзятое отношение к философии в среде современных студентов непрофильных вузов связано с тем, что знание, которое, по их мнению, не имеет эмпирической проверки, лишено значимости и не может быть расценено с позиции истина-ложь. По этой причине философия рассматривается только в качестве субъективного мировоззрения конкретного человека. Но ведь нельзя забывать, что эмпирическая проверка не является единственным критерием истинности знания, особенно если мы говорим о гуманитарной науке, которая объясняется законами развития человеческого мышления. Нельзя забывать, когда последнее стало рассматриваться с позиции оказания образовательных услуг, статус гуманитарных наук, особенно философии, сильно пошатнулся. И как следствие, изменилось не только отношение к самой системе образования, но и к личности преподавателя, который стал восприниматься как лицо по оказанию образовательных услуг, наравне с менеджером, официантом, продавцом. Потерялся тот изначальный статус педагога, который давал ему возможность быть высокоуважаемым транслятором знаний и мудрости, ощущать значимость и статусность своей деятельности. Все это приводит к тому, что философии приходится оп-

равдывать свое существование и заявлять о важности своих мировоззренческих позиций разными способами. А иногда даже сами философы высказывают мнение о невозможности философии сегодня вернуть себе статус прежних лет. В этой связи, очень радует сегодня российский кинематограф, который взял на себя роль помощника в раскрытии мировоззренческой, социальной, воспитательной функций философии, обозначая и проблематизируя своим кинематографическим языком реалии современного мира и общества.

Схожая тенденция наблюдается сегодня и в музыке и в современной поэзии, когда поэты-философы высвечивают острые социальные, психологические и духовные проблемы современности. Благодаря этим тенденциям философия ощущает поддержку, значимость и актуальность своих мировоззренческих позиций, оказывается услышанной и понятой думающей частью общества. Ведь совсем не важно, как именно зазвучит голос философии, главное, чтобы у него была возможность и желание заявить о себе. А большая часть общества, к сожалению, будет думать, встречая словосочетания «философия вкуса», «философия обуви», «философия дизайна», что именно эти понятия и раскрывают глубинную сущность и назначение философии.

Литература

1. Гиренок Ф. Удовольствие мыслить иначе. – М.: Академический проект, 2008. – 235 с.
2. Делез Ж. Логика смысла / Пер. с фр. – М.: Раритет, 1998. – 480 с.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.

УДК 009.141.201

Мартынова Юлия Александровна

доцент

Уфимский государственный авиационный технический университет

Jlyazina@mail.ru

Martynova Yulia

associate professor

Ufa State Aviation Technical University

Jlyazina@mail.ru

**ВОЗМОЖНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
ДЕГУМАНИТАРИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ**

**POSSIBLE SOCIAL CONSEQUENCES OF
«DEHUMANITARIZATION» IN THE MODERN TECHNICAL
UNIVERSITY**

Аннотация. *Рассказывается о роли и месте гуманитарного знания в системе современного технического образования. Также описываются возможные социальные последствия отказа от гуманитарного знания в частности, формирование в общественном сознании ценностного релятивизма.*

Ключевые слова: *образованность, гуманитарное знание, значение циклов гуманитарных дисциплин, социализация, система ценностей, ценностный релятивизм.*

Annotation: *This article says about the role and place of humanitarian knowledge in the system of modern technical education. Also describes the possible social consequences of the rejection of the Humanities – in particular, the formation in public consciousness of value relativism..*

Keywords: *education, humanitarian knowledge, the value cycles of the Humanities, socialization, value system, value relativism.*

Сегодня перед системой высшего образования ставится цель формирования специалиста нового типа с широким кругозором, с ориентацией на постоянную познавательную деятельность, со стремлением к самосовершенствованию и реализации своих знаний. Это, безусловно, должен быть всесторонне образованный

специалист, способный не только применять полученные знания на практике, но и производить новые.

Очевидно, что «всесторонняя образованность» – комплексная характеристика, предполагающая овладение человеком знаниями в области многих наук – естественных, технических и гуманитарных.

Однако, в последнее время в некоторых технических вузах складывается странная ситуация: слова «гуманитарий» и «гуманитарный» становятся практически ругательными, а «технари», зачастую находящиеся в руководстве, говорят о гуманитариях с нескрываемым раздражением и презрением. Также наблюдается ежегодное постоянное уменьшение количества часов, отводимых гуманитарные дисциплины; доходит и до того, что раздаются голоса о возможном исключении гуманитарных дисциплин из числа обязательных (!) и переводе их в число «дисциплин по выбору». Рассмотрим подробнее, к чему может привести такое агрессивное «притеснение» гуманитарного знания.

Родовыми характеристиками гуманитарного знания являются его обращенность к человеческой личности, к истинным основам бытия, к культуре и к истинным ценностям.

Человек, имеющий хотя бы начальные гуманитарные знания способен ориентироваться в современном мире через различение смыслов и значений происходящих событий, сравнивать их с историческими аналогами, давать им адекватную оценку. Все это достигается с помощью формируемого именно гуманитарным знанием системного, абстрактного, категориального мышления.

Особенно актуальным является преподавание циклов гуманитарных дисциплин молодежи, входящей во взрослую жизнь, которой чрезвычайно важно определиться со своими жизненными приоритетами. Именно от определяемой системы ценностей, от

избранных приоритетных направлений зависит дальнейший успех их профессиональной деятельности и личности жизни. Здесь лучшими помощниками будут философия, социология, психология, культурология, история, культура речи.

Итак, гуманитарное знание позволяет ориентироваться в огромном количестве ценностей и псевдоценностей, сегодня предлагаемых. Оно позволяет построить необходимую для каждого систему ценностных координат, определить вектор собственного жизненного развития. Неспособность ориентироваться в мире ценностей порождает ценностно-релятивистскую установку, смысл которой кратко можно выразить словами: «У каждого своя правда». Таким образом, в обществе формируется установка на сугубую относительность ценностных оснований любых человеческих поступков. Это значит, что любые системы ценностей являются сущностно равноценными и нет различий между ценностями преступника и его жертвы, глупца и мудреца, подлеца и праведника, предателя и патриота. Все становится равноценным и равнонеценным. Такой вывод ведет к теоретическим нелепостям и недопустимым практическим следствиям.

Прежде всего, утрачивает свою актуальность сама проблематика ценностей, да и любой жизненный выбор становится бессмысленным. Действительно, зачем рассуждать о ценностях или что-то выбирать, когда ценное от неценного уже ничем не отличается?

Само суждение «все в ценностном плане субъективно и относительно» самопротиворечиво и должно быть отброшено как ложное, ибо, постулируя тотальную относительность и субъективизм, само претендует на всеобщность и объективность [2, 58].

Наконец, практическую разрушительность и опасность псевдотолерантных уступок ценностному релятивизму мы видим на

примере современной «просвещенной» Европы с ее юридическим, и самое главное – моральным уравниванием – нормальной и гомосексуальной половой ориентации, а также с защитой прав проституток и наркоманов.

Отсюда следует объективный и необходимый вывод: последовательный субъективизм и релятивизм в сфере ценностей теоретически невозможен, а практически – порочен [2, 59].

Всё объективное, всеобщее и общечеловеческое в мире ценностей имеет неустранимое личностное измерение, и чем выше уровень развития личности, тем зримее и бесспорнее посредством ее судьбы обнаруживаются как высшие идеальные ценностные содержания, так и возможность их творческого претворения в жизнь [2, 95].

Именно поэтому роль гуманитарных наук в комплексе вузовских дисциплин остается очень важной, а исключение или сокращение их приведет к необратимым и весьма плачевным социальным последствиям.

Литература

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук: Собрание соч. Т. 5 – М.: Русские словари, 1997.
2. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. – М.: Современные тетради, 2004. – 647 с.
3. Лазарева О.А. Социология и социальная психология: сходства и различия // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 9. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2414>
4. Тарасов Б.Н. Значение гуманитарного знания в современном образовательном процессе // Учебные материалы. URL: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=529

УДК 378.14

Мусаева Зарема Абдулмагомедовна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

z.a.musaeva@mail.ru

Musaeva Zarema

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

z.a.musaeva@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ»:
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**IMPLEMENTING THE COMPETENCE APPROACH IN TEACHING
THE COURSE «HISTORY»: THE ORGANIZATIONAL AND
METHODOLOGICAL ASPECT**

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы организационно-методического обеспечения преподавания курса «История» в технических вузах. На основе анализа ФГОС ВО и опыта составления рабочих программ, автор указывает на некоторые проблемы, связанные с реализацией компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, общекультурные компетенции, рабочая программа, универсальные компетенции, образовательный процесс.*

***Annotation:** The article deals with the organizational and methodological support for teaching the course «History» in technical universities. Based on the analysis of the FGOS VO and experience in practical work on drafting work programs, the author points out some problems associated with the implementation of the competence approach.*

***Keywords:** Federal state educational standards for higher education, general cultural competencies, work program, universal competencies, educational process.*

Модернизация системы образования на современном этапе тесно связана с такими понятиями как «ФГОС», «компетенции» и т.д. [1,2,3,5]. Перед коллективом кафедры истории нашего уни-

верситета, как и перед другими гуманитарными кафедрами технических вузов, стоит задача формирования, прежде всего, общекультурных компетенций. И здесь мы сталкиваемся с определённой проблемой, касающейся методического обеспечения образовательного процесса – разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов читаемых дисциплин. За короткий промежуток времени произошёл переход от ГОС 2 к ФГОС (ФГОС 3), затем к ФГОС 3+, в данный момент идёт речь о переходе к ФГОС 3++. Конечно, мы понимаем, что идёт поиск эффективной модели высшего образования, и процесс этот непростой и длительный. Но уже сейчас можно избежать некоторых, на наш взгляд, не совсем оправданных сложностей.

Во-первых, это касается формулировки тех самых общекультурных компетенций (ОК). По сравнению с предыдущими стандартами, во ФГОС 3+ наблюдается стремление к унификации ОК. Однако, если мы рассмотрим их подробнее, то увидим, что они зачастую различаются, причём эти различия носят, по большей части, не принципиальный, смысловой характер, а чисто технический: одни и те же компетенции имеют разную нумерацию (см., например, ФГОС ВО по направлениям 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент»); или же различия в том, что подлежащее заменено на сказуемое, пропущено одно-два слова (см., например, ОК-6 во ФГОС по направлениям 01.03.04 «Прикладная математика», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 27.03.04 «Управление в технических системах» [7]. Как говорится, «задача на внимательность». Не берёмся судить, с чем связаны такие различия, отметим только, что всё это, несмотря на, казалось бы, незначительность проблемы, требует дополнительных усилий и времени преподавателей, сос-

ставляющих рабочие программы. Возможно, она будет устранена в ФГОС 3++, так как предполагается переход к универсальным компетенциям, которые «...являются идентичными для всех направлений подготовки высшего образования одного уровня (отдельно для бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры)» [4, С.11]

И вот здесь хотелось бы отметить другую проблему, которая представляется гораздо более существенной. Дело в том, что мы и сейчас сталкиваемся с различными наборами общекультурных компетенций у бакалавров и специалистов. Например, важнейшая общекультурная компетенция, формирование которой является одной из задач курса «История», а также читаемых преподавателями кафедры истории дисциплин «Культурология», «Основы деловой этики и корпоративной культуры» и др. – это способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В таком виде эта компетенция прописана во ФГОС по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 «Экология и природопользование». Во ФГОС по специальностям 21.05.02 «Прикладная геология» и 21.05.03 «Технология геологической разведки» этой компетенции нет, зато есть общепрофессиональная компетенция 3, предусматривающая готовность руководить коллективом, «...толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия...» (для 21.05.02) и «... формированию целей команды в многонациональном коллективе...» (для 21.05.03) [7]. Таких примеров немало. Возникают вопросы.

