



Поиск

январь-
февраль
2013 г.
№ 1-2

УЧРЕДИТЕЛИ: *Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина
Фонд поддержки высшего нефтегазового образования*

УЧЁБЕ ПОМОЖЕТ ЗАКАЛКА

В зимнем
лагере

Зимний спортивный лагерь — 2013 в студгородке был открыт для губкинцев на время зимних каникул. 80 купивших в него путевки студентов с 30 января по 8 февраля ежедневно вставали на лыжню в Битцевском парке, соревновались в спортивном первенстве лагеря, занимались настольным теннисом, шахматами. Была предусмотрена и культурная программа.

Ежегодно главным спортивным мероприятием в программе зимнего лагеря становится участие в таком массовом забеге, как «Лыжня России». В нынешнем году этот спортивный праздник собрал более 18 тысяч лыжников. Он был посвящен 70-летию победы советских войск в Сталинградской битве. Организаторы предложили лыжникам несколько дистанций. Для взрослых участников были проложены трассы длиной 10 и 40 км.

22 губкинца стартовали на дистанции 40 км. Один из них — сотрудник губкинского университета А. Огурцов пришел 22-м. Этот хороший результат дает ему право на следующий год стартовать в первой сотне спортсменов на этой дистанции. 32-й пришла на этой же дистанции студентка Д. Магилева (гр. АС-10-04). Девушка тоже получила такое же стартовое преимущество в соревнованиях следующего года.

Более сотни лыжников губкинского университета соревновались на дистанции в 10 км. Организаторы соревнований — 2013 пригласили к подготовке стартов лыж-

— Я в этом лагере второй раз, — говорит студент из Китая Сон Зечжан. — Когда впервые побывал здесь в прошлом году, мне так понравилось, что я решил привести сюда в нынешнем сезоне и моих друзей. Они пока что учащаются на подготовительных курсах. Привлекают не только спортивные занятия, но и то, что оплата за 10 дней лагеря составляет всего 500 рублей. Из всей программы мне особенно запомнились «Лыжня России» и поход на Московский международный фестиваль дикой природы «Золотая черепаха» в Центральном доме художника.

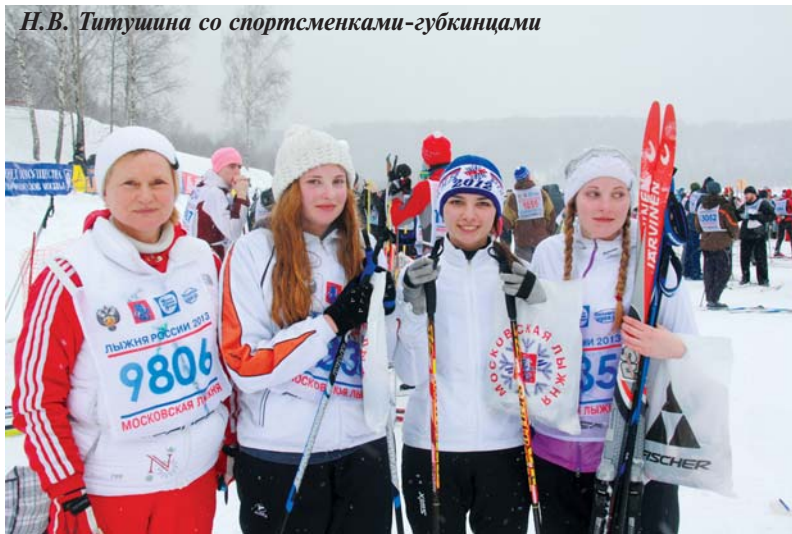
— Хотелось бы выразить благодарность начальнику технической базы спецмашин университета В.А. Жидиляеву, — говорит начальник лагеря преподаватель кафедры физического воспитания и спорта РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина Н.В. Титушина. — С транспортом проблем не было. Мы отправлялись на автобусах и в Битцевский парк, и на «Лыжню России», и все проходило четко по плану. А это, конечно же, способствовало хорошему настрое-

Среди юношей на такой же дистанции отличился Д. Орел (АТ-08-1). Быстрее других 3 км пробежала М. Карамова (ГФ-09-3). В шахматах лидировал О. Акутнев.

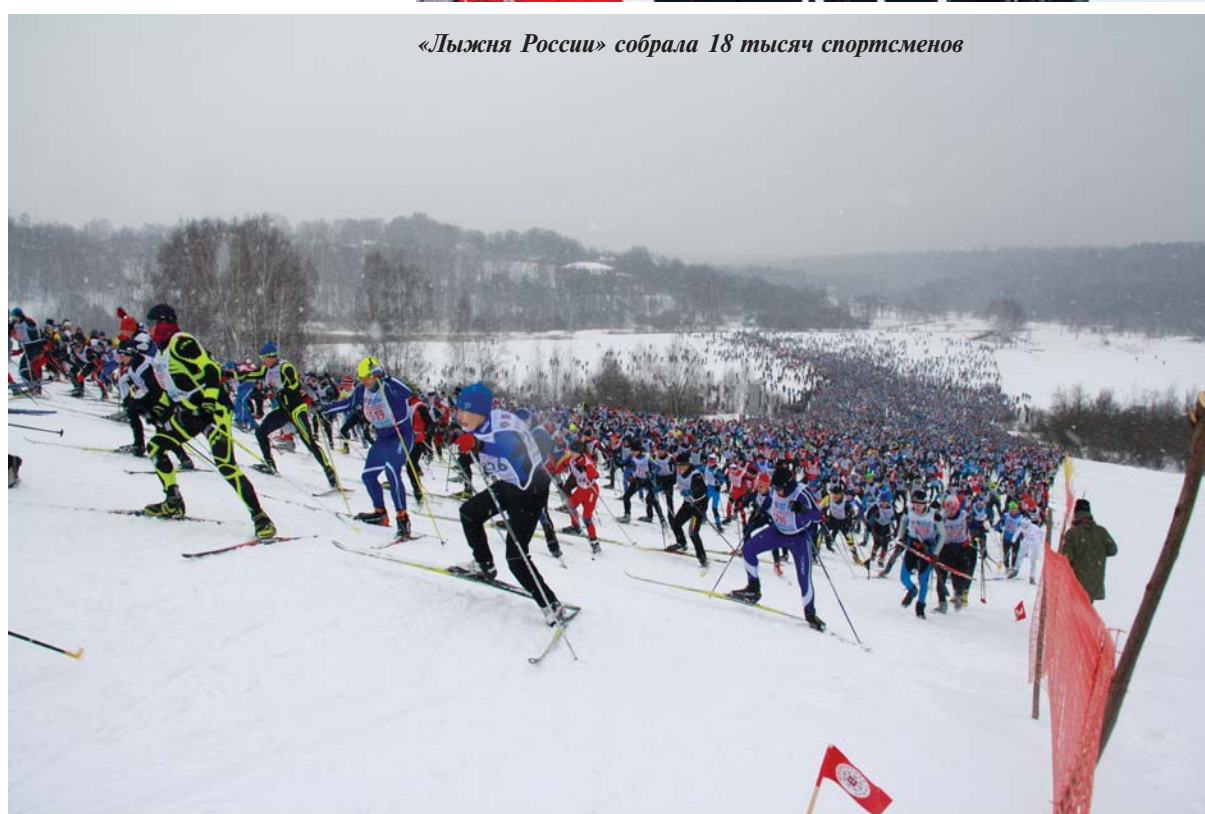
Среди спортсменов-губкинцев из Китая, соревновавшихся в супер-спринте, победителем стал Чжоу Цяофен (РНМ-12-01-07). Свой лидер определился и в соревнованиях по настольному теннису. Первой ракеткой стал Юе Босюнь.