Подготовка по данным направлению и специальностям ведётся на одном факультете. Лекции по курсу «История» читаются одним потоком, по другим упомянутым курсам – в потоках, фор-

мируемых из студентов разных групп (и специалистов, и бакалавров). Соответственно, преподаватель должен формировать эти различающиеся компетенции (а ведь есть ещё и другие) в рамках единого процесса обучения. Мы понимаем, что эти компетенции очень близки по содержанию. Зачем тогда усложнять работу преподавателей, которые при воздействии учебной нагрузки, необходимости повышения качества подготовки выпускников школ, высоких (и, вызывает сомнения, насколько оправданных) требований к публикационной активности, необходимостью прописывать, как они формируют ту или иную компетенцию? В чём смысл прописывать разные общекультурные компетенции у бакалавров и специалистов, у которых практически одни и те же базовые гуманитарные дисциплины? И анализ уже проделанной работы по составлению ГОС, ФГОС даёт основания для опасения, что эта ситуация может сохраниться и с универсальными компетенциями во ФГОС 3++. А ведь и бакалавриат, и специалитет являются, согласно п.5 ст. 10 закона «Об образовании в Российской Федерации» [8], уровнями высшего образования. То есть, выпускник – бакалавр является человеком с высшим образованием. А выпускник, обладающий высшим образованием, должен уметь анализировать исторические этапы, закономерности развития, работать в коллективе (будь он руководителем или рядовым сотрудником), иметь свою гражданскую позицию независимо от того, бакалавр он или специалист.

Представляется, разработчикам ФГОС следует внимательнее отнестись к данной проблеме. Также, думается, было бы неплохо обеспечить вузы, преподавателей методическими материалами, обеспечивающими реализацию процесса обучения (по формированию компетенций, созданию фондов оценочных средств и т.п.).

Литература

1. Звездова А.Б. Компетентностный подход в профессиональном образовании / А. Б. Звездова, В. Г. Орешкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf – [03.05.2017].
2. Кисин К.А. Проблемы реализации компетентностного подхода в высшем образовании и пути их решения // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 -3 <http://mir-nauki.com/PDF/05PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Компетентностный подход в образовательном процессе / Авт.: А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
4. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. – 2016. – № 6(202). – С. 5–15.
5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: Учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
6. ФГОС ВО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - [04.05.2017].
7. ФГОС ВО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gubkin.ru/departaments/educational_activities/umu/index.php - [04.05.2017].
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=100175,0&rnd=0.7750312120312908#0> - [04.05.2017].

УДК 378.4

Овчинникова Татьяна Константиновна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

milovidovadom@yandex.ru

Ovchinnikova Tatiana

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

milovidovadom@yandex.ru

**ИЗ ОПЫТА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**FROM THE EXPERIENCE METHODOLOGY FOR THE CONDUCT
OF THE OLYMPIC GAMES IN HISTORY AND CULTURAL STUDIES
IN THE TECHNICAL UNIVERSITY**

Аннотация. *Описаны различные формы олимпиад по истории и культурологии, которые могут быть проведены в техническом вузе, определены их цели и формат, раскрыт общий механизм подготовки, а также приведены критерии оценки итогов олимпиады.*

Ключевые слова: *олимпиада, культурология, история, студенты, тематика, учебно-воспитательная работа.*

Annotation: *the article describes the various forms of Olympic games in history and cultural studies that can be conducted in a technical Institute, determined their goals, the format, a common mechanism of the preparation is revealed, as well as the criteria of evaluation of competition results.*

Keywords: *Olympics, cultural studies, history, themes, teaching and educational work.*

Олимпиада по истории и культурологии является одной из важнейших форм учебно-воспитательной работы, особенно в техническом вузе. Именно поэтому её организации кафедра истории уделяет особое внимание. На сегодняшний день проведено около 20 подобных олимпиад. Их тематика крайне разнообразна и определяется, как правило, памятными датами российской истории. Так, кафедрой истории были проведены олимпиады «Москва в

битвах за Россию», приуроченная к 70-летию Московской битвы, «100-летию участия России в первой мировой войне посвящается...», «История и традиции дворцовых переворотов», посвящённая 90-летию восстания декабристов, «Народное представительство в истории и культуре России», посвящённая 110-летию I Государственной Думы, «Финансы и финансисты», посвящённая 700-летию российского рубля, и многие другие. Наряду с «юбилейными» проводятся олимпиады, тематика которых сама по себе представляет общеисторический и культурный интерес: например, «Женщины в русской истории и культуре», «История формирования границ Российской империи», «Россия и Европа». Особое место занимают олимпиады, в которых содержатся блоки вопросов по истории нефтегазовой отрасли и истории вуза. Включение подобной тематики приурочено к юбилейным датам университета или выдающимся событиям в развитии отрасли. При формулировании заданий подобного рода учитывается, что студенты первого курса все факультетов изучают дисциплину «История нефтегазовой отрасли России».

Олимпиада проводится дважды в год в осеннем и весеннем семестрах. Тема олимпиады сообщается минимум за месяц, чтобы студенты успели подготовиться, рекомендуется литература для подготовки. Среди студентов объявляется конкурс на лучший макет грамоты для победителей Олимпиады.

В олимпиаде могут участвовать студенты РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина всех факультетов и курсов, а также ученики 9–11-х классов средних школ ЮЗАО г. Москвы и Новой Москвы. Формат проведения – командный и индивидуальный. Цели олимпиады многообразны: повышение интереса студентов и учащихся школ старших классов к истории и культуре России, и, по возможности, к истории нашего университета; активизация само-

стоятельной работы студентов и школьников с художественной литературой и научной гуманитарного плана; формирование у молодежи чувства патриотизма, нравственных, семейных ценностей; возможность проявить творчество и эрудицию в области истории и культуры нашей страны; повышение успеваемости студентов и старшеклассников по гуманитарным дисциплинам; формирование общекультурных компетенций у студентов и учащихся школ; привлечение учеников старших классов к олимпиадному движению и укрепление, тем самым, взаимодействия между школами и вузами.

Для проведения олимпиады из преподавателей кафедры формируется оргкомитет, задачи которого: создание банка вопросов и заданий; оповещение учебных заведений о сроках и условиях проведения олимпиады и регистрация заявок на участие; обеспечение условий – подготовка аудитории, техническое сопровождение, бланки для ответов; формирование жюри и обеспечение условий для его работы; подведение итогов олимпиады и награждение победителей; анализ результатов; предложения о поощрении преподавателей, активно участвовавших в подготовке и проведении олимпиады и в работе жюри.

Формат олимпиады предусматривает ответы на вопросы, представляемые в виде презентации и, в отдельных случаях, написание эссе на заданные темы. В состав конкурса входят, в частности, вопросы, предполагающие распознавание произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературы и музыки и прочих аудиовизуальных материалов. Каждый вопрос оценивается определённым количеством баллов, в зависимости от сложности и многоуровневости вопроса. Эссе оценивается дополнительно. Критериями его оценки являются: самостоятельность и оригинальность изложения, аргументация, в частности

владение фактическим материалом, знание литературы (включая художественную) по заданному вопросу, логика и форма изложения, в том числе корректность, стиль, правописание и аккуратность оформления.

Итоги олимпиады для студентов и школьников подводятся по отдельности, причем для школьников предусмотрено как личное, так и командное первенство. В личном зачете возможно также присуждение специальных призов и поощрительных дипломов. Количество призовых мест и поощрительных дипломов может варьироваться в зависимости от реальных результатов, показанных участниками олимпиады. С целью поощрения студентов первого курса баллы, полученные ими на олимпиаде, переводятся в «бонусные» по специальной шкале и добавляются к итоговому семестровому рейтингу студента по дисциплинам «История Отечества», «История мировой культуры» или «история нефтегазовой отрасли России» – по их усмотрению. Таблица перевода олимпиадных баллов в бонусные составляется каждый раз индивидуально для каждой олимпиады.

УДК 008(091)

Палий Елена Николаевна

профессор

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

elenapaliy07@mail.ru

Paliy Elena

professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

elenapaliy07@mail.ru

**ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ САЛОННОЙ
КУЛЬТУРЫ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ ПЕРВОЙ
ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

**A LIBERAL ARTS EDUCATION AND ELEMENTS OF SALON
CULTURE IN TECHNICAL UNIVERSITIES OF RUSSIA IN THE
FIRST HALF OF THE NINETEENTH CENTURY**

***Аннотация.** В образовательных программах ряда высших технических учебных заведений XIX века место отводилось гуманитарному образованию, поскольку понималась его огромная роль в формировании личности студента. В начале XIX века как таковая система гуманитарного образования в технических вузах ещё не сложилась, но в дальнейшем можно говорить об унифицированности такого образования. Руководство высших технических учебных заведений знало, что воспитание человека и гражданина, приобщение к высоким образцам культуры, к самому процессу культурного наследования, который предполагает не только пассивное усвоение культурных норм и ценностей, но и дальнейшее их творение, возможно, в первую очередь, через гуманитарное знание. При этом гуманитарное образование предполагало не только усвоение собственно гуманитарных знаний, но и приобщение к тем или иным видам искусства.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, культурное наследование.*

***Annotation:** The 19th century's educational programs of some technical universities comprised some liberal education as its role in forming student's personality was considered very important. In the beginning of 19th century the system of liberal education in technical universities as such was not worked out, but later such form of education proved its commonality. The leadership of technical universities was aware that nurturing a human and citizen familiar with the high specimens of culture and the process of cultural heritage which*

assumes not only passive adoption of cultural norms and values, but also their further enhancement, is possible, first of all, through the liberal education. At that, the liberal education assumed not only mastering humanities knowledge, but also learning one or another branch of art.

Keywords: *liberal education, cultural heritage.*

Помимо профильного образования, в обучении студентов разных вузов большое значение придавалось гуманитарной подготовке. В данном случае речь не идет о факультетах университетов, гуманитарных по своему профилю. В ряде вузов технической направленности этой подготовке отводилась огромная роль. В России в конце XVIII – начале XIX вв. создаются государственные инженерно-промышленные учебные заведения: это Санкт-Петербургский горный институт (1773 г.); Московская практическая академия (1810 г.); Институт инженеров путей сообщения в Санкт-Петербурге (1810 г.); Санкт-Петербургский технологический институт (1828 г.); Московское высшее техническое училище (1830 г.); Институт гражданских инженеров в Санкт-Петербурге (1842 г.). Реформы М.М. Сперанского в царствование Императора Александра I были направлены на то, чтобы поощрить дворян к получению образования. Но в технических вузах большое внимание уделялось не только передаваемым знаниям, но и формированию высокой культуры. Выпускник должен быть не только профессионалом в своем деле, но и эрудированным человеком, прекрасно знающим и философию, и искусство, владеющим грамотным русским языком. Вот почему гуманитарное образование имело не меньшее значение, чем сугубо техническое. Приобщение к высоким образцам культурного наследия происходило не только на классных занятиях. Во внеклассной работе, как подтверждают архивные материалы, были такие формы, которые говорят об элементах салонной культуры, а именно: танцевальные и музыкальные и литературные

вечера, камерные выступления самих учащихся, когда оценку исполненному произведению давала узкая аудитория слушателей.

Анализируя деятельность технических вузов, в которых, согласно архивным документам, имели место элементы салонной культуры и ее уровень был достаточно высок.

В Петербургском горном училище, Петербургском институте Корпуса инженеров путей сообщения, Петербургском технологическом институте, большинство слушателей имели дворянское происхождение. Целевыми предметами в учебном процессе были музыка, танцы, фехтование и риторика. Все эти предметы развивали «вкус к изящному, а в дальнейшем способствовали тому, чтобы воспитанники, живя на рудниках и заводах, вдали от родных и близких, имели возможность с меньшей скукой проводить свободное от служебных занятий время».

Преподавание ряда специальных дисциплин велось на немецком языке. Ученое собрание переводило иностранные книги для учебного процесса. В Петербургское горное училище принимались лица, не имеющие общеобразовательной подготовки.

Наряду со специальными техническими дисциплинами, на высоком уровне преподавались слушателям «словесные», «политические» и социально-экономические дисциплины. В дополнительный учебный курс были введены предметы гимназической программы – русский язык и словесность, история и география, логика, Закон Божий.

В это же время было увеличено количество часов по географии, истории, статистике, что «непременно нужно и должно, чтобы питомцы... как можно более ознакомились с отечеством своим» .

В 1818 году Петербургский горный кадетский корпус полу-

чает право благородного пансиона. Гуманитарная программа была расширена занятиями поэзией, мифологией, разговорной практикой с гувернерами на иностранных языках. Был возобновлен курс по латинскому языку. В первой четверти XIX века в Петербургском горном кадетском корпусе был создан певческий класс .

В первые годы после открытия Петербургского института Корпуса инженеров путей сообщения абитуриент на вступительном экзамене должен был показать удовлетворительные знания по Закону Божьему, русскому и французскому языкам, арифметике, истории и географии.

Изучение социально-экономических курсов началось в институте с 1823 г. введением в учебный план географии Российской империи, истории отечественной и греческой архитектуры, статистики .

В 1829 году в Петербургском институте Корпуса инженеров путей сообщения были снижены возрастные рамки слушателей до пятнадцати лет, поэтому в четвертом, пятом, шестом классах предусматривалось преподавание Закона Божьего, российской словесности и французского языка, логики и чистописания, мировой и российской истории и географии .

Приобщение студентов к высоким образцам культуры происходило не только в рамках учебных занятий (прежде всего, в рамках гуманитарного образования), но и вне их. В этой связи, можно говорить об определенных элементах салонной культуры, которая имела место во внеклассной работе учащихся.

Литература

1. Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В. Плеханова. 1773–1973: Ист. очерк. – М., 1973. – С.17.

2. ЦГИА. СПб. Ф.963. – Оп.1. – Д.1853а. – Л.1.
3. ПСЗ. – 1-изд. – Т.35. – 27602.
4. ЦГИА. СПб. - Там же. Дд.1418, 1658, 1814, 2635; Д.4104. Лл.4–7;
Лоранский А. Указ. соч. – С. 60, 70.
5. Программа для экзамена воспитанников Института Корпуса инженеров путей сообщения 1816 г. – СПб., 1916.
6. *Житков С.М.* Институт инженеров путей сообщения Императора Александра I. – С. 52.

УДК 378.14.014.13

Панова Любовь Дмитриевна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

ldpanova@yandex.ru

Panova Lyubov

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

ldpanova@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A NECESSARY PART OF
ENGINEERING-TECHNICAL PERSONNEL PROFESSIONAL
TRAINING**

***Аннотация.** Обосновывается значимость преподавания педагогических дисциплин у магистрантов технического и экономического профиля в условиях технического вуза. Автором предложен ориентировочный круг вопросов из педагогической области знаний, который целесообразно внести в программу педагогической подготовки. Определена роль педагогической компетенции в формировании личности студента технического вуза.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, технический университет, гуманитаризация, педагогическая компетенция, мотивация, магистрант, специалист инженерно-технического профиля.*

***Annotation:** The study substantiates the importance of teaching psychological and pedagogical disciplines among undergraduates of economic and technical profile in the conditions of a technical university. The author proposes an approximate range of questions from the pedagogical field of knowledge, which should be included in the scope of teacher training. The role of pedagogical competence in the formation of the students personality at a technical university is defined.*

***Keywords:** vocational training, Technical University, humanita-rization, pedagogical competence, motivation, Master's degree student, specialist engineering profile.*

Одним из важнейших компонентов гуманитарной подготовки студентов инженерных специальностей, учитывая изменение их профессиональных функций, становится педагогика.

В большинстве ФГОС ВО сформулированы требования по подготовке магистрантов к педагогической деятельности.

Однако, по результатам анкетирования, бесед с магистрантами и преподавателями РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина было выявлено, что только около 20% опрошенных высказали уверенность, что знания в области педагогики им, скорее всего, понадобятся, в том числе и в профессиональной деятельности. Большинство же считает, что эти знания нужны, в основном, для удовлетворения духовных запросов и формирования общего понимания жизни.

Целью исследования является анализ роли педагогической подготовки для будущей профессиональной деятельности магистрантов технического вуза.

Анализ учебных программ педагогических дисциплин для магистрантов технических вузов свидетельствует, что единая система организационно-методического обеспечения подготовки отсутствует. Программы различаются не столько профилем, сколько субъективным взглядом разработчиков этих программ на педагогическую подготовку специалистов.

Большую роль в заинтересованности магистрантов в педагогических знаниях играет мотивация.

Уже с первого занятия студенты должны осознать, что педагогика является для них профессионально значимой дисциплиной, что целый ряд функций их будущей инженерно-технической деятельности содержит элементы педагогической деятельности. Постоянный акцент на связь с будущей профессией и профессиональная направленность всего содержания педагогической

дисциплины являются теми факторами, которые будут обеспечивать постоянный интерес и стремление магистрантов к педагогическими знаниям на должном уровне.

Однако, самым главным, конечно, не только для мотивации, но и вообще для эффективности изучения педагогической дисциплины является ее профессионально целесообразный смысл.

Формирование профессионально целесообразного содержания дисциплины является одним из основных направлений педагогической подготовки. При отборе учебного материала следует руководствоваться не полной охвата всей проблематики педагогической сферы, а стремлением отразить наиболее актуальные для подготовки магистрантов вопросы с учетом существующих моделей инженерно-технической деятельности и выполняемых ими трудовых функций.

На наш взгляд, содержание педагогической подготовки должно быть представлено *тремя модулями*.

В *первый модуль* должны войти вопросы, которые будут формировать общую культуру, гуманистическое мировоззрение и социальную компетентность выпускника магистратуры, понимание необходимости педагогической компетентности, как составной части гуманитарной подготовки специалиста инженерно-технического профиля.

Студенты, ознакомившись с содержанием первого модуля, должны осознать, что педагогическая деятельность пронизывает всю нашу жизнь, педагогические знания нужны практически во всех сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Во *второй модуль* необходимо включить вопросы педагогики, которые специалист будет использовать непосредственно в своей деятельности. Причем, информация должна носить практико-ориентированный характер – алгоритмы решения педагогических

задач, анализ типовых учебно-воспитательных ситуаций, педагогическая диагностика и др.

При этом обязательно нужно учитывать специфику выполнения педагогических функций специалистом на производстве, несмотря на наличие общего с выполнением педагогических функций педагогом.

Например, если для педагога важными являются знания о личности обучающегося, методы влияния на его учебную деятельность, то для специалиста более важно знать все, что касается личности субъектов производственного процесса, особенностей, механизмов стимулирования их социальной и профессиональной адаптации и становления.

Третий модуль должен быть посвящен вопросам саморазвития человека как специалиста и как личности.

Где, как не в рамках педагогической дисциплины, целесообразно ознакомить магистрантов с основными методами, формами самообразования и самовоспитания, предоставить информацию о возможности непрерывного в течение всей жизни обучения. Исследования подтверждают заинтересованность работодателей в специалистах, ориентированных на непрерывное обучение [5].

К тому же включение в дисциплину вопросов формирования умений, самоорганизации и самоконтроля при усвоении учебного материала будет способствовать повышению качества обучения студентов в вузе.

Научная методика педагогической подготовки студентов технического вуза основанная на моделировании их будущей профессиональной деятельности, позволяет понять, какие именно знания и навыки, на каком уровне и в каком объеме им нужны.

Таким образом, педагогическая подготовка, как составляющая общей гуманитарной подготовки выпускника магистратуры

технического вуза, приобретя профессиональную целенаправленность и применяя эффективные методы и формы проведения занятий, имеет все возможности стать одним из важнейших факторов формирования личности и профессиональной компетентности современного специалиста.

Литература

1. Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Двадцатилетний опыт уровневой подготовки инженерных кадров в Губкинском университете. Уроки, вектор развития. – В кн.: Инженерное образование для новой индустриализации. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – С.131–142.

2. Мовсум-заде Э.М. Гуманитаризация инженерно-технического образования. – В кн.: Актуальные проблемы профессионального и высшего образования. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – С.128–141.

3. Розов Н.Х. Преподаватель – профессия на все времена // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 26–36.

4. Романцев Г.М., Ронжина Н.В. Сущность профессиональной педагоги, как самостоятельной педагогической науки. – В кн.: Актуальные проблемы профессионального и высшего образования: коллективная. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – С.73–85.

5. Требования работодателей к текущим и перспективным профессиональным компетенциям персонала: Информационный бюллетень. – М.: НИУ ВШЭ, 2014. – 64 с. (Мониторинг экономики образования; – 1 (75)).

УДК 371

Ситнова Лариса Ивановна

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

cmp@gubkin.ru

Sitnova Larisa

associate professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

cmp@gubkin.ru

ДИАЛЕКТИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

DIALECTICS OF TOLERANCE

Аннотация. *Рассматриваются формы и методы обучения и воспитания студенчества, разработанные на основе деятельностного подхода и актуализированные в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. Интерактивные и практико-ориентированные технологии обучения гуманитарным дисциплинам и социальному проектированию студентов позволяют реализовать современную субъектно-субъектную парадигму в образовании, эффективны в процессе формирования общекультурных компетенций и развития творческого потенциала будущего специалиста, патриотического сознания, патриотических убеждений, любви к Родине, ответственности за ее будущее.*

Ключевые слова: *формирование личности; педагогические технологии; интеллектуализация образования; социальное проектирование; толерантность; корпоративная культура университета; патриотическое воспитание; образ Родины; межэтнические отношения; взаимосвязь поколений.*

Annotation: *This paper deals with the forms and methods of education and training of students, developed on the basis of functional approach and actualized in the Gubkin Russian State University of oil and gas. Interactive and practice-oriented technologies of teaching students by humanitarian disciplines as well as social projecting allow to implement the contemporary subject-subject education paradigm, which is effective in the process of formation of general cultural competence and the development of creative potential of future specialist, patriotic consciousness, patriotic persuasions, to love to the Motherland, responsibility for her future.*

Keywords: *personality development; educational technology; intellectualization of education; social development; tolerance; corporate culture; patriotic*

education; image of Motherland; ethnic relations; intercommunication of generations.