Г. КАЧУРА

Н.В. Титушина со спортсменками-губкинцами



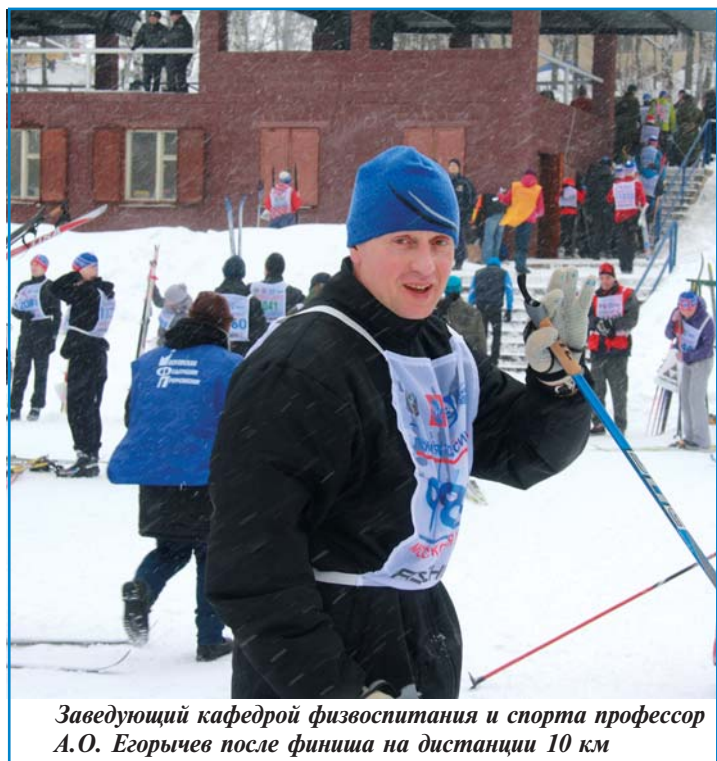
«Лыжня России» собрала 18 тысяч спортсменов



Каникулы в зимнем лагере. Здорово!



Фото А. Саушина (РГ-09-6)



Заведующий кафедрой физвоспитания и спорта профессор А.О. Егорычев после финиша на дистанции 10 км

ни волонтеров. На месте проведения забега действовали студенческие стартовые бригады. От губкинского университета желание участвовать в волонтерской работе изъявили студенты из Китая.

Кроме спортивных занятий, в программе работы лагеря было и посещение Малого театра. Губкинцы посмотрели пьесу Мольера «Мнимый больной».

нию и отдыху ребят.

8 февраля состоялось закрытие лагеря. На торжественном обеде были подведены итоги лагерных соревнований. Объявлены лучшие спортсмены. Они получили подарки.

Победителем в гонке на 9 км стал А. Огурцов (сотрудник). На дистанции в 6 км лучшей из девушек была Д. Магилева (АС-10-04).

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанный президентом страны В.В. Путиным 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), вступит в силу уже с 1 сентября нынешнего года. Закон заново выстраивает структуру российского образования. В нем детально прописаны все его уровни — от дошкольного до высшего. Закрепляются права на бесплатное дошкольное, школьное, среднее профессиональное и на конкурсной основе на высшее образование, (если образование этого уровня получается впервые). Согласно закону будет осуществляться мониторинг системы образования. Правительство РФ будет ежегодно представлять Федеральному собранию доклад о реализации государственной политики в сфере образования. Закреплено право независимой оценки его качества, проведение обществен-

ЕДИНСТВО,

ГАРАНТИИ, КОНТРОЛЬ

Узаконено, что управление системой образования носит государственно-общественный характер. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования обеспечивают единство образовательного пространства РФ, преемственность программ, государственные гарантии уровня и качества образования. Государственная регламентация включает в себя: лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию и контроль (надзор).

Лицензирование осуществляется по видам, уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования. Целью государственной аккредитации той или иной организации является подтверждение соответствия стандартам осуществляемой в ней образовательной деятельности. Определен срок действия свидетельства о государственной аккредитации: по основным профессиональным программам — шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — двенадцать лет.

Под федеральным государственным надзором понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения требований законодательства об образовании.

УРОВНИ И ТИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Закон устанавливает уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Уровни профессионального образования следующие: среднее профессиональное; высшее — бакалавриат; высшее — специалитет, магистратура; высшее — подготовка кадров высшей квалификации. В новом законе не предусмотрен термин «начальное профессиональное образование». Эта функция будет осуществляться в рамках среднего профессионального образования.

Докторантура выведена из-под юрисдикции закона об образовании. Как вид научной деятельности и подготовки научных кадров докторантура будет регулироваться в сфере законодательства о науке.

Высшее образование, как записано в принятом законе, имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Устанавливаются следующие типы образовательных организаций: дошкольная, общеобразовательная, профессиональная и

высшего образования.

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

К основным профессиональным образовательным программам относят: образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих); подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования — бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспиранту-

финансового обеспечения устанавливается Правительством РФ. По результатам оценки эффективности реализации программ образовательная организация может быть лишена этого статуса.

МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, федеральным и национальным исследовательским университетам дается право самостоятельно разрабатывать и утверждать собственные образовательные стандарты. Требования к их уровню не могут быть ниже федеральных стандартов.

СЕТЕВОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



ре (адъюнктуры), программы ординатуры, ассистентуры — стажировки.

К основным программам профессионального обучения относятся программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих; должностям служащих; переподготовки рабочих и служащих; повышения квалификации рабочих и служащих.

В число дополнительных образовательных программ входят: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, предпрофессиональные) и дополнительные профессиональные (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

В законе закрепляется положение о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы. Устанавливаются обязательные федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и срокам обучения по ним.

О СТАТУСЕ ВУЗОВ

Закон закрепляет статус Московского государственного им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университетов как ведущих классических университетов РФ.

Вводятся категории образовательных организаций высшего образования — «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается по результатам конкурсного отбора программ развития вузов. Порядок отбора и их

не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Выпускникам аспирантуры будет выдаваться диплом об окончании, а защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук — присваиваться ученая степень кандидата наук и выдаваться диплом кандидата наук.

ЧТО БУДЕТ НА САЙТЕ

Разработан подробный перечень информации, которая должна быть размещена на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе — данные о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы; о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; о трудоустройстве выпускников и т.д.

НА ЛИКВИДАЦИЮ «ХВОСТОВ» — ДВА СРОКА

В законе особое внимание обращается на ритмичность обучения и качество образовательного процесса. Студентам, имеющим академическую задолженность, дается право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю) не более двух раз в сроки, определенные образовательной организацией. Невыполнение администрации вуза этого положения является правонарушением и влечет за собой соответствующие санкции.

Закон обязывает для проведения промежуточной аттестации во второй раз создавать комиссию. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности, отчисляются.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОЦЕНЯТ РАБОТОДАТЕЛИ

Закон вводит процедуру независимой оценки качества образования на предмет его соот-

репляется мониторинг системы образования. Анализ состояния и перспективы развития образования подлежат опубликованию в виде годовых отчетов в сети Интернет на официальном сайте Минобрнауки РФ.

ЛЬГОТЫ - ОЛИМПИЙЦАМ

Сохраняется конкурсная основа предоставления права на бюджетное обучение в вузе для наиболее подготовленных лиц.

Упорядочена система предоставления льгот при поступлении в вузы. На прием без вступительных испытаний теперь могут рассчитывать победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки РФ.

Основная льгота абитуриентам, которые ранее пользовались преимуществами при зачислении, теперь предоставляется им не при поступлении в вуз, а для учебы на бесплатном подготовительном отделении вуза. Причем воспользоваться льготой разрешается только один раз.

ЦЕЛЕВОЙ ПРИЕМ

Изменяется организация целевого приема в вузы. Квота целевого приема по каждому направлению (специальности) устанавливается учредителем. Право заказать подготовку специалистов в рамках квоты целевого набора получают не только органы государственной власти, но и организации, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования. Институт целевого приема вводится в качестве альтернативы и гарантии трудоустройства. Предусматривается заключение договора о целевом приеме между вузом и организацией-работодателем и договора о целевом обучении между гражданином, направленным на обучение, и организацией-работодателем.

Предусматриваются механиз-



ветствия потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации получили право на проведение профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Аккредитация представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников. На основе ее результатов могут формироваться рейтинги аккредитованных программ и реализующих их образовательных организаций. Зак-

мы участия работодателей в формировании содержания образовательных программ, в оценке качества подготовки выпускников, в оценке эффективности деятельности образовательных организаций.

СОЗДАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ И КАФЕДР

Подтверждено право создания научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, а также создания кафедр образовательными организациями на базе научных организаций.

(окончание на стр. 3)

(Окончание. Начало на стр. 4)
**У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ —
— ОСОБЫЙ СТАТУС**

Впервые на законодательном уровне закрепляется особый статус педагогического работника в обществе и обязанности государства по созданию условий, обеспечивающих его профессиональную деятельность. Прописаны академические права и социальные гарантии педагога. Педагогическим работникам предоставляется право на сокращенную продолжительность рабочего времени, на дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

Закрепляется положение о том, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная, индивидуальная (с обучающимися), научная, творческая и исследовательская, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. В том числе - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, мониторинговая работа, а также

та, что предусмотрена планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий с обучающимися. В нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования включается оплата труда педагогических работников за выполняемую ими учебную и другую работу с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемая в соответствии с решениями президента РФ и правительства РФ. Указом президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 года № 597 правительству РФ поручено обеспечить повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей высшей школы до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе.

ПРАВА И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Прописаны основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Студенты получают возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории, факультативные и элективные курсы, осваивать любые учебные курсы в своем образовательном учреждении и за его пределами. Среди мер социальной поддержки учащихся - право на бесплатные учебники, предоставление общежитий, стипендии и т.д. Устанавливаются гарантированные минимальные размеры госу-

дарственных академической и социальной стипендий студентов, средства на оказание материальной поддержки нуждающихся и для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной, оздоровительной работы. При определении размера платы за проживание в общежитии учитывается мнение студенческих советов.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг не допускается, (за исключением увеличения, связанного с уровнем инфляции).

УЧАСТНИК УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ — СТУДСОВЕТ

Управление образовательной организацией строится на основе



сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Закрепляется право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом.

Новым является создание в вузах студенческих советов, с учетом мнения которых должны определяться: размер академической стипендии; размер платы за пользова-

ние студентами общежитием; размер материальной поддержки и порядок ее выплаты; при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации; порядок создания, организации работы и принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.

В губкинском университете накоплен богатый опыт привлечения студенческих общественных организаций к управлению вузом. Предстоит освоение опыта создания общеуниверситетского студенческого органа самоуправления. Студенческие организации объединяются для избрания своего выборного органа управления — студенческого совета. Его члены привлекаются к работе по управлению.

ВУЗЫ ПРИВАТИЗАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ

В законе подтверждено, что государственные образовательные организации и закрепленные за ними объекты учебной, производственной, социальной инфраструктуры приватизации не подлежат.

Сохраняется право образовательных организаций быть учредителями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении)

результатов интеллектуальной деятельности.

ИЗМЕНЯЕМ УСТАВ

Принятие закона потребует внесения необходимых изменений в Устав университета и действующие локальные нормативные документы, в том числе в положение о промежуточной аттестации студентов. Предстоит изменения в структуре студенческого самоуправления, создание университетского и факультетских студенческих советов.

Изменения вносятся в содержание работы аспирантуры; в организацию целевого приема в университет. Перестройка потребует в работе кафедр, в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Изменения вносятся в организацию аккредитации профессиональных образовательных программ; в развитие их сетевой формы, в информационное наполнение и содержание сайта университета и в другие сферы деятельности вуза.

Образовательные организации должны перейти от подготовки кадров под конкретное рабочее место, как это ранее предписывалось, к удовлетворению потребностей общества, государства и личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в условиях рыночной экономики.

А.И. ВЛАДИМИРОВ,
президент университета

Динамика переоснащения

НИУ: ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

О ходе развития вуза как национального исследовательского университета шла речь на заседании Ученого совета, состоявшемся 22 января. Доклад по итогам работы за прошлый год и планах на нынешний сделал первый проректор по стратегическому развитию НИУ М.А. Силин.

Как отмечено в докладе, запланированные на отчетный год мероприятия программы в целом выполнены, а динамика роста ключевых показателей образовательной и научной деятельности университета соответствует обязательствам, принятым университетом перед Правительством РФ.

Приобретено учебно-лабораторного и научного оборудования на сумму свыше 315 млн. рублей. Расходование средств финансирования на эти же цели составило около 26 млн. рублей. На реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников израсходовано более 13,5 млн. рублей. На разработку учебных программ было направлено более 20 млн. рублей. За 2012 год в университете разработано семь международных магистерских программ с ведущими университетами мира. По этому показателю губкинский университет лидирует. Больше, чем у других, в РГУ нефти и газа действует и программ дополнительного профессионального образования (ДПО). Работа по их созданию велась весь год и будет продолжена.

За период действия программы НИУ более 1000 человек из профессорско-преподавательского состава университета повысили свою квалификацию. В учебном и научном процессах в университете широко используется интернет. Для трансляции занятий в режиме реального времени будет обустроено 13 аудиторий. Устанавливаемые в них камеры имеют функцию автоматического перевода изображения с преподавателя на отвечающего. Такая техника будет представлена всем преподавателям, желающим использовать ее в учебном процессе и в проведении научных конференций. Благодаря новым устройствам обучающийся, находящийся в любой точке мира, сможет зарегистрироваться на соответствующем сайте и участвовать в учебном процессе или в режиме

конференции он-лайн.

На развитие информационных ресурсов направлено около 119,5 млн. рублей. Софинансирование этих программ, полученное от организаций-партнеров, составило чуть менее 17 млн. рублей.

Среди запланированных расходов и такая статья, как совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований. Расходование средств по этой статье составило около 1,5 млн. рублей.

В 2012 году выполнено 347 НИР и НИОКР по отечественным и международным грантам и программам (объем финансирования — 20,81 млн. рублей). Общий же объем финансирования НИР и НИОКР в 2012 году составил 894,2 млн. рублей.

К достижениям прошедшего периода, как отмечено в докладе, можно отнести прежде всего открытый в ноябре уникальный научно-образовательный центр диспетчерского управления в нефтегазодобыче и нефтегазотранспорте (руководитель — профессор С.А. Сарданашвили). Центр позволяет решать актуальные научные и производственные задачи и развивать инновационную, образовательную технологию обучения в виртуальной среде инженерной деятельности.

Как иллюстрация востребованности разработок новых форм обучения, выполненных профессора-

ми вуза явилось открытие в прошлом году филиала Центра профессиональных компетенций в Северном (арктическом) федеральном университете. Это стало практическим шагом в тиражировании ноу-хау университета в сфере образования.

Завершены имеющие опережающий характер работы по формированию профессиональных стандартов для блока переработки и

но новом уровне вести подготовку студентов и переподготовку действующих специалистов отрасли.

Самым современным научным оборудованием оснащались 27 исследовательских лабораторий вуза. Таким образом, решается задача создания в университете общероссийского центра превосходства в области исследования ядра, металлургических исследований, а также исследований масел.

Как отмечено докладчиком, за прошедшие три года реализации программы НИУ бренд университета стал более известным. Это находит отражение в росте заказов и получении грантов, по которым университет выполняет научные исследования и ведет инженерные разработки. Общий объем этих заказов и грантов превысил в 2012 году 1,1 млрд. рублей. В рейтинге брендов российских университетов РГУ нефти и газа занимает второе место после МГУ.

В проведенных 19 внутривузовских конкурсах участвовало 359 сотрудников университета.

К недостаткам, отмеченным докладчиком, относится тот факт, что количество студентов и, в первую очередь, магистрантов, вовлеченных в хозяйственную работу кафедр и лабораторий, находится на низком уровне. Не отлажены механизмы взаимодействия кафедр при использовании приобретенного научно-лабораторного оборудования. Коэффициент использования ценного оборудования должен быть значительно выше. Медленно продвигается работа по созданию баз данных, необходимых для комплексной компьютеризации управления универ-

ситетом.

Одной из важнейших задач 2013 года станет запуск нового библиотечного комплекса и центра профессиональных компетенций. Важным шагом будет планируемое объединение библиотечных ресурсов нефтегазовых вузов и ведущих нефтегазовых компаний.

В университете в настоящее время работает 10 малых инновационных предприятий (МИП). В них создано 110 рабочих мест для сотрудников, студентов и аспирантов вуза. Объем выполненных ими заказов за прошлый год составил около 500 млн. рублей. Это, как считает докладчик, неплохой показатель. Среди всех вузов по этому показателю губкинский университет занимает 15-е место.

В программу инновационного развития университета внесен и такой показатель, как участие в технологических платформах. Губкинский университет является координатором технологической платформы «Технология добычи и использования углеводородов». К сожалению, не выделены обещанные для ее работы средства. Эта работа ведется за счет университета.

Развивается сотрудничество университета с ведущими нефтегазовыми компаниями. Наука вуза актуальна и востребована. Помощь ведущих компаний ОАО «Газпром», ОАО «Роснефть», ОАО «Лукойл», ОАО «ТНК-ВР» в финансировании программы развития университета как национального исследовательского подтверждает, что это развитие идет в правильном направлении.

С февраля в губкинском университете начнет действовать технологическая школа бизнеса. В ней, как рассуждает докладчик, молодежь сможет проявить свою инициативу.

**Материал к публикации
подготовила Л. БЕЛОУСОВА**



сбыта (downstream) нефтяных компаний России. Согласно указаниям Правительства РФ в течение ближайших двух лет в действие должны быть введены не менее 800 таких профстандартов.