Толерантность сегодня становится одной из глобальных социокультурных проблем. Усиление кросскультурной коммуникации между различными народами, стирание экономических и этнических границ, создают объективную потребность в формировании нового типа личности – человека толерантного. Толерантность должна стать своеобразным категорическим императивом XXI века.

Перед современными вузами стоит задача разработки новой концепции обучения. Контуры образовательной парадигмы должны заключаться не только в понятии «гуманизм», но и в понятии «толерантность», выражая идею нового мышления, нового типа культуры. Для гармонизации отношений «человек-природа-общество» необходим переход к формированию новой познавательной концепции, основанной на идее множественности мировоззренческих систем, дополняющих и гармонизирующих друг друга. В основе такой парадигмы должен лежать переход от *homo inquirens* (человека исследующего) к *homo intellegens* (человеку понимающему). Этот переход начинается с формирования толерантной личности, т.е. человека понимающего, чувствующего, сопереживающего. Необходимо также учитывать, что в этом процессе мы натолкнемся на уже сформировавшийся «идеал» прагматизма и потребительства, что стало почти социальной нормой. Поэтому нельзя ожидать моментальных успехов в формировании толерантного сознания у молодежи только средствами убеждения и понимания. Студентам следует не только разъяснять смысл толерантности и её значение для жизни общества, но и подчеркивать потенциальную актуальность обладания толерантным сознанием, как экзистенциальной ценностью.

Социальное конструирование толерантности в вузе осуществляется как в образовательном, так и учебно-воспитательном пространстве. Наиболее подходящими для этой цели являются социогуманитарные дисциплины – философия, социология, культурология, социальная психология. Через их призму можно показать исторический опыт становления феномена «толерантность», раскрыть его детерминирующее значение в общественном развитии, показать образцы человеческой толерантной практики, обнаружить его потенциал в межличностном общении и всех видах коммуникации. Одной из образовательных форм, позволяющих формировать толерантное сознание, может быть социологическое знание с установкой на толерантность. Для этого необходима нормативно-аксиологическая логика курса «Социология», а также конкретный социологический материал диалектики социума и личности как с позиций толерантности, так и интолерантности. Отрастить это в тестовых заданиях, учебных играх, формах самостоятельной работы. Они позволят приблизить абстрактный уровень понятия «толерантность» к конкретно-чувственному образу личного восприятия и размышления. Прекрасную возможность для воспитания толерантной личности дают и социологические опросы. Через систему открытых и закрытых вопросов, утверждений и оценок легче актуализировать проблему, вызвать интерес к ней и заставить задуматься, и тем самым приблизить к пониманию. Все это будет способствовать формированию установки на толерантное поведение у молодежи, и в конечном итоге, можно будет рассчитывать на появление нового императива и такой необходимой социальной нормы и ценности, как толерантность.

Формирование у студентов РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина культуры межнационального общения, толерантного созна-

ния происходит через практическую составляющую гуманитарной среды и корпоративной культуры. Первый Клуб интернациональной дружбы (КИД) в университете был основан в 1972 г. и завершил свою работу в переломные 90-е годы. В 2006 году студенты разработали социальный проект о создании нового Клуба интернациональной дружбы. Концепция клуба построена на идее укрепления дружбы и согласия губкинцев на основе толерантности и диалоге культур. В результате конкурса лучшим девизом клуба был признан: «Мы сильны настолько, насколько мы едины, и слабы настолько, насколько разъединены». В 2007 году в день рождения университета, «День Губкинца» состоялось торжественное открытие Клуба интернациональной дружбы. За 10 лет клуб стал одной из лучших общественных организаций университета.

Цели клуба: укрепление дружественных и культурных связей между студентами РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, оказание информационной, адаптационной и социальной поддержки учащимся вуза, активизация культурного, научного и социального диалога представителей различных национальностей, создание условий для реализации гражданского, социального и культурного потенциалов молодежи, содействие формированию у молодых людей активной жизненной позиции определяют творческий подход к разработке и проведению различных видов мероприятий. Традиционными в университете стали фестиваль Дружбы, Дни национальных культур, Губкинские олимпийские игры, клуб русского языка, конференции, круглые столы, дискуссионные площадки по патриотическому воспитанию и межнациональному сотрудничеству, экскурсии.

Благодаря работе клуба студенты университета имеют возможность знакомиться с культурой народов мира, представлять

свою культуру, приобретать опыт создания и реализации значимых социо-культурных проектов, развивать лидерские качества, приобретать новых друзей, реализовать собственные идеи.

Интеграция начинается с диалога, диалог – с толерантности, а толерантность – с принятия идей общечеловеческого равенства.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015/html (дата обращения: 20.04.2016).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.html> (дата обращения: 22.04.2016).

3. Гусейнова Ф.Д. История социологической мысли. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2014. – С.18–24.

4. Ижэндеев А.В. Патриотическое воспитание студентов // В сборнике: Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии. Амурский государственный университет. Благовещенск, 2015. – С.252–255.

5. Лыкова Т.Р. Стратегия патриотического воспитания: проблемы, задачи, пути решения // Актуальные вопросы современной науки. – 2014, №36. – С.183–192.

6. Основы государственной молодежной политики России до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.orthedu.ru/news/11711-osnovy-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossii-do-2025-goda.html> (дата обращения: 18.04.2016).

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://news.kremlin.ru/news/17118/> (дата обращения: 15.04.2016).

8. Практикум по социологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф.Д. Гусейнова, Л.И. Ситнова; РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина; Каф. философии и социально-политических технологий. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – С.216.

9. Ручкин Б.А. Российское общество: патриотизм XXI века. // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 1. – С.52–70.

10. Ситнова Л.И. Модель формирования поликультурного образовательного пространства в техническом университете. – Материалы VII Международного конгресса 14–18 октября 2013 года, Симпозиум IV «Российское образование: проблемы и решения». – Пятигорск, 2013. – С. 37–43.

11. *Томилина С.Н., Туктаров Р.Р.* Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема. // Человек и образование. – 2014. – №4. – С. 31–36.

12. *Филатова М.Н.* Социокультурная среда вуза: Теоретико-методологический аспект. Монография. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012. – С. 211.

УДК 908

Смирнова Тамара Сергеевна

старший преподаватель

Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)

tamsmir@mail.ru

Smirnova Tamara

Senior Lecturer

Moscow Aviation Institute

tamsmir@mail.ru

**АНАЛИЗ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В
ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОБЫТИЯХ
ФЕВРАЛЬСКОЙ И ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИЙ 1917 ГОДА
В РОССИИ**

**THE ANALYSIS OF INTEREST OF STUDENTS IN OBTAINING
ACCURATE INFORMATION ON EVENTS OF THE FEBRUARY AND
OCTOBER REVOLUTIONS OF 1917 IN RUSSIA**

Аннотация. *Приводятся результаты поискового (разведывательного) социологического исследования, анализируется активность студентов и их заинтересованность в получении достоверной информации о событиях 1917 г. в России. Автор делает вывод о том, что, несмотря на относительную отдалённость событий, студенты заинтересованы принять участие в мероприятиях, посвященных 100-летию революций 1917 года в России для получения достоверной информации.*

Ключевые слова: *Февральская и Октябрьская революции 1917 года, исследование, мероприятия, отношение студентов к событиям 100-летней давности, заинтересованность в получении информации.*

Annotation: *The results of search (intelligence) sociological research are summarized in the article also; activity of students and their interest in reception of the authentic information about events of revolutions of 1917 in Russia is analyzed. The author conclude that, despite the relative distance of events, students are interested in participating in events dedicated to the 100th anniversary of the 1917 revolutions in Russia in order to obtain reliable information.*

Keywords: *The February and October revolutions of 1917, research, events, the attitude of students to the events of 100 years ago, an interest in obtaining information.*

Прошло 100 лет после революционных событий в России февраля и октября 1917 года, которые отразились на судьбах всех россиян. Это важная веха была отмечена на самом высоком уровне: Президент Российской Федерации Владимир Путиным 19 декабря 2016 года подписал распоряжение «О подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 100-летию революции 1917 года в России». В нём рекомендовалось «Ассоциации «Российское историческое общество» образовать организационный комитет по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых 100-летию революции 1917 года в России» [1].

1 марта 2017 года в конференц-зале мэрии города Новосибирска состоялось заседание «круглого стола» по теме «Революция 1917 года в России: причины и предпосылки». В своём приветствии к участникам круглого стола мэр Новосибирска А.Е. Локоть сказал: «Сегодня очень важно осмысление, интеллектуальный штурм, попытка вернуться и проанализировать причины произошедшего. Несмотря на то, что взгляды разные, мы должны уважительно относиться к выбору наших предков, нашей истории и делать из нее выводы» [2].

В своём выступлении на заседании Оргкомитета по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых 100-летию революций 1917 года, которое состоялось 23 января 2017 г., директор Службы внешней разведки РФ, председатель Российского исторического общества С.Е. Нарышкин, подчеркнул «Я уверен, что именно объективный и деликатный подход найдет понимание в российском обществе, позволит нам укрепить ценности единства и гражданской солидарности, расширить способности общества мирно разрешать конфликты и противоречия» [3].

В свою очередь, директор Института российской истории Ю.А. Петров определил основную цель планируемых мероприя-

тий: «Наша с вами задача, как мне представляется, – способствовать по мере наших сил и возможностей, тому, чтобы общество консолидировалось, чтобы мы достигли некоего примирения в эту столетнюю годовщину...»[4] и представил план мероприятий.

Цель данной статьи в следующем. На основе поискового (разведывательного) социологического исследования методом стихийной выборки или методом «случайного прохожего» выяснить отношение студентов к мероприятиям, посвящённым 100-летию революции 1917 года в России и составить представление о степени их активности.

Объектом исследования стали студенты 1, 2, 4 курсов МАИ – Московского Авиационного института (национального исследовательского университета), обучающихся по направлениям: «Металловедение и технологии материалов», «Инженерная физика», «Менеджмент», «Управление персоналом». Всего, в рамках проведения занятий по социологии, было опрошено 102 студента, из них 50,5% юноши и 49,5% девушки в возрасте 18–24 года. Качественной разницы между ответами представителей полов не прослеживается.

Как показали результаты исследования, количество студентов, заинтересованных в исторической правде о событиях в России 1917 г., составило 81,4%, не хотят знать – 10,8%.

Касательно сферы личных интересов студентов на первом месте оказался спорт – 55%, далее наука – 42%, история России – 31%, всеобщая история – 23%, политика – 31% и другие интересы – 10%.

На вопрос «Может ли обсуждение исторических фактов февральской и октябрьской революций 1917 г. привести к примирению сторон», только 26% ответили утвердительно, 37% – отрицательно и не смогли ответить – 37 %.