К числу заметных достижений прошлого года относится и комплексное переоборудование одного из титульных подразделений университета — кафедры бурения нефтяных и газовых скважин (заведующий кафедрой — профессор А.С. Оганов). На кафедре установлен современный буровой тренажер, позволяющий на качествен-

В истории губкинского университета Владимир Николаевич Виноградов, возглавлявший вуз с 1962 года более трех десятилетий подряд, занимает особое почетное место. Даже простое перечисление сделанного им для вуза, а также для становления всей системы отечественного образования могло бы занять не одну газетную полосу. И дело не только в длительности его пребывания на руководящем посту. Деятельная и созидательная натура этого человека настолько соответствовала своему времени, его вызовам, выполняемой работе, что вряд ли кто-то другой мог бы сделать больше, чем удалось за этот срок ему. Когда говорят о человеке, что он родился для какого-то дела, то это — о Виноградове. Он родился для больших свершений — защиты Отечества, приумножения его славы, становления нефтегазового образования страны, воспитания нового поколения инженеров — людей, создававших основы мощной индустрии, развивавших интеллектуальный и духовный потенциал России.

И по управленческому таланту, и по преданности общественным идеалам, и по силе духа и целеустремленности, с которыми он шел по жизни, В.Н. Виноградов был ярчайшим представителем своего поколения. По тому, сколько сделал этот человек для вуза, он стоит в одном ряду с основателем университета Иваном Михайловичем Губкиным.

В феврале нынешнего года исполняется 90 лет со дня рождения В.Н. Виноградова. Родился он в 1923 году в подмосковном поселке Немчиновка в семье железнодорожника. После окончания школы выбрал для продолжения учебы Московский нефтяной институт имени И.М. Губкина. И в 1940 году стал студентом геолого-разведочного факультета. Но учиться в любимом вузе долго не пришлось. С приходом на нашу землю самой страшной за всю ее историю войны уже в июле 1941 года Володя Виноградов, как и все студенты-губкинцы, был направлен на строительство оборонительных укреплений. А чуть позже, в сентябре, юноша ушел на фронт и воевал в истребительном батальоне. Сражался В. Виноградов в боях за оборону Москвы. На Калининском фронте, под Ржевом, получил тяжелейшее ранение. В госпиталях провел восемь месяцев. После демобилизации в 1943 году, вернулся в родной Московский нефтяной институт на вновь созданный факультет инженерной механики.

Немногие из поколения, ушедшего на фронт 18-летними необстрелянными бойцами, впервые в жизни взявшими в руки боевое оружие, выжили в той страшной войне с фашистами. Но те, кому суждено было выжить, выстоять и победить, казалось, наделялись особой силой и энергией, жили за себя и за тех парней, что полегли на полях сражений. Они поднимали страну из руин, заново строили не только дома, заводы, фабрики, вузы, но и ее духовность. Решительные, по-боевому собранные, не знавшие компромисса в вопросах чести, общественно настроенные, преданные своему делу, готовые бороться за него, нацеленные на победу...

Таким был и Владимир Николаевич Виноградов. Но суровость времени, в которое довелось ему жить и действовать, не только не притупила в нем остроту восприятия окружающего мира, умения замечать его тонкие материи, но даже обострила эти его качества. И оказавшиеся с ним на одной студенческой скамье сверстники, да и люди постарше, чувствовали это. Володя Виноградов сразу оказался в молодежных лидерах. Студенты неоднократно выбирали его своим комсомольским вожаком. Он знал толк и в учебе, и в делах общественных, и в организации молодежного досуга.

А, кроме того, начиная с 1947 года В.Н. Виноградов избирался депутатом Моссовета 14 созывов подряд.

Учебу постоянно приходилось совмещать с общественной работой. В августе 1949 года вожака студенческой молодежи перевели на работу в аппарат Московского городского комитета ВЛКСМ. Учебу пришлось продолжать уже на заочном факультете. Так, бывшему фронтовику довелось закончить вуз лишь в 1950 году.

В. Виноградов получил специальность инженера-механика. А затем способному выпускнику

Все, что создано В.Н. Виноградовым, зримо. Все сработанное им существует, действует и приносит пользу.



Многое в науке успел сделать и сам В.Н. Виноградов. Результаты исследований и разработок, выполненных при непосредственном участии и под руководством Владимира Николаевича, обобщены в 9 монографиях, опубликованы в более, чем 200 печатных работах. Научная и практическая новизна разработок подтверждена 49 свидетельствами на изобретения.

Одной из наиболее успешных для коллектива вузовских ученых, стала комплексная программа развития Оренбургского газодобывающего комплекса. Губкинский университет стал базовым высшим учебным заве-

проблем нефти и газа, первым директором которого был сам Владимир Николаевич.

Двадцать пять лет В.Н. Виноградов возглавлял секцию нефтяной и газовой промышленности научно-технического совета Минвуза СССР. А, кроме того, был главой Национального комитета по мировым нефтяным конгрессам и членом ВАК СССР. За большой личный вклад в науку и образование он был избран академиком Международной академии высшей школы и почетным академиком РАЕН.

За годы его руководства вузом были построены: главный корпус нынешнего губкинского



В.Н. Виноградов и ректор Алжирского научно-технического центра Шерифи (Бумердес)

предложили поступить в аспирантуру. В.Н. Виноградов возвратился на партийную работу в губкинский университет. С головой окунулся в научную работу, блестяще защитил кандидатскую диссертацию. Как ученого В.Н. Виноградова интересовали прежде всего проблемы динамики контактных взаимодействий горных пород с металлами, а также разработка новых износостойких антифрикционных материалов, которые увеличивали надежность и долговечность нефтегазового оборудования. Он занимал должности сначала старшего преподавателя, затем доцента, а потом и декана факультета.

В 1962 году научно-педагогический коллектив вуза избрал В.Н. Виноградова ректором. Занимаясь административной деятельностью, ученый увлеченно работал и в научном секторе. В 1966 году под его руководством в губкинском университете была создана первая в стране профилирующая кафедра износостойкости машин и оборудования. Открыта и соответствующая специальность, по которой начата подготовка инженеров.

Он трудился над своей докторской диссертацией, которую защитил в 1969 году. В.Н. Виноградов стал создателем научно-педагогической школы по технологии металлов, износостойкости газонефтепромыслового оборудования.

Как ученый и руководитель вуза, В.Н. Виноградов уделял особое внимание сочетанию фундаментальных и прикладных исследований, а также внедре-



На партийном съезде

нию в практику преподавания передовых методов подготовки кадров. Значительная часть научных работ вузовских ученых была включена в планы важнейших исследований РАН. Это позволяло решать отраслевые проблемы в форме комплексных программ. Получаемое в такой среде образование было особенно плодотворным. Из вуза выходило много талантливых инженеров, исследователей, открывавших новые пути в науке и практике.

дением для нефтяной и газовой промышленности. За тридцать один год руководства вузом В.Н. Виноградова здесь было подготовлено 38000 специалистов.

А вот и еще красноречивая статистика. В середине 60-х годов в губкинском институте работали 41 доктор и 229 кандидатов наук. В начале 90-х годов докторов в вузе было уже 140, а кандидатов наук — 500.

Благодаря организаторским усилиям В.Н. Виноградова был создан академический Институт

университета, пять корпусов студгородка на улицах Булгачева и Волгина, лабораторный корпус и корпуса столовых в вузе и студгородке, Дворец культуры, базы отдыха на Большой Волге и в «Залучье», жилые дома для сотрудников на Ленинском проспекте и улице Волгина, актовый зал главного корпуса, Вычислительный комплекс института, базы практик под Кисловодском, в Северной Осетии и в Тверской области.

(Окончание на стр. 5)

(Окончание. Начало на стр. 4)

В 60-80-е годы в МИНХиГП, (МИНГ, ГАНГ) имени И.М. Губкина (ныне — РГУ нефти и газа) было открыто одиннадцать новых специальностей, созданы факультет радиоэлектроники и автоматики и факультет проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта.

Усилиями ректора губкинский институт стал базовым для учебно-методического объединения нефтегазовых вузов (УМО НГ).

В вузе был открыт Центральный межотраслевой институт по переподготовке руководящих работников нефтегазовых отраслей промышленности, создан общий факультет экономического образования, факультет повышения квалификации преподавателей вузов нефтегазового профиля, открыт университет повышения педагогического мастерства.

Профессорско-преподавательский коллектив возглавляемого В.Н. Виноградовым вуза органи-

сок потому, что долгие годы он был председателем Совета ректоров города Москвы, президентом Ассоциации московских вузов. Ярким проявлением таких личных качеств В.Н. Виноградова, как: видение перспективы, широкий государственный подход, аналитический склад ума является его речь на Первом съезде Российского союза ректоров 25 ноября 1992 года. Приводим фрагмент из нее: *«Имеющийся грандиозный потенциал высшей школы России должен быть не только сохранен, но и приумно-*

школы, международная практика свидетельствуют о том, что только силами государственного управления и даже рыночного инструментария, решить проблемы высшего образования невозможно. Необходимо создание общественно-социального механизма, который в коллегиальных, профессиональных и открытых формах мог бы определять общественные потребности, сопоставлять их с возможностями системы образования и добиваться оптимального соответствия.

Одним из элементов такого ме-

стро замечал и умел ценить в людях проявление исследовательского таланта, художественных дарований. В.Н. Виноградов развивал и поддерживал спорт в вузе. Многие традиции в работе молодежных студенческих организаций появились и закрепились в вузе благодаря инициативе и поддержке В.Н. Виноградова.

Его отличали личная порядочность, умение по-хозяйски распорядиться выделяемыми для вуза средствами, а также забота о коллективе.

Свою работу в должности ректора Владимир Николаевич за-

ССР, награжден двумя орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды, Дружбы Народов, медалями: Золотой медалью «Серп и молот», «За трудовое отличие», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За оборону Москвы», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «В память 800-летия Москвы», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «За заслуги перед университетом». Ему



зовывал учебные заведения и за рубежом: Институт по поиску и разведке нефтяных и газовых месторождений в городе Дера-Дуне (Индия), техникум и Институт нефти и газа в городе Бумердесе (Алжир). Новые образовательные структуры организовывались и в нефтегазовых регионах СССР: Оренбургский вечерний факультет, вечерний факультет в Небит-Даге и общетехнический факультет в Красноводске (Туркмения).

В 1991 году, когда в стране шли экономические реформы, государственное финансирование вуза резко сократилось. Для спасения вуза по инициативе В.Н. Виноградова и Н.К. Байбакова (бывшего председателя Госплана СССР, одного из руководителей нефтяной промышленности) был создан Совет попечителей губкинского университета. Члены Совета оказали финансовую поддержку базовому высшему учебному заведению отрасли.

В те же трудные для системы высшего образования страны годы Владимир Николаевич был избран первым президентом Союза ректоров России. Его авторитет среди вузовских руководителей страны был особенно вы-

ражен. *Высшая школа должна работать на реформу российского общества, выступать в качестве движущей силы преобразований, служить их катализатором. И ведущее направление здесь — повышение роли высших учебных заведений в обществе. Надо строже относиться к стандартам высшего образования. Извлечь все выгоды из наличия в нашей высшей школе самого мощного в мире звена инженерного образования, используя имеющийся здесь научно-технический кулак для скорейшего вывода наукоемких отраслей промышленности из спада.*

Столь же важно вовлечь систему высшего образования в решение проблем становления гражданского общества и нового сектора экономики.

Ключевой вопрос — новые ценности, которые должны быть освоены системой образования. Необходимо так поставить учебно-воспитательный процесс, чтобы наши вузы готовили интеллектуальную элиту общества, высокопрофессиональных специалистов, воспитанных на высоких идеалах демократии, духовности и патриотизма России.

Опыт развития отечественной

системы и должен стать наш Союз».

Одним из талантов В.Н. Виноградова была способность находить и выдвигать перспективных, имеющих лидерские качества студентов и выпускников вуза. Его кадровые назначения всегда были точны. Многие из нынешних руководителей кафедр и научных школ вуза отмечают, что их научному и карьерному росту способствовал прежде всего ректор вуза Владимир Николаевич Виноградов. Его учеником считает себя и нынешний ректор губкинского университета профессор В.Г. Мартынов. Большую совместную работу вел с В.Н. Виноградовым и нынешний президент университета, сменивший его в 1993 году на ректорском посту, профессор А.И. Владимиров.

Как руководителя и наставника В.Н. Виноградова отличали дальновидность, широта кругозора, высокая личная культура, справедливость, стремление к поддержанию здоровых товарищеских отношений в ученой среде. Под его научным руководством было подготовлено 30 докторов и кандидатов наук. Он бы-



вершил в 1992 году. Затем в течение 10 лет В.Н. Виноградов занимал пост советника ректора.

За защиту Отечества, подвижничеству государственную и общественную работу, огромный вклад в развитие нефтегазового образования и отрасли Владимир Николаевич награжден многими государственными и отраслевыми наградами.

Он — Герой Социалистического Труда, дважды лауреат премии имени академика И.М. Губкина, заслуженный деятель науки и техники Узбекской и Туркменской

присвоены звания: «Почетный работник высшего образования России», «Почетный нефтяник», «Почетный разведчик недр», «Почетный работник газовой промышленности».

Л. БЕЛОУСОВА

(Редакция благодарит за помощь в подготовке материала декана факультета гуманитарного образования В.В. Калинова, профессора В.И. Ермолкина, ведущего инженера-программиста издательского центра В.Н. Васина, доцента кафедры геологии К.В. Виноградова)

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: ЧТО ВЫБРАТЬ ВУЗУ?

Блестящим практическим достижением группы исследователей под руководством заведующего кафедрой общей и неорганической химии губкинского университета члена-корреспондента РАН А.Г. Дедова стала разработка получения этилена из природного газа. Над разрешением проблемы получения этилена из метана вузовские ученые трудятся уже почти два десятилетия. Совсем недавно занимавшийся фундаментальными изысканиями научный коллектив подписал контракт на строительство опытной установки на одном из крупных химических предприятий юга России.

О том, что отличает новую технологию, с какими проблемами пришлось столкнуться вузовским ученым в процессе продвижения своего метода, мы говорили с руководителем исследований АЛЕКСЕЕМ ГЕОРГИЕВИЧЕМ ДЕДОВЫМ.

Метод, предложенный учеными губкинского университета, позволяет значительно сократить и удешевить технологическую цепочку получения такого ценного нефтехимического продукта, как этилен.

— А за счет чего удалось добиться этого важного показателя?

— Снижение себестоимости этилена, получаемого из метана, достигается благодаря разработанным на кафедре конструкциям реакторного узла и новым высокоэффективным катализаторам. Катализаторы и конструкция реактора защищены ноу-хау и патентами.

Дело в том, что получение этилена из газа, а не из нефтяного сырья, позволяет резко, почти в 2 раза, снизить и себестоимость производимой из этого «полуфабриката» продукции.

— А как шел поиск производителей, заинтересованных в промышленном производстве этого ценного продукта?

— Встреча произошла на традиционном Менделеевском съезде, где я выступал с докладом о наших разработках. Подобные форумы проходят раз в 4 года и собирают ученых и специалистов, работающих в связанных с химией отраслях.

После доклада о новом методе получения этилена ко мне подошли присутствовавшие на форуме специалисты. Они объяснили, что за работой ученых губкинского университета наблюдают уже давно и вот теперь готовы предложить сотрудничество в этой области. Обсудив с коллегами сделанное нам предложение, мы дали согласие.

Плановая мощность производства этилена будет составлять минимум 300 тысяч тонн в год. Для внедрения нового метода руководство компании заключило с РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина контракт на использование наших ноу-хау. Теперь нам с заводчанами предстоит большая и напряженная работа по изготовлению и запуску опытной установки на предприятии.

— Но ведь проектирование и запуск такой установки — не специфическая для вузовских ученых работа...

— Вы правы. Это — новые для нас заботы. Если при прежней организации действовавшей связки «наука-производство» эту работу выполняли специалисты такого ее важнейшего звена, как отраслевой и проектный институты, то теперь нагрузка во многом ложится на самих исследователей. Они сами готовят перспективные в технологическом плане открытия, сами находят заинтересованных

потребителей своего интеллектуального продукта, а затем вместе с ними строят опытный образец. Нынешний российский исследователь вынужден самостоятельно заботиться и о проектировании промышленных объектов в реальных производственных масштабах.

В развитых странах западной Европы и в США все звенья последовательного продвижения исследовательских разработок в промышленность существуют и поныне. Крупные нефтегазовые компании там имеют собственные развитые научные центры, существуют в них и проектные отделы. В нынешней же российской системе организации научного труда этого практически нет. Вот и получается, что работа исследователя не заканчивается с открытием нового химического материала или процесса.