Согласно результатам исследования, большинство студентов, а это 84%, считают, что необходимо делать выводы из исторического опыта нашей страны и уважительно относиться к выбору наших предков.

Немногим более половины студентов (53%) одобряют российские революции, 17% – не одобряют, не смогли выразить своё отношение – 30%.

На вопрос: «Какие мероприятия являются решающими для примирения широкой общественности» ответы распределились в следующей последовательности:

- проекты мультимедиа, кино и телепроекты -58% опрошенных;
- представление на выставках в других странах мира – 43%;
- издательские и образовательные проекты – 41%;
- конференции – 35%;
- мемориальные мероприятия – 34%;
- экспозиционные и выставочные мероприятия – 32%.

На вопрос «Смотрите ли вы художественные фильмы о событиях 1917 г.» 89% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Смотрите ли вы документальные фильмы о событиях 1917 г.» 37% опрошенных ответили утвердительно, 41% – не смотрели, 21% – возможно будут смотреть.

В процессе опроса было выяснено, какие мероприятия, посвященные обсуждаемой теме, студенты посещали: лекции – 39,2% респондентов; выставки, посвященные революциям – 39,2%; смотрели фильмы в кинотеатрах – 25,8%; участвовали в мемориальных мероприятиях – 24,7%, в образовательных проектах – 17%, в работе круглого стола – 1%; не посещали никаких мероприятий – 11%.

68% респондентов согласились, что объективный и деликат-

ный подход позволит укрепить гражданскую солидарность в обществе, не согласились – 13%.

Выводы. Студенты заинтересованы в получении достоверных знаниях о событиях революций 1917 г. в России, интересуются историей, особенно России, но при этом затрудняются дать оценку результатам обсуждения исторических событий 1917 г. В целом, студенты заинтересованы в мероприятиях, посвященных 100-летию революций 1917 г. в России и стремятся к укреплению гражданской солидарности и мирному решению социальных конфликтов.

Литература

1. Распоряжение Президента Российской Федерации от 19.12.2016 «О подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 100-летию революции 1917 года в России» URL:<http://kremlin.ru> (дата обращения: 20.03.2017).

2. *Локоть А.Е.* Приветствие к участникам круглого стола «Революция 1917 года в России: причины и предпосылки», 1 марта 2017 года в городе Новосибирск – URL: <http://rushistory.org/anonsy/24-01-2017-100-letie-revolutsii-v-rossii-nachalo-raboty-orgkomiteta.html> (дата обращения: 20.03.2017).

3. *Нарышкин С.Е.* Выступление на заседании Организационного комитета по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 100-летию революции 1917 года в России – URL:<http://rushistory.org/vystupleniya-s-e-naryshkina/vystuplenie-s-e-naryshkina-na-zasedanii-organizatsionnogo-komiteta-po-podgotovke-i-provedeniyu-meropriyatij-posvyashchennykh-100-letiyu-revolutsii-1917-goda-v-rossii.html> (дата обращения: 20.03.2017).

4. *Петров Ю.А.* Выступление на заседании Организационного комитета по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 100-летию революции 1917 года в России 23 января 2017 года – URL: <http://rushistory.org/tribuna/vystuplenie-yu-a-petrova-na-zasedanii-orgkomiteta-po-podgotovke-i-provedeniyu-meropriyatij-posvyashchennykh-100-letiyu-revolutsii-1917-goda-v-rossii.html> (дата обращения: 22.03.2017.)

УДК 37.036.5

Ставицкая Анна Вячеславовна

ассистент

*Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
stavitsko@mail.ru*

Stavitskaya Anna

Assistant

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
stavitsko@mail.ru*

Сафиева Равиля Загидулловна

профессор, зав. кафедрой инженерной педагогики

*Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
Safieva@gmail.ru*

Safieva Ravilya

Professor

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
Safieva@gmail.ru*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN TECHNICAL UNIVERSITY

***Аннотация.** Увеличение объема информации в связи с развитием информационных и производственных технологий требует внедрения в учебный процесс новых методов, направленных на формирование навыков продуктивного мышления, в особенности, творческого и критического. Авторские курсы по активизации творческого мышления. «Развитие творческого потенциала личности», «Педагогические технологии развития креативности», «Креативная педагогика» позволяют студентам обучаться решению открытых задач в условиях неопределённости и стремительного роста объема информации.*

***Ключевые слова:** творчество, творческое мышление, критическое мышление, эвристические методы, педагогика.*

***Annotation:** The increase in the volume of information in connection with the development of information and production technologies will determine the need to introduce new methods in the educational process aimed at building productive thinking skills, especially creative and critical thinking skills. Aut-*

hor's courses aimed at activation of creative thinking: «Development of the creative potential of the individual», «Pedagogical technologies for the development of creativity», «Creative Pedagogy», allow students to learn how to solve open problems in the condition of uncertainty and rapid growth in the volume of information.

Keywords: *creativity, creative thinking, critical thinking, heuristic methods, pedagogy.*

Сегодня многие ученые и педагоги сходятся во мнении, что западная система образования направлена на развитие, преимущественно, левого полушария (логическое, вертикальное мышление), которое впоследствии сильно доминирует над правым (образное, латеральное мышление), вызывая, в том числе, депрессии и агрессивное поведение. Такая доминация приводит к сложностям в решении творческих задач. Людям с нераскрытым творческим потенциалом приходится тратить много энергии на преодоление ограничений логико-знакового мышления, с таким трудом заложенного в детстве.

Поэтому одной из актуальных задач педагогики, особенно в технических вузах, является раскрытие творческого потенциала студентов через различные эвристические техники. Такие техники, как мозговой штурм и методы фокальных объектов, ментальных карт, шести шляп Э. де Боно, гирлянд ассоциаций, а также ТРИЗ, помогут решению творческих задач, интенсифицируют процессы запоминания, усвоения и обработки информации. При этом, важно помнить, что заключительным этапом любого творческого акта является организация, критический анализ и приведение в упорядоченную систему результатов активности образного мышления. Без этого этапа творческий акт будет представлять хаотическое движение отрывочных идей и образов, а значит, не будет иметь социального значения. Поэтому одним из важнейших элементов обучения творчеству является развитие системного и критического мышления.

На кафедре инженерной педагогики нашего университета уже несколько лет существуют курсы для магистрантов различных факультетов и аспирантов, направленные на активизацию творческого мышления: «Развитие творческого потенциала личности», «Педагогические технологии развития креативности», «Креативная педагогика» [1]. Курсы позволяют обучающимся ознакомиться с современными техниками развития креативности, особенностями творческого процесса, методами создания инновационных технологий, а также навыками работы в команде в условиях конкуренции, научиться представлять продукт творчества. При этом развиваются навыки объективной критической оценки новых идей и технологий, решения задач открытого типа [2] и планирования рабочего процесса. Во время занятий используются адаптированные тесты на вербальную (тест Гилфорда, тест Медника) и невербальную креативность (тест Торренса), что позволяет оценить степень развития креативных способностей студентов и предложить им различные индивидуальные варианты дальнейшего раскрытия творческого начала. Авторский опыт преподавания указанных дисциплин показывает большую заинтересованность студентов к освоению критического мышления и развитию своих творческих способностей. В практике преподавания указанных дисциплин авторами используются такие педагогические техники, как мозговой штурм при решении задач открытого типа, тематические деловые игры, банк креативных идей. Вопросы развития творческого потенциала личности входят в базу данных олимпиады по педагогике и психологии, которую ежегодно проводит кафедра инженерной педагогики для студентов университета.

Литература

1. *Креативная педагогика. Методология, теория, практика* / Под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
2. *Гин А. ТРИЗ-педагогика. Книга для умных родителей и учителей.* – М., 2015. – С. 71.

УДК 378

Стрелков Александр Васильевич

доцент

*Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
strelkovaleks@bk.ru*

Aleksandr Strelkov

associate professor

*Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(National Research University)
strelkovaleks@bk.ru*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

HUMANITIES AND THEIR ROLE IN TRAINING OF TECHNICAL SPECIALISTS

***Аннотация.** Исследуются актуальные проблемы совершенствования преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Рассматриваются вопросы методологии, методики и роль гуманитарных дисциплин в подготовке специалистов технического профиля, а также основные направления воспитания и социализации студентов.*

***Ключевые слова:** преподавание, воспитание, социализация, методология, методика, инженерное образование, технический вуз.*

***Annotation:** Annotation. The actual problems of teaching of humanitarian disciplines in technical universities are being considered. The article is focused on methodological, methodical aspects and general role of humanitarian disciplines in training of specialists in the technical field, and discusses the main directions of nurturing and socialization of these students.*

***Keywords:** humanitarian sciences, personality forming, technical education, discussion, tolerance, decision making* **Keywords.** Teaching, education, socialization, methodology, engineering education, technical college.

Смена парадигмы социально-экономического развития России после краха СССР кардинально изменила роль и место гуманитарных дисциплин в системе подготовки специалистов высшей квалификации технического профиля.

Исчезла идеологизация учебного процесса, ушла и системо-

образующая роль гуманитарных кафедр, причем особенно в технических вузах.

При этом существенно оживился сам процесс обучения. Деидеологизация образования дала возможность дискуссионного обсуждения сложнейших вопросов истории страны и ее современного состояния, вернула исследователям и студентам многие из забытых имен российской эмиграции и их концепций общественного развития (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Сорокин, Ф. Степун, С. Франк и др.), знаковых для культуры и словесности.

Но основополагающие задачи учебно-воспитательного процесса не изменились: подготовка грамотных инженеров для народного хозяйства, научно-технической интеллигенции, способной к научной работе, наконец, будущих преподавателей, да и кадров руководителей как таковых. Осталась актуальной и задача воспитания и социализации подрастающего поколения с учетом реалий сменившегося строя и новых геополитических и технологических вызовов современного мира, Болонских стандартов высшего образования.

Произошли существенные институциональные изменения во всей системе высшего образования, затронувшие и кафедры гуманитарного профиля технических вузов. Бесконечные реорганизации и реструктуризации, перманентная смена стандартов образования при сокращении часовой нагрузки привели к существенным потерям и для студентов, и для преподавателей.

Сначала пропала работа с первоисточниками, потом конспектирование научной, учебно-методической литературы и периодики. Студент перестал системно работать с библиотечными фондами, книгой как таковой. Вслед за этим грянула информационная революция со стремительным развитием информа-

ционно-коммуникационных технологий (ИКТ) и беспроblemным мгновенным получением любой информации.

В результате традиционная триада обучения по схеме «знания – умения – навыки» оказалась разрушенной. Пострадала и практика применения (важная для дисциплин гуманитарного профиля, с точки зрения программирования учебного процесса) теории поэтапного формирования умственных действий и операций академика Н.Ф. Талызиной и П.Я. Гальперина [3,4], в соответствии с которой лишь только то знание становилось «*Omnia mea mecum porto*» (все свое ношу с собой), которое последовательно прошло все этапы усвоения: прочитал, законспектировал, выделяя главное и дискуссионное, выступил на семинаре, поспорил с оппонентами. Информация, получаемая из Интернета не требует никаких усилий, а вследствие этого сомнительна и ее практическая польза. В результате доминирует клиповое мышление и неспособность к целенаправленной исследовательской работе. Есть правда большой плюс, если выступление на семинаре сопровождается качественной презентацией на основе современной научной литературы и периодики, актуальной статистики. Но, так или иначе, остро необходимы новые методики работы со студентами, отвечающие психофизиологическим особенностям усвоения учебных материалов из Интернет-пространства.