Теперь ученый изыскивает средства для создания опытного образца, а после этого начинается разработка его проекта. Особая забота — утверждение проекта в органах государственного надзора. Эта неспецифическая деятельность требует огромных коллективных усилий.

— На каком этапе сейчас находится ваш исследовательский коллектив?

— Мы заключили договор на строительство опытной установки, основанной на нашей разработке получения этилена из метана. Этилен, как известно, — важный полупродукт нефтехимии.

В нашем случае дальше планируется получать винилхлорид и затем — поли-

площадка. У исследователей есть возможность проводить испытания на укрупненных установках (размером в два этажа). После проведения испытаний разработка передается заинтересованной компанией. И такая организация труда приносит французскому Институту нефти существенные доходы. Ведь если бы мы предложили компании технологию, прошедшую испытания на укрупненной установке, то стоила бы она на два порядка дороже, чем ноу-хау.

— В губкинском университете в свое время действовал опытный завод.

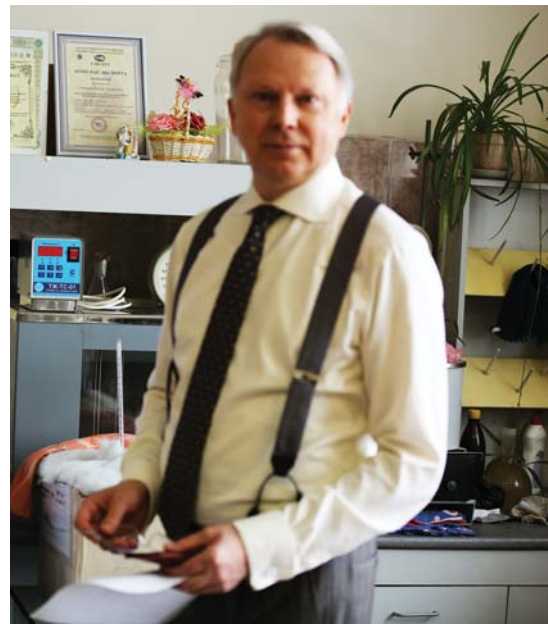
— Это была бы очень нужная экспериментальная площадка. Сейчас, по видимому, для ее восстановления потребуются серьезные вложения. Самому вузу решить подобную задачу вряд ли по силам. Необходимо привлечение больших государственных и спонсорских средств.

— Сейчас много говорится о том, что приобретаемое научное оборудование должно себя окупать, приносить доход. Но насколько сочтается в этом слу-

думаю, всем нам на этапе закупок по программе НИУ нужно держаться именно такой стратегии. Важно, чтобы закупленные приборы находились все время в работе.

— Ученые в вузе не раз задавались вопросами о том, как быть с обслуживанием и поддержанием эксплуатационных характеристик закупаемого оборудования...

— Эти вопросы требуют организационных и управленческих решений. Нам представляется,



что в год на эти цели уходит в среднем около 10 процентов от стоимости приборов. Но по программе НИУ деньги выделяются только на приобретение оборудования, а не на его обслуживание. Мы, например,кладываем эти необходимые для эффективной эксплуатации 10 процентов в сметы при выполнении хозяйственных и госконтрактов.

— Как на кафедре идет освоение новейшей исследовательской техники?

— Заинтересованность проявляется большая часть и научного и преподавательского состава кафедры. Но особенно активно подключается к этой деятельности молодежь — студенты, магистранты, аспиранты. Среди них немало по-настоящему талантливых, заинтересованных в научных изысканиях людей, способных со временем сказать свое слово в науке.

— В составе кафедры появляются представители нового поколения преподавателей и ученых?

— Проблема пополнения кафедры молодежью остается для нас, также, как и для многих других кафедр вуза, острой. Вот совсем недавний характерный пример. Один наш очень способный и перспективный молодой исследователь, окончивший аспирантуру, лишился общежития. Его родители живут в селе под Воскресенском, и дорога занимает 4-5 часов. Ездить каждый день на работу в Москву и обратно ему не под силу. Снимать квартиру в Москве при зарплате 15-18 тысяч накладно. Рассудив и подсчитав свои возможности, молодой человек решил отправиться за рубеж и в течение трех недель после защиты диссертации нашел себе

работу во Франции. За последние 4 года 5 выпускников — аспирантов кафедры уехали работать в западную Европу. Молодые ученые не получают там каких-то сверхвысоких доходов. Однако их им хватает для оплаты медицинской страховки, жилья и питания.

Но дело даже не в этом. С невысокой заработной платой у себя на родине можно было бы на какое-то время смириться, если ты видишь перспективу. А что может увидеть в перспективе российский молодой исследователь, глядя на то, что обучающий его профессор в 50 лет получает 20 тысяч рублей?!

Сейчас политика Минобрнауки сводится к следующему: основной доход профессора должны составлять гранты. Но за рубежом профессор имеет право потратить деньги от грантов не на личные нужды (для этого он получает достаточно высокую зарплату), а на покупку оборудования и плату аспирантам и молодым ученым.

Низкая зарплата профессорско-преподавательского состава и, как следствие, отсутствие перспективы для молодых — одна из главных причин «утечки мозгов» из России. При нынешнем способе организации науки и оплаты труда естественной замены действующего состава на молодых исследователей нам вряд ли удастся добиться.

— Алексей Георгиевич, Вы как член-корреспондент Российской академии наук хорошо осведомлены и о том, что происходит в среде научной элиты страны — в академических кругах. И, если главным требованием властных структур по отношению к вузовской науке является ее коммерциализация, то в этом случае прибежищем фундаментальной науки предполагается сделать лишь академические институты?

Дело в том, что к РАН у чиновников от науки тоже есть свои претензии. От Российской академии наук требуют тех же скорых прорывных технологических решений, имеющих коммерческую значимость. А ведь это — не ее главная задача. Сохранение и приумножение фундаментальных знаний, «тренировка умов» молодых ученых — в этом призвание академической науки.

Взять хотя бы пример открытия нашего метода получения этилена. Ведь этот практический результат — следствие наших, длившихся без малого два десятилетия фундаментальных изысканий! А без них «прорывным решениям» не на чем вызывать. Фундаментальную науку нельзя вытеснять ни из РАН, ни из вузов.

Только на базе фундаментальных исследований могут рождаться прорывные технические решения, способные заинтересовать бизнес. А, главное, именно в такой научной среде появляются светлые головы, которые смогут производить такие знания и решения.

Л. БЕЛОУСОВА



чае наука и коммерция?

— РГУ нефти и газа — научно-образовательное учреждение. И было бы неверно выстраивать его работу лишь на принципе самоокупаемости. Но это не исключает возможности получать доходы, например, от проведения экспертиз на том новейшем оборудовании, которое закуплено в университете по программе НИУ.

Залог успешности подобной работы — не столько в стоимости новейшего исследовательского оборудования, сколько в его научной и практической целесообразности, в точности определения того, насколько научный коллектив той или иной кафедры своими силами сможет его использовать. Иной прибор, даже и очень нужный, имеет смысл не покупать, а арендовать на время, так как использоваться он будет лишь периодически.

винилхлорид. В течение пяти лет мы надеемся пройти этап опытного производства и запустить промышленную установку запланированной мощности.

— А как бы выстраивалась подобная работа у зарубежных партнеров губкинского университета, например, во французском Институте нефти?

— Там имеется зал пилотных установок, соответствующие лаборатории и технологическая

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

Объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

Политической истории отечества	- профессора 0,5 ст. - доцента	Промышленной безопасности и охраны окружающей среды	- доцента 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст.
Философии и социально-политических технологий	- профессоров 0,5 ст.- 2 - доцента - доцентов 0,5 ст.- 3 - ст. преподавателя - ст. преподавателя	Теоретической электротехники и электрификации нефтяной и газовой промышленности	- профессора - ст. преподавателя - профессора - ст. преподавателя - ст. преподавателя
Русского языка	- доцента	Информационно-измерительных систем	- ассистента 0,5 ст.
Истории мировой культуры	- ст. преподавателя	Информатики	- профессора 0,5 ст.
Иностранных языков	- ст. преподавателя - доцента - ст. преподавателя - преподавателя 0,5 ст. - ст. преподавателей — 3 - преподавателя	Автоматизации технологических процессов	- ст. преподавателя - ассистента 0,5 ст.
Физического воспитания и спорта	- профессоров - 2 - профессоров 0,5 ст. — 3 - доцента - доцента 0,5 ст. - ст. преподавателя 0,5 ст.	Прикладной математики и компьютерного моделирования	- профессора 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст. - профессора
Геологии	- профессора 0,5 ст. — 3 - доцента - доцента 0,5 ст. - ст. преподавателя 0,5 ст. - профессора	Автоматизированных систем управления	- доцентов — 2 - ассистента 0,25 ст.
Разведочной геофизики и компьютерных систем	- профессора 0,5 ст. - ассистента - профессора 0,25 ст. - доцента 0,25 ст.	Высшей математики	- профессоров - 2 - доцентов — 2 - доцента 0,5 ст.
Геофизических информационных систем	- профессора 0,25 ст. - доцента 0,25 ст.	Термодинамики и тепловых двигателей	- доцента 0,25 ст. - ст. преподавателя 0,25 ст. - ассистента - ассистента 0,25 ст.
Разработки и эксплуатации нефтяных месторождений	- профессора 0,25 ст. - доцента 0,5 ст. - профессоров 0,25 ст. — 4 - профессора - профессора 0,5 ст. - профессора 0,25 ст.	Сооружения и ремонта газонефтепроводов и хранилищ	- профессора - доцента - ассистента - ассистента
Исследования нефтегазовых пластовых систем	- профессора 0,5 ст. - профессора 0,25 ст.	Нефтепродуктообеспечения и газоснабжения	- профессора - профессора 0,25 ст. - доцента 0,5 ст. - ст. преподавателя 0,5 ст.
Разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений	- профессора - профессора 0,25 ст. - профессора - профессора 0,25 ст. - доцента - доцентов 0,25 ст. — 2 - ст. преподавателя - ассистента	Сварки и мониторинга нефтегазовых сооружений	- профессора 0,25 ст. - ассистента - доцентов — 2
Бурения нефтяных и газовых скважин	- профессора - профессора 0,25 ст. - доцента - доцентов 0,25 ст. — 2 - ст. преподавателя - ассистента	Военная кафедра	- ст. преподавателя - ст. преподавателя - ст. преподавателя 0,5 ст.
Нефтегазовой и подземной гидромеханики	- профессора - профессора - доцентов — 3 - ассистента	Экономики нефтяной и газовой промышленности	- ассистента 0,25 ст. - доцента 0,25 ст. - профессора 0,25 ст. - доцента 0,5 ст.
Физики	- ассистента 0,25 ст. - профессора 0,5 ст. - профессора 0,25 ст. - профессора - доцента - доцента 0,5 ст. - ст. преподавателя - 0,25 ст.	Экономики энергосбережения	- доцента 0,5 ст.
Освоения морских нефтегазовых месторождений	- профессора 0,5 ст. - профессора 0,25 ст.	Производственного менеджмента	- доцента 0,5 ст.
Общей и неорганической химии	- профессора - доцента - доцента 0,5 ст.	Управления трудом и персоналом	- профессора 0,5 ст.
Технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности	- ст. преподавателя - 0,25 ст.	Финансового менеджмента	- доцентов — 2 - ст. преподавателя - ассистента 0,75 ст.
Органической химии и химии нефти	- профессора 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст. - доцента 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст.	Экономической теории	- ассистента 0,5 ст. - профессора 0,5 ст. - доцента - доцентов 0,25 ст. — 2 - доцента 0,5 ст.
Промышленной экологии	- профессора - ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента	Инновационного менеджмента	- ст. преподавателя 0,5 ст. - ст. преподавателя 0,25 ст.
Физической и коллоидной химии	- профессора - ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента - профессора - ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента 0,25 ст.	Системных исследований энергетических рынков	- ассистента 0,25 ст. - доцентов - 3 - доцента 0,5 ст. - 2 - ст. преподавателя - доцента
Газохимии	- ассистента - профессора	Уголовного права и криминологии	- ст. преподавателя - доцента - 3 - профессора - доцента
Технологии переработки нефти	- ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента 0,25 ст. - профессоров 0,25 ст. — 2 - доцентов 0,5 ст. - 2 - доцента	Гражданского процесса и социальных отраслей права	- профессора - доцента - профессора - доцентов — 2
Химмотологии и горюче-смазочных материалов	- ст. преподавателя - профессора 0,5 ст. - доцентов — 3 - доцента 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст. - доцента	Гражданского права	- доцентов - 3
Трибологии и технологии ремонта нефтегазового оборудования	- профессора 0,25 ст. - доцента - ассистентов 0,5 ст. - 2 - доцентов 0,25 ст. - 2 - ст. преподавателей 0,5 ст. — 2 - ассистента 0,5 ст. - доцента - профессора	Финансового и административного права	- профессора - доцента - профессора - доцентов — 2
Оборудования нефтегазопереработки	- ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента 0,25 ст. - доцента - ассистентов 0,5 ст. - 2 - доцентов 0,25 ст. - 2 - ст. преподавателей 0,5 ст. — 2 - ассистента 0,5 ст. - доцента - профессора - профессора - доцентов — 3 - ст. преподавателей — 2	Теории и истории государства и права	- доцентов — 2
Технической механики		Природоресурсного и экологического права	- ст. преподавателя 0,5 ст. - ассистента - ассистента 0,5 ст.
Машин и оборудования нефтяной и газовой промышленности		Стратегического управления топливно-энергетическим комплексом	- доцентов - 3 - доцента 0,25 ст. - ст. преподавателя - ст. преподавателя 0,5 ст. - доцента 0,5 ст. - ассистента 0,5 ст.
Стандартизации, сертификации и управления качеством производства нефтегазового оборудования		Нефтегазотрейдинга и логистики	- профессора 0,5 ст. - доцента 0,5 ст.
Теоретической механики		Мировой экономики и энергетической политики	- профессора 0,5 ст. - доцента 0,5 ст. - доцента 0,25 ст.
Металловедения и неметаллических материалов			
Автоматизации проектирования сооружений нефтяной и газовой промышленности			

Объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников по кафедрам и подразделениям:

Теоретических основ поисков и разведки нефти и газа	- главного научного сотрудника - младшего научного сотрудника	заведующих сектором 0,5 ст. — 3
Промысловой геологии нефти и газа	- ведущего научного сотрудника 0,5 ст. - младших научных сотрудников — 2 - младшего научного сотрудника 0,5 ст. - 1	- заведующих сектором 0,25 ст. — 4 - главного научного сотрудника 0,25 ст. - ведущего научного сотрудника
Литологии	- старших научных сотрудников - 2 - младших научных сотрудников — 2 - ведущего научного сотрудника 0,5 ст.	- старшего научного сотрудника - научных сотрудников — 5 - научного сотрудника 0,1 ст.
Разведочной геофизики и компьютерных систем	- старших научных сотрудников 0,5 ст. - 4 - старшего научного сотрудника	- младших научных сотрудников — 10 - младшего научного сотрудника 0,5
Геофизических информационных систем	- старшего научного сотрудника	- заведующего лабораторией
Разработки и эксплуатации нефтяных месторождений	- научного сотрудника - младшего научного сотрудника - младшего научного сотрудника 0,5 ст.	- старших научных сотрудников — 2 - научного сотрудника
Разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений	- заведующего лабораторией - старшего научного сотрудника - старшего научного сотрудника 0,5 ст.	- заведующих лабораторией - 2 - старших научных сотрудников - 4 - научных сотрудников - 3
Бурения нефтяных и газовых скважин	- старшего научного сотрудника - научного сотрудника - младшего научного сотрудника - младшего научного сотрудника	- младшего научного сотрудника - младшего научного сотрудника 0,1 ст.
Физики		- заведующего лабораторией
Освоение морских нефтегазовых сооружений		- ведущего научного сотрудника
Технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности	- заведующих лабораторией - 3 - заведующих сектором - 2	- младшего научного сотрудника 0,5 ст. - заведующего лабораторией - младшего научного сотрудника - старшего научного сотрудника 0,5 ст.

Срок подачи заявлений — месяц со дня публикации.

Документы подавать по адресу: 119991, Москва, Ленинский проспект, дом, 65, телефон: (499) 135-85-66 (окончание объявления — на стр. 8)

ДИПЛОМАТ ИЗ ГУБКИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вручение верительных грамот новыми послами иностранных государств президенту России — одна из самых торжественных и статусных церемоний, проходящих в Кремле. Такая церемония прошла в Александровском зале Большого Кремлевского дворца 24 января. Среди 19 новых дипломатических представителей высшего ранга, вручавших президенту В.В. Путину свои верительные грамоты, был и посол Республики Бенин Анисет Габриэль Кочофа.