Чрезвычайно важна роль гуманитарных наук в учебно-воспитательном процессе. Неоспорима их значимость для постоянного диалога преподавателей и студентов, сочетания традиций и инноваций, формирования у студентов интереса и глубокого уважения к истории страны, традициям своего вуза.

В воспитательном процессе за последние годы произошла серьезная смена приоритетов: вместо отстаивания принципов морали и нравственности, возросли пропаганда политики мульт-

тикультурализма, толерантности, стимулирования предпринимательской конкурентоспособности, социальной ответственности бизнеса, актуальной осталась и тема патриотизма, серьезно деформируемая компрадорством либералов и оттоком капитала.

Новым вызовом явилась современная международная обстановка. Проблемы с Украиной, Сирией, санкции, террористические угрозы, воинствующая активность нетрадиционных форм религии, широкое распространение наркотических препаратов, отсутствие социальных лифтов и ясно выраженной национальной общероссийской идеи ставят перед гуманитариями, и не только перед ними, новые задачи в воспитательном процессе.

Необходимость противостоять реалиям современного мира в молодежной среде требует единой научно-образовательной, духовно-нравственной и культурной среды, пропаганды здорового образа жизни, поиска ее значимых смыслов, формирования активного и нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам. [1]

В свою очередь, со стороны кафедр гуманитарного профиля требуется активная социологическая диагностика, направленная на обнаружение проявлений экстремизма и радикальных течений, широкая контрпропаганда с использованием всех форм учебной и внеаудиторной работы по оценке противоправных проявлений и противодействию им, по обмену опытом подобной работы [2].

Литература

1. Вузы Черноземья обсудили проблемы воспитания // Вузовский вестник, 2017. – №6.
2. Вопросы, которые пора решать сообща // Вузовский вестник, 2017. – №7.
3. Электронный ресурс URL.: <http://poisk-ru.ru/s4826t2.html> (дата обращения 25.04, 201).
4. Электронный ресурс URL.: en.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/ch7 (дата обращения 25.04, 201).

УДК 327.7

Торшин Михаил Петрович

Кандидат исторических наук., профессор

кафедры философии и

социально-политических технологий

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

olya_torshina@mail.ru

Torshin Mikhail

Candidate of historical Sciences., Professor,

Department of philosophy and

socio-political technologies Gubkin Russian

State University of Oil and Gas

(National Research University)

olya_torshina@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ
ДИСКУССИОННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЭВРИКА»**

**FORMING OF STUDENTS' HUMANITARIAN COMPETENCY OF THE
TECHNICAL HIGH SCHOOL, AT THE DISCUSSION POLITICAL
CLUB «EVRIKA» CLASSES**

Аннотация. Подчеркивается важная роль гуманитарного образования в системе подготовки инженерно-технических кадров. На примере общеуниверситетского дискуссионно-политического клуба показаны формы и методы обучения, способствующие более эффективному формированию общекультурных компетенций и развитию творческого потенциала будущего специалиста. Вносятся конкретные предложения по совершенствованию работы в области гуманитарного образования.

Ключевые слова: гуманитарные науки, формирование личности, техническое образование, дискуссии, толерантность, принятие решений.

Annotation: The article highlights the important role of humanitarian education in the education system of engineering and technical personnel. The example of the work of the university-wide discussion and political club shows the forms and methods of education, that contribute to a more efficient process of forming general cultural competencies and developing the creative potential of the future specialist. Specific proposals are being made to improve work in the field of humanitarian education.

Keywords: humanitarian sciences, personality forming, technical education, discussion, tolerance, decision making.

В быстроменяющемся мире гуманитаризация научно-технических знаний, в определенной мере, способствует формированию специалиста с широким кругозором, эрудицией, помогает осознать высокие нравственные, эстетические, научные ценности и идеалы, ориентироваться в сложных реалиях современной действительности.

Именно гуманитарные науки, в первую очередь, должны развивать у студентов гражданственность и патриотизм, воспитывать нравственность, мораль, толерантность, творческое мышление, самостоятельность суждения, интерес к мировому культурному и научному наследию.

Эту свою основную задачу РГУ нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М.Губкина выполняет, совершенствуя систему высокого уровня и качества образования.

Для студентов очень важно понять, происходящее на современной геополитической «шахматной доске». А многосторонние отношения России с другими странами на различных этапах сотрудничества ярко показывают характерные черты этого процесса. Специалист XXI века должен четко и ясно выражать свои мысли, грамотно формулировать и аргументировать свои позиции, уметь дискутировать по широкому кругу вопросов. Известно, что студенты, в рамках учебного плана, изучают историю, философию, социологию, психологию и политологию. В университете проводятся олимпиады по гуманитарным дисциплинам, научные конференции, работают клубы по интересам. Одной из активных форм обучения, нацеленных на развитие у студентов коммуникативных командных способностей, повышение самостоятельности, на эффективные творческие решения, являются дискуссии на занятиях и учебно-деловые игры.

Пятый год в университете, по решению кафедры философии и

социально-политических технологий, работает политический дискуссионный клуб «Эврика». На заседаниях клуба обсуждаются актуальные современные проблемы международных отношений и внешней политики России. Состоялось уже более 40 заседаний. В разные периоды было разное количество слушателей (187–339 чел.)

Занятия проводятся один раз в месяц. Кроме студентов, их посещают аспиранты и преподаватели. За более, чем пятилетний срок сложилась система проведения занятий дискуссионного клуба. Это лекции, лекции-беседы, выступления студентов по отдельным темам, обсуждение актуальных проблем современности и т.д.

Так, например, при планировании к рассмотрению темы «Правители России: цари, генеральные секретари, президенты», студенты подготовили 19 докладов. Бурные дискуссии развернулись вокруг исторических личностей: Петра I, Екатерины Великой, Александра II, Николая II, И.Сталина, Б.Ельцина. Были разные подходы к оценкам их деятельности и вклада в развитие России. Но пришли к единому мнению, что периоды их правления оставили заметный след в истории страны.

С большой заинтересованностью студенты прослушали лекцию «Противоракетная оборона США: благо или угроза миру?». Члены дискуссионного клуба обсуждали 23 вопроса. Особенно интересовали учащихся возможность России противостоять ПРО США, новейшие разработки в этой области, сотрудничество по ПРО с КНР и другими странами.

При рассматривании взаимоотношений России со странам СНГ, ЕС, АТР, исламским миром, США, со странами Африки и Латинской Америки возникало много вопросов, в том числе иногда недопонимание, иногда звучали противоположные от принятых

официально, мнения. Споры возникали особенно при рассмотрении событий на Украине и присоединения Крыма к России, об участии Российских ВКС против ИГИЛ (запрещенная организация в России), в Сирии, о «левом движении» в странах Латинской Америки, о целесообразности экономического сотрудничества со странами Африки и др. По всем этим вопросам давались четкие разъяснения с опорой на юридическую базу, международное право, волеизъявления народов, решения ООН и государственных органов России.

По всем обсуждаемым вопросам, приходили к консенсусу. Одним словом, общеуниверситетский политический дискуссионный клуб дает возможность студентам активно участвовать в обсуждении самых острых вопросов сегодняшнего дня и правильно понимать государственную, национальную политику руководства страны.

Занятия на семинарах по политологии и на заседаниях дискуссионного клуба выполняют главную задачу университета — учить студентов добиваться глубокого понимания процессов, происходящих в современном мире, формировать и правильно принимать необходимые решения.

Однако, более чем пятилетняя практика работы дискуссионного клуба показывает, что для выпускников ведущего вуза в нефтегазовой отрасли России, этого, видимо, недостаточно. После окончания вуза, они начнут работать в ведущих коллективах отрасли, министерствах и ведомствах, будут выезжать на работу за границу. Молодые специалисты должны четко ориентироваться в современных политических реалиях, грамотно дискутировать по возникающим вопросам, иметь общее понимание о социальной и производственной этике, знать требования протокола, уметь вести переговоры, знать иностранные языки.

Полагаю, что эту проблему при поддержке руководства университета, решить можно, введя спецкурс.

Практическая реализация этих и других, не менее важных, задач, полностью соответствует сегодняшним требованиям и научной конференции «Инженерное образование и вызовы XXI века», способствуя формированию гуманитарной среды в высшей технической школе.

Литература

1. Желнова А.М., Мареева Е.П., Катюхина Т.В. «Ораторское искусство и культура парламентских дебатов в рамках философии и политологии». – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015.

2. Торшин М.П. «К вопросу развития интеллектуальных компетенций выпускника технического ВУЗа»: Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Формирование гуманитарной среды в высшей технической школе: опыт проектирования и реализации» 15 Ноября 2013 г. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013.

УДК 378.016

Тыртычный Сергей Анатольевич

кандидат юридических наук, доцент,

заведующий кафедрой гражданского права

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени ИМ. Губкина

Email: grazd.pravo@mail.ru

Tyrtychny Sergey Anatolyevich

candidate of Law Sciences,

associate professor, head of the department of civil law

of the Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

Email: grazd.pravo@mail.ru

**ОБЩЕНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПРИКЛАДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ» В РГУ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ)
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА**

**GENERAL SCIENTIFIC DISCIPLINES OF A HUMANITARIAN
PROFILE AS AN IMPORTANT ELEMENT OF PREPARATION IN THE
DIRECTION OF THE APPLICATION LEGAL MASTER PROGRAM
«LEGAL REGULATION OF THE CORPORATE RELATIONS AND A
BUSINESS ACTIVITY IN OIL AND GAS BRANCH» OF THE GUBKIN
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND GAS (NATIONAL
RESEARCH UNIVERSITY)**

***Аннотация.** Рассмотрены основные направления дальнейшего совершенствования концепций учебных программ дисциплин «Конфликтология» и «Теория и практика аргументации» в рамках прикладной юридической магистерской программы «Правовое регулирование корпоративных отношений и коммерческой деятельности в нефтегазовой отрасли» с учетом базовых принципов системного междисциплинарного подхода к обучению, использования интерактивных форм проведения занятий с активным вовлечением в образовательный процесс современных компьютерных технологий.*

Ключевые слова: конфликтология, теория аргументации, юридическая магистратура, Губкинский университет, корпоративные конфликты, междисциплинарный подход.

Annotation: In article the main directions of further enhancement of concepts of training programs of disciplines «Conflictology» and «The theory and practice of the argumentation» within the application legal master program «Legal Regulation of the Corporate Relations and a Business Activity in Oil and Gas Branch» taking into account the basic principles of systems interdisciplinary concept to training, uses of interactive forms of training with the active involvement in educational process of the modern computer technologies are considered.

Keywords: conflictology, theory of the argument, legal magistracy, Gubkin university, corporate conflicts, cross-disciplinary approach.