Это высокое назначение стало заметным событием не только в сфере дипломатических отношений двух стран и личной карьере нового дипломата. Отметим это событие и в губкинском университете. Дело в том, что до последнего времени вуз оставался местом научной и преподавательской работы нового посла.

Студентом губкинского университета Габриэль Кочофа стал в 1981 году. Молодому человеку — выходцу из маленькой африканской страны предстояло получить образование в одном из самых престижных вузов огромной и славной страны Советов — СССР.

Учился Габриэль на факультете геологии и геофизики нефти и газа.

И на кафедре теоретических основ поисков и разведки нефти и газа, и в студенческой среде молодого человека приняли тепло. В ответ на оказанное внимание и заботу не преминул блеснуть талантами и сам Габриэль. На первых же студенческих соревнованиях по бегу он оказался в лидерах.

Учебные предметы давались иностранному студенту нелегко, но выручало его огромное желание осваивать профессию, русский язык, понимать людей иной культуры, ладить с окружающими, общаться с русскими студентами.

Стремление как можно лучше освоить язык страны, в которой довелось учиться, усиливалось еще и тем, что здесь Габриэль встретил свою любовь — Веронику. Поэтому изучение тонкостей и даже поэтических свойств языка приобрело еще и особое личное значение.

Способного и пытливого студента отметили и на кафедре. После получения диплома Габриэлю предложили продолжить учебу в аспирантуре. К этому времени он вел уже и большую общественную работу: возглавлял Всесоюзную Ассоциацию иностранных учащихся.

Он взялся за эту работу потому, что по своему опыту знал, как непросто приспособиться молодым людям из других стран к жизни в России. Его деловые и личные контакты ширились, вырабатывался и собственный стиль организации большого общественно значимого дела.

Габриэлю как председателю Ас-

социации приходилось много контактировать с посольствами стран, из которых приехали на учебу иностранные студенты. Поэтому приобщался и новый опыт общения в дипломатической среде.

Двигалась и его научная карьера. Большую поддержку в научно-исследовательской работе Габриэлю оказывал его научный руководитель Эрнест Александрович Бакиров и много помогавший в учебе и в жизни молодого ученого профессор кафедры Виктор Иванович Ермолкин. Свою кандидатскую диссертацию Габриэль посвятил родному Бенину, изучению региона Гвинейского залива. Работа имела большой практический резонанс. В районе Гвинейского залива было открыто новое месторождение нефти «Семе». Так, талантливый исследователь заметили и на его Родине в Бенине.

К этому времени в семье Габриэля и Вероники росли уже сын и дочь. Накапливался и опыт преподавательской работы. Кроме лекций в студенческой аудитории, Габриэль нередко выезжал со студентами на базы практик, где обучал своих подопечных навыкам геологической работы.

Начавшаяся в СССР во второй половине 80-х годов социальная и экономическая перестройка потребовала перемен и в работе Ассоциации иностранных студентов. Габриэлю приходилось искать новые источники

только объединяющим центром для обучающейся в России иностранной молодежи, но и той организацией, которая помогала молодым людям оставаться в гуще жизни, свойственной незабываемой студенческой поре. Для молодых людей, приехавших из разных стран,

организовывались конкурсы, спортивные и творческие соревнования, реализовывались другие формы адаптации к новой для них инокультурной среде, проведения досуга.

На сегодня Ассоциация иностранных студентов объединяет около 200 тысяч иностранных граждан из 165 стран мира. Успешной деятельности на посту руководителя такой организации способствовали не только организаторские усилия, но и особый талант об-

— Россия для меня — вторая Родина, — сказал Габриэль на торжественном приеме, организованном по случаю вступления в должность посла Бенина. — Эта страна великих знаний дала мне многое: образование, опыт работы, карьерный рост, друзей, семью. Я родился в Бенине в многодетной семье четвертым из одиннадцати детей. В юные годы Советский Союз для меня был страной истинных идеалов и социальной справедливости. Здесь я познакомился с людьми высочайшего уровня знаний и широкой культуры.

Я до сих пор убежден, что лучшее образование можно получить только в России. Губкинский университет — моя альма-матер. К ней, к коллективу преподавателей и ученых я навсегда сохранил самые теплые чувства. Здесь работают мои друзья, люди, которые помогали мне во всем. Поддержка этих людей, неизменная помощь, оказываемая мне бывшим в годы моего студенчества проректором по международным связям О.И. Королевым, нынешним заведующим кафедрой В.Ю. Керимовым,



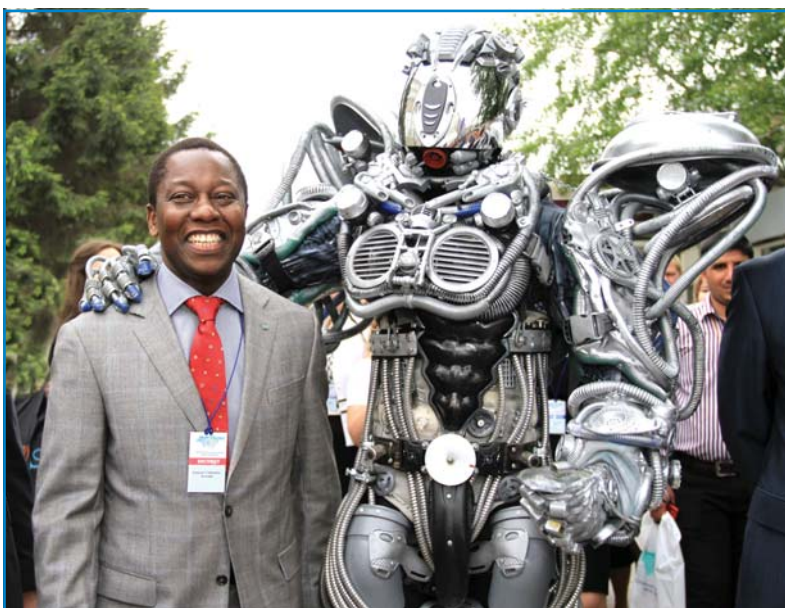
На церемонии вручения верительных грамот. Справа налево: президент РФ В.В. Путин, посол Бенина в РФ Г. Кочофа, министр иностранных дел РФ С.В. Лавров



На геологической практике со студентами



В кругу семьи — с женой Вероникой, сыном Фабрисом и дочерью Габриэлью



На экономическом молодежном форуме в Екатеринбурге

оказания организационной и финансовой помощи иностранным студентам, заниматься вопросами их юридической поддержки, воспитания. Кроме этого, не забывал он и о том, что Ассоциация стала не

только объединяющим центром для обучающейся в России иностранной молодежи, но и той организацией, которая помогала молодым людям оставаться в гуще жизни, свойственной незабываемой студенческой поре. Для молодых людей, приехавших из разных стран,

президентом вуза А.И. Владимировым, ректором В.Г. Мартыновым, проректором М.Н. Филатовой, директором студгородка В.Н. Филатовым и другими членами ректората, была той прочной и надежной основой, на которой строилась моя научно-педагогическая карьера и общественная работа. Теперь в губкинском университете учился и мой сын. Я рад тому, что он получит образование именно в этом учебном заведении.

Благодаря сложившейся в вузе особой системе обучения и воспитания, отношения к своим иностранным питомцам, в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина можно получить не только прекрасное профессиональное образование, раскрыть таланты, но и приобрести бесценный опыт организации больших общественно значимых дел, реализовать крупные инновационные проекты. Этот опыт станет для меня базовым и в новой работе на посту посла Бенина в России.

Л. БЕЛОУСОВА



На фото: сотрудники кафедры теоретических основ поисков и разведки нефти и газа

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА

Объявляет избрание заведующих кафедрами:

(начало объявления — на стр. 7)

Русского языка
Технологии переработки нефти
Химмотологии и горюче-смазочных материалов

Высшей математики
Нефтегазотрейдинга и логистики
Мировой экономики и энергетической политики

Адрес редакции: Москва, Ленинский пр-т, 65, комн. 445
Телефоны: 8 (499) 135-84-66;
8 (499) 233-95-61.
E-mail: Poiskrgu@mail.ru

ООО «Издательство «НЕФТЬ и ГАЗ», (119991, г. Москва, Ленинский проспект, дом, 65)

Объем 2 п. л. Заказ № 250
Тираж 950 экз.
Распространяется бесплатно и по рассылке.

Технический редактор
В. БЕЛИКОВА
Фотокорреспондент
А. СОЛОГУБ
Корреспондент
А. ЛЕВЧЕНКО

Отв. секретарь
Г. КАЧУРА
Главный редактор
Л. БЕЛОУСОВА