Прикладная магистерская программа «Правовое регулирование корпоративных отношений и коммерческой деятельности в нефтегазовой отрасли» является новой для магистратуры юридического факультета РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. Первый набор на программу состоялся в 2016 году. Весной 2017 года, вместе с иными направлениями магистратуры юридического факультета университета, программа прошла государственную аккредитацию (приказ Рособрнадзора от 27.03.2017 г. № 425).

Общая концепция программы нацелена на подготовку востребованных специалистов юридического профиля, и по этой причине её структура выстроена с учетом принципов системного междисциплинарного подхода к обучению, использования интерактивных форм занятий с активным вовлечением в образовательный процесс современных компьютерных технологий, а её основу составляет взаимосвязанный комплекс современных наукоемких дисциплин.

Эти особенности уже нашли свое отражение при разработке опубликованных коллективом кафедры гражданского права юридического факультета концепций основных профессиональных

дисциплин программы [1–15, 25]. В связи с этим, представляется целесообразным в полной мере учесть разработанный концептуальный подход и в отношении предусмотренных магистерской программой общенаучных дисциплин гуманитарного профиля, таких как «Конфликтология» и «Теория и практика аргументации». Важной составляющей успешного решения данной задачи безусловно должен стать уже накопленный коллективами специализированных кафедр университета профессиональный опыт и авторские наработки [16–24]. Магистрантов можно вовлечь и в тематические кружки по различным направлениям, например, в проходящие каждый семестр межфакультетские турниры «Клуба парламентских дебатов», организованные кафедрой философии и социально-политических технологий университета.

Литература

1. *Тыртычный С.А.* Особенности обучения студентов Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина по магистерской программе «Правовое регулирование корпоративных отношений и коммерческой деятельности в нефтегазовой отрасли»: Материалы Международной научно-методической конференции (Москва, 26–27.05.2016 г.). Ч.2. – В сб.: Наука, образование, молодежь в современном мире. – М., 2016.

2. *Гандилов Т.М., Тыртычный С.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Гражданское право: проблемы науки, законодательства и правоприменения»: – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч. 2. – М., 2016. – С. 83–87

3. *Алексеева Т.О.* Концепция структуры учебной дисциплины «Корпоративное право зарубежных стран». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 109–112.

4. *Алексеева Т.О.* Концепция структуры учебной дисциплины «Правовое регулирование деятельности транснациональных компаний». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч. 2. – М., 2016. – С.88–89.

5. *Гандилов Т.М., Тыртычный С.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Корпоративное право: проблемы теории и практики». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С.104–108.

6. *Гицу М.А., Алексеева Т.О.* Концепция структуры учебной дисциплины «Международное контрактное право». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 113–116.

7. *Зрелов А.П.* Концепция структуры учебной дисциплины «Правовое регулирование строительной деятельности в нефтегазовой сфере». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. М., 2016. – С. 143–145.

8. *Зрелов А.П.* Концепция структуры учебной дисциплины «Система договорных отношений в нефтегазовой отрасли». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 90–93.

9. *Кантария Е.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Защита прав корпораций ТЭК». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С.94–97.

10. *Карцхия А.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Право интеллектуальной собственности». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С.124–130.

11. *Силинский В.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Юридическая техника в сфере нефте- и газоснабжения». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 146–149.

12. *Смирнов М.Г.* Концепция структуры учебной дисциплины «Правовое обеспечение международной транспортировки углеводородов». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 138–142.

13. *Смирнов М.Г.* Концепция структуры учебной дисциплины «Международные стандарты в нефтегазовой сфере». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспективные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С. 117–123.

14. *Смирнов М.Г.* Концепция структуры учебной дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности нефтегазовой отрасли». – В сб.: Новые возможности юридической специализации: перспек-

тивные научно-практические разработки и исследования. Вып. 2. Ч.2. – М., 2016. – С.131–137.

15. *Тыртычный С.А.* Концепция структуры учебной дисциплины «Коммерческое право» Вып. 2. Ч. 2. – М., 2016. – С. 98–103.

16. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин: цели и технологии.// Коллектив авторов / Под ред. М.Н. Филатовой, Л.В. Волковой и др. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2007. – 112 с.

17. *Герасимова И.В.* Роль мотивации в эффективном управлении проектной командой: Материалы международной научно-практической конференции. – В сб.: Приоритетные модели общественного развития в эпоху модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты. / Под ред.: Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. 2016. – С. 4–8.

18. *Симонова И.Ф., Герасимова И.В.* Мотивационные механизмы согласования индивидуальных и организационных целей // Нефть, газ и бизнес. – 2013. – № 8. – С. 40–45.

19. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: методология, теория, практика / Под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – М., 2011.

20. *Смирнова О.М.* Риторика и теория аргументации. Ч.2 Теория аргументации: Учебное пособие. – М.: Издательский центр РГУ (НИУ) нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016. – 57 с.

21. *Ситнова Л.И.* Конфликтология: Учебно-методическое пособие. – М.: ИФ РАН, 2017.

22. *Герасимова И.А.* Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. – М.: ИФ РАН, 2010.

23. *Герасимова И.А.* Практический курс по аргументации: Учебное пособие. – М.: ИФ РАН, 2003.

24. *Герасимова И.А.* Теория и практика аргументации. – М.: ИФ РАН, 2001.

25. *Рожнов С.Н.* Современные особенности качественного научно-методического обеспечения подготовки юристов нефтегазовой специализации. – В сб: Правовые, экономические, технические аспекты импортозамещения в современных условиях. – М.: ИФ РАН, 2015. – С. 115–155.

УДК 378

Фалеев Алексей Николаевич

кандидат философских наук

доцент

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени ИМ. Губкина

anfaleev@mail.ru

Faleev Alexey

candidate of philosophical Sciences

associate Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas

(National Research University)

anfaleev@mail.ru

МЕСТО И РОЛЬ ЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

THE PLACE AND ROLE OF ETHICS IN THE MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. *Рассматривается специфика современной образовательной деятельности. Освещаются актуальные вопросы, касающиеся проблем образования в современном техническом вузе. Особое внимание уделяется преподаванию этики.*

Ключевые слова: *образование, философия, этика, человек, диалог.*

Annotation: *The article deals with the specifics of modern educational activity. Highlighting current issues related to the problems of education in a modern technical university. Particular attention is paid to the issue of teaching ethics.*

Keywords: *education, philosophy, ethics, people, dialogue.*

Можно считать общепризнанным, что в современных условиях ведущей тенденцией развития образования является его гуманитаризация. Под ней подразумевается развитие гуманитарной культуры личности будущего специалиста в целом: воспитание гражданских качеств, формирование и развитие активной жизненной позиции, его способности понимать другого, сочувствовать ему, воспринимать иные миры человеческой культуры.

Это означает, что современное образование в техническом вузе не может ограничиваться лишь формированием рационального мышления. Оно существенным образом должно влиять и на чувственно-эмоциональную сферу, без чего невозможно воспитать целостного, гармонически развитого человека. Абсолютизация рационального фактора и преувеличение его значимости в образовании ведут к духовно-душевной глухоте, которая потом с трудом преодолевается вне стен учебного заведения.

Необходимо осознать, что игнорирование гуманитаризации приведет к формированию «одномерности», «частичности», человека с технократическим стилем мышления. Стало быть, для преодоления феномена «одномерности» при подготовке специалистов в технических вузах необходимо преодолеть рациональную однозначность научно-технического знания, его кажущуюся независимость от наук о человеке.

В процессе формирования целостного человека особую значимость в современной образовательной деятельности технического вуза приобретает нравственное воспитание, актуализирующее не только «вечную» ценность философии, но и гуманитарных дисциплин в целом, «софийным ядром» которых служит именно этика, как неотъемлемая часть философии. Это обстоятельство актуализирует потребность в поиске новых, глубоко продуманных учебных программ для преподавания этики в техническом вузе, предполагающих изучение важнейших для человеческого бытия вопросов: смысла жизни, любви и творчества, добра и зла и т.д.

Высшая цель этики – не знание, ибо просвещение, по словам одного из творцов немецкой классической философии Г.Ф.В. Гегеля, делает человека умнее, но не лучше. Этика, сама по себе, не может сделать человека добродетельным. Она, по мысли велико-

го греческого философа Аристотеля, может лишь помочь стать лучше тому, кто хочет этого сам. Поэтому задача изучения этики – не только дать учащемуся определенный минимум знаний, но, прежде всего, пробудить в нём желание стать нравственной личностью, заставить задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другому человеку и миру.

Рассмотрение вопроса о том, что изучает этика, каков ее предмет, невозможно без обращения к истории этой древнейшей философской дисциплины, без выяснения того позитивного вклада, который внесен этическими школами прошлого в развитие духовной культуры человечества. Думается, что без знакомства учащихся с той громадной этической традицией, которая складывалась в многовековом обретении человечеством духовно-нравственного опыта, очень сложно претворить в жизнь установки на воспитание терпимого отношения к другим культурам и системам ценностей – одной из важнейших задач этики.

Представляется, что в новые вузовские программы обязательно должен входить раздел, посвященный никогда не теряющим остроту и принципиальный смысл нравственным вопросам человеческого бытия с их извечным стремлением к «оправданию добра», высшим, духовным ценностям человеческого бытия. Это предполагает обращение к русской философии XIX–XX вв., которая сегодня для нашего общества является символом морального самоопределения на пути к решению многих острейших современных проблем.

В преподавании этики необходимо постоянно адресоваться к личному жизненному опыту, к конкретным коллизиям, которыми изобилует жизнь учащихся, побуждая их к самостоятельному поиску добра, справедливости, честности.

В методологическом отношении курс этики должен строиться

на максимальной активности учащихся, тем более что современное преподавание всех без исключения гуманитарных дисциплин требует, чтобы нынешний педагог был мастером ведения диалога, владел искусством ставить вопросы, причем, чтобы проблематизировать разного рода теоретические и житейские ситуации, побуждая обучаемых искать и совместно находить ответы. Именно в этом случае учащийся начинает ощущать себя в полной мере человеком – существом творящим, думающим, осознающим. Превратить преподавательский монолог в сотворчество – благородная задача, ибо лишь «живой» диалог поднимает учащегося в собственных глазах с каждым найденным правильным ответом, стимулирует его развитие как личности.

Такое видение обнаруживает новые грани гуманитарного образования в современном техническом вузе, которое отныне должно использовать в учебном процессе диалогичность изложения материала, дискуссии, диспутов и т.д. Эти методы позволяют сформировать творческое отношение и интерес к решению нестандартных задач, облегчить усвоение мыслительных и практических операций, необходимых нынешним студентам – будущим молодым специалистам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

И, заключая, нужно сказать со всей определенностью, что огромное значение в преподавании этики имеет сама личность преподавателя, стиль его общения с учащимися, умение устанавливать психологический контакт и создавать атмосферу диалогичности и доброжелательности на занятиях. Эти требования – вопрос профессиональной пригодности педагога.

УДК 81.22

Фефелова Галина Геннадьевна

доцент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

ufa-ugntu@mail.ru

Fefelova Galina

associate professor

Ufa State Petroleum Technological University

ufa-ugntu@mail.ru

ЮМОР КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ В ВУЗЕ

HUMOR AS A WAY OF COMMUNICATION AT THE UNIVERSITY

Аннотация. *Рассматривается роль и место гуманитарного образования в техническом вузе, проблема грамотности будущего специалиста и его коммуникативная компетентность. Анализируются особенности юмора для последующего использования его на практике с целью само-реализации и социализации.*

Ключевые слова: *гуманитарная подготовка, коммуникативная личность, лингвокультурология, юмор, социализация.*

Annotation: *Examines the role and place of humanitarian education in technical universities, the problem of literacy of the future specialist and his / her communicative competence. Analyzes the characteristics of humor for its subsequent use in practice, with the aim of self-realization and socialization.*

Keywords: *humanitarian training, communicative personality, cultural linguistics, humor, socialization.*

В социализации общества гуманитарное образование играет ключевую роль. Культура речи, речевая коммуникация, этика и этикет – все это находит отражение в профессиональной жизни и социуме [3; 4]. Сегодня в технических университетах предметам гуманитарного цикла уделяется недостаточно внимания. Низкая культура речи, безграмотное выражение своих мыслей доказывает, что из стен вуза должны выходить не только высококлассные технические специалисты, но и выпускники, которые могут грамотно, логично, аргументированно построить диалог, вести беседы с партнерами в своей профессиональной отрасли на

должном уровне, показывая при этом общую культуру, широкий кругозор и гуманитарную подготовку.

Роль преподавателя гуманитарных дисциплин заключается в том, чтобы донести до студентов всю важность и необходимость гуманитарных знаний, которые будут актуальными в будущей профессии и помогут реализоваться как грамотному специалисту [1,452; 5]. Преподаватель сквозь призму языковой картины мира должен донести до студента необходимость гуманитарных знаний, их значимость и возможности. У выпускника технического вуза в должностных обязанностях на производстве не будет пункта «знание гуманитарных предметов», но провести совещание на должном уровне, грамотно изложить собственные мысли, анализ событий – все это потребует именно тех знаний, которые дают дисциплины гуманитарного цикла.

Современное образование требует от студентов умения быстро и качественно работать с информацией, понимать, анализировать, создавать разные виды текстов в условиях взаимодействия с другими людьми, поэтому крайне важно развития языковой, речевой и коммуникативной компетентности и фоновых знаний.

Одним из интеллектуальных качеств, связанных с поиском и выражением истины является чувство юмора. Юмор является национальной чертой характера, формой поведения. Рассматривая чувство юмора и комическое, Ю. Борев отмечает, что для смеха мало комического в реальности, необходимо еще и чувство юмора, т.е. способность к восприятию. Юмор имеет общечеловеческую значимость и характерен эстетически развитому уму, который быстро и критически оценивает явления.

Юмор расценивается как защита от монотонности жизни, как средство повышения самооценки и уверенности в себе. По

отношению к действительности человек смеющийся начинает оцениваться совсем по-другому. Его характеризует интеллект, самостоятельность, коммуникабельность, энергичность, находчивость и т.п. Такой человек воспринимается как «общественный интеллект».

В лингвистике юмор рассматривается сквозь призму культурологии, прагмалингвистики, семантики, концептуальности и дидактики [2]. Все эти направления взаимосвязаны. Юмор рассматривается в лингвокультурологии, как носитель культурных ценностей нации, он социально обусловлен и формировался в тесной связи с социальной коммуникацией. По данным некоторых исследователей, смех объединяет, создает контакт между людьми, приносит удовольствие в компании, а не наедине с собой, а в обществе друзей приносит большее удовольствие, чем среди незнакомых людей.

В отличие от спора, шутки не требуют продолжения. Если шутка между рассказчиком и слушателем не удалась, значит не произошло взаимопонимание. Оценка является важным моментом в кодировании и декодировании юмористической информации, это еще раз подчеркивает, что юмор социален и должен разделяться несколькими людьми.

Юмор является значимой частью современного дискурса. Особенно в социуме ценится разговорный юмор, который является неотъемлемой частью каждодневного взаимодействия и социализации. Например, умелое и уместное произнесение афоризма, шутки, рассказа анекдота является социально значимым в речевом поведении и создает благоприятный образ участника речевого общения, способствует его успеху [6; 7]. Значимость юмора и его социальная ценность также проявляется в большой популярности сборников афоризмов, шуток и анекдотов. Юмор

применяется как один из способов социализации, как прием вежливости, в качестве сокращения социальной дистанции.

Литература

1. Батыршин Ш.Ф., Фаткуллина Ф.Г. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза // Международный студенческий вестник, Ч.3. – 2016. – № 5. – С.451–454.
2. Гарифуллина Р.В., Фаткуллина Ф.Г. Трудности профессиональной терминологии: Словарь-справочник. – Уфа, 2004. – 218 с.
3. Фаткуллина Ф.Г. Категория деструктивности в современном русском языке: Дисс. на соиск. уч. степ. докт. филол. наук. – Уфа, 2002. – 343 с.
4. Фаткуллина Ф.Г. Особенности современной межличностной коммуникации: деструктивное общение. – В кн.: Проблемы современной филологии и аспекты преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе. – Уфа, УГНТУ, 2016. – С. 203–209.
5. Flyuza Fatkullina, Eugenia Morozkina, Almira Suleimanova. Modern higher education: problems and perspectives // Procedia - Social and Behavioral Sciences (2015) pp. 571-577 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815061170>
6. Фефелова Г.Г. Языковые средства выражения комического в юмористическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. Ч. 2. – № 9 (63). – С. 170–173.
7. Фефелова Г.Г. Композиционные и структурные характеристики текста анекдота // Вестник Башкирского университета, 2016. – Т.21. – № 3. – С. 768–771.

УДК 378

Щелкова Татьяна Викторовна

доцент

Белорусский государственный университет

tanar2002@tut.by

Scholкова Tatiana

associate professor

Belarusian State University

tanar2002@tut.by

ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИ

TEACHING SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN A TECHNICAL UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

***Аннотация.** Представлены результаты качественного исследования методом глубинного интервью преподавателей технических вузов. Рассматриваются основные особенности гуманитарной подготовки студентов, выявляются трудности и перспективы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе.*

***Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, учебный процесс, техническое образование, методы и формы преподавания.*

***Annotation:** The article presents the results of qualitative research by the method of in-depth interviews of teachers of technical universities. The main features of students' humanitarian training are examined, difficulties and perspectives of teaching social and humanitarian disciplines in a technical university are revealed.*

***Keywords:** social and humanitarian disciplines, educational process, technical education, methods and forms of teaching.*

Роль гуманитарной компоненты в системе современного высшего образования очевидна. Вывод профессора Ф.И. Гиренка о том, что «философия – это как форточка в душевной комнате... окно в мир иного, свидетельство существования мысли, духовной реальности» можно с уверенностью экстраполировать на все гуманитарные науки [1, с. 238].

Однако, в условиях упразднения ряда социально-гуманитар-

ных дисциплин и сокращения количества часов на оставшиеся проблема недооценки гуманитарного образования приобретает новый смысл. Особую специфику она имеет в технических вузах, где противостояние технической и гуманитарной культур особенно актуально.

Для изучения основных проблем и перспектив преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе нами было проведено качественное исследование методом глубинного интервью с преподавателями Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Белорусского национального технического университета, Белорусского государственного аграрного технического университета в г. Минске ($N = 38$). Количество респондентов обусловлено насыщением кодировочных категорий.

Результаты исследования показали, что абсолютное большинство опрошенных ситуацию с преподаванием социально-гуманитарных дисциплин оценивают в категориях «кризис», «упадок», «развал». Они негативно относятся к сокращению аудиторных часов в соответствии с существующим Государственным образовательным стандартом социально-гуманитарных дисциплин. Преподаватели единодушно указали на то, что из-за явного недостатка часов у студентов формируются лишь «фрагментарные, поверхностные знания», «нарушаются принципы историзма и целостности», «снижается качество образования». Даже на включенные в учебную программу темы недостаточно отведенного времени для их всестороннего рассмотрения и осмысления. Самостоятельная работа, несмотря на ее большой дидактический потенциал, по мнению респондентов, не дает желаемого результата, так как у студентов младших курсов нет навыков этого вида учебной деятельности и они не владеют

рациональными приемами организации учебного труда. В результате, современные студенты лишь «знакомятся, а не изучают» социально-гуманитарные дисциплины. Полученные результаты подтверждают мнение Т.И. Шамякиной о том, что «произошел полный демонтаж классического... образования, крах гуманитарной сферы, к которому очень последовательно, целенаправленно... мы шли последние четверть века» [2].

Особое внимание опрошенные преподаватели обратили на включенные в интегрированные модули учебные дисциплины. Большинство из них считают, что объединение разных наук в одном модуле («Философия» и «Основы психологии и педагогики», «Экономическая теория» и «Социология», «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства») существенно осложняет процесс обучения, не способствует выработке целостного подхода к изучению социальной реальности и формирует у студентов разрозненное представление об изучаемых явлениях и процессах. Также преподаватели указали на высокий уровень психологической напряженности студентов, когда в рамках одного экзамена или зачета они фактически сдают две совершенно разные дисциплины.

В качестве еще одной проблемы социально-гуманитарного образования в техническом университете респонденты выделили необходимость преодоления технократического отношения к гуманитарным наукам как к второстепенным, а порой и ненужным. В интервью преподаватели отметили, что некоторые студенты открыто заявляют о том, не нуждаются в гуманитарной подготовке, так как она не касается их профессиональной компетентности.

Вместе с тем, по мнению опрошенных, за последние несколько лет, наметилась тенденция снижения процента подобных

заявлений. Преобладающее большинство студентов осознают полезность изучения социально-гуманитарных дисциплин, связывая их с необходимостью понимания современных проблем общества, приобретением навыков общения с людьми, формирования мировоззрения и творческого мышления, принятия нестандартных решений и адаптации к новым условиям жизни.

В качестве основных особенностей преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе многие преподаватели отметили необходимость соответствия учебного курса ожиданиям студентов, касающихся практического применения полученных знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации учебного процесса, по мнению респондентов, важно учитывать склонность студентов к систематизации и четкости знаний, рационально-избирательному усвоению информации, постоянному использованию схем, диаграмм, таблиц и графиков. Активные, инновационные и интерактивные методы и формы преподавания существенно повышают интерес и пробуждают потребность в изучении социально-гуманитарных наук.

Что касается перспектив, то большинство респондентов в интервью указали на то, что дальнейшая судьба гуманитарных дисциплин в техническом вузе не вселяет больших надежд и оптимизма. Некоторые из опрошенных предполагают, что «будет еще хуже», что можно ожидать «дальнейшее сокращение часов» и «сокращение преподавателей».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе, решения его проблем и привлечения внимания к его перспективам.

Литература

1. *Гиренок Ф.И.* Клиповое сознание. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
2. *Шамякина Т.И.* Мифы сознания и образование // Социология. 2016. – № 3. – С. 65–78

Инженерное образование и вызовы культуры в XXI веке

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II-ой Международной научной конференции «Наука, образование, молодежь в современном мире» *Часть 2*

Редактор *Л.А. Суаридзе*
Компьютерная верстка *И.В. Севалкина*

Подписано в печать 17.07.2017. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. п.л. 12,85. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательский центр
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
Ленинский просп., 65
Тел./факс: 8(499)507-82-